



ANGLICKÝ JAZYK

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

Písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu.

Na vypracování práce je vymezeno 75 minut včetně času na volbu zadání. Rozsah práce je 200 – 230 slov.

Žáci mají možnost použít překladový slovník v knižní formě, mohou i nadále požívat vlastní slovník, pokud tyto neobsahují zvláštní přílohy věnované jednotlivým typům textů.

Pro písemnou práci jsou stanovena 2 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí.

Zadání písemné práce obsahuje: název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.

Způsob záznamu je rukopisný.

Kritéria hodnocení písemné práce:

1A Zpracování zadání	3 body
2A Organizace textu	3 body
3A Slovní zásoba a pravopis / přesnost	3 body
4A Mluvnické prostředky / přesnost	3 body
1B Zpracování zadání / rozsah, obsah	3 body
2B Koheze textu	3 body
3B Slovní zásoba a pravopis / rozsah	3 body
4B Mluvnické prostředky / rozsah	3 body

Písemná práce bude hodnocena 0 body pokud:

- není dodržena požadovaná charakteristika textu,
- body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny,
- délka textu zásadně neodpovídá minimálnímu počtu slov (text je kratší o více než 3 intervaly/tj. 200 - 170 slov, 169-140 slov, 139 – 110, méně jak 110 slov nedostatečný),
- je nečitelná, jsou-li v písemné práci alespoň některé úseky nečitelné, žák se nevyhne ztrátě bodů ve slovní zásobě.

Hodnocení písemné práce:

24 – 22 bodů	výborný
21 – 18 bodů	chvalitebný
17 – 15 bodů	dobrý
14 – 11 bodů	dostatečný
10 – 0 bodů	nedostatečný



Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu, maximální dosažitelný počet bodů je 24 bodů, minimální počet bodů pro úspěšné složení zkoušky je 11 bodů.

Písemná práce bude hodnocena na základě kritérií uvedených v Přílohách ke sdělení Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy Č.j.: MSMT-453/2020-3.

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Ústní zkouška je monotematická, zahrnuje 20 témat. Uskutečňuje se formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.

Pracovní list sestává ze čtyř částí, kterými jsou:

- 1) stručné zodpovídání dotazů z oblasti vylosovaného tématu/interview,
- 2) popis a porovnání obrázků,
- 3) samostatný ústní projev na odborné téma/profesní angličtina,
- 4) ústní interakce/dialog.

Nehodnocenou součástí zkoušky je úvodní představení se zkušebního.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma.

V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Pro žáky s priznaným uzpůsobením podmínek SPUO-1 je navýšena o 25 %. Během přípravy na ústní zkoušku mohou žáci využívat elektronický slovník. Ústní zkouška trvá 15 minut.

Témata jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky:

Dílčí ústní zkouška se sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- 1) Zadání / Obsah a projev
- 2) Lexikální a fonologická kompetence
- 3) Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3.

Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky je 36. Hranice úspěšnosti je stanovena na 16 bodů.

Hodnocení ústní zkoušky:

36 – 32 bodů	výborný
31 – 27 bodů	chvalitebný
26 – 22 bodů	dobrý
21 – 16 bodů	dostatečný
15 – 0 bodů	nedostatečný

Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu, maximální dosažitelný počet bodů je 36 bodů, minimální počet bodů pro úspěšné složení zkoušky je 16 bodů.



V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány pro žáky intaktní a s PUP v Přílohách ke sdělení Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy Č.j.: MSMT-453/2020-3.

ZPŮSOB STANOVENÍ VÝSLEDNÉ ZNÁMKY

Žák vykoná zkoušku pokud:

- v dílčí zkoušce **didaktický test** **USPĚL**,
- v dílčí zkoušce **písemná práce** dosáhl hranice úspěšnosti 11 bodů (tj. 45%),
- v dílčí zkoušce **ústní zkouška** dosáhl hranice úspěšnosti 16 bodů (tj. 45%).

Výsledná známka, která je součtem bodů hodnocení písemné práce a ústní zkoušky, se stanovuje takto: v poměru 40% podíl na celkové známce (písemná zkouška, 24 bodů) : 60% podíl na celkové známce (ústní zkouška, 36 bodů). Celkem je to 100% úspěšnost hodnocena počtem 60 bodů.

Celkové hodnocení zkoušky:

60 – 54 bodů	výborný
53 – 45 bodů	chvalitebný
44 – 36 bodů	dobrý
35 – 27 bodů	dostatečný
26 – 0 bodů	nedostatečný

Pokud žák nedosáhne minima bodů v písemné práci nebo ústní zkoušce, musí tuto dílčí část opakovat.

UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK PRO KONÁNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho znevýhodnění dle doporučení přiloženému k přihlášce k maturitní zkoušce.

Vypracovala: Mgr. Hana Konečná

Schválila: Mgr. Jana Pekáriková, ředitelka školy 31. 3. 2022

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ ▫ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ ▫ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ▪ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ ▫ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ ▫ Text je o 3 intervaly kratší.

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedeny kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. ▪ Výslovnost je správná. ⁴ ▪ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				