



**HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

**školní rok 2023/2024**

**BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST**

V souladu s § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou zveřejňuje ředitelka školy způsob a kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky.

**OBSAH:**

- 1) PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ
- 2) BLOK ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ, PRÁVO



---

## **PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ oboru Bezpečnostně právní činnost**

Praktická zkouška se skládá ze 3 částí:

1. Kriminalistika – modelové situace
2. Ochrana majetku a osob – modelové situace
3. Sebeobrana – praktická ukázka

Organizace praktické zkoušky

### **1. Kriminalistika – praktické řešení modelové situace**

- žák uplatňuje nabyté teoretické znalosti v praktické modelové situaci,
- zadání modelové situace bude losované z 5 témat a bude stejné pro všechny žáky,
- na seznámení se zadáním, přípravu pomůcek, případné dotazy apod. je stanoven čas **5 minut**,
- na vypracování je stanoven čas **45 minut**,
- všichni žáci v dané třídě zahájí vypracování modelové situace ve stejný čas,
- vypracované úkoly odevzdávají žáci pouze kompletně (vsunuté do sběrného dvoulistu), a to kdykoliv v průběhu stanovených 45 minut přítomnému pedagogickému dozoru,
- před odevzdáním práce podepíší žáci každý list,
- během vypracování modelové situace je zakázáno používat jiné pomůcky než stanovené, mezi sebou se bavit, jíst, používat mobilní telefon nebo jiný prostředek elektronické komunikace,
- opustit učebnu před odevzdáním práce je možné pouze z vážných hygienických důvodů jednotlivě.

### **ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ:**

#### Stupeň prospěchu 1 – výborný

Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice. Uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se přesně, s návazností na podotázky, které i doplňuje o další skutečnosti, vyplývající ze zadání.

#### Stupeň prospěchu 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice. V podstatě uceleně chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se celkem přesně, samostatně s návazností na podotázky.

#### Stupeň prospěchu 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí, pojmů a definic nepodstatné mezery. Ne zcela chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se ne zcela přesně, ale chápe návaznost na podotázky.

#### Stupeň prospěchu 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí, pojmů a definic závažné mezery. Nechápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se nepřesně, nechápe návaznost na podotázky, vytváří v odpovědích vážné chyby.

#### Stupeň prospěchu 5 – nedostatečný

Žák si neosvojil požadované odborné znalosti, pojmy a definice. Nechápe vztahy mezi nimi. Jeho vyjadřovací písemné schopnosti jsou velmi malé, naprosto nepřesné a mylné, v odpovědích vytváří závažné chyby.

## **2. Ochrana majetku a osob – modelové situace**

Cílem této části praktické zkoušky je ověřit, zda je žák schopen uplatnit teoretické znalosti v praxi, správně jednat a vyřešit zadané konkrétní situace.

- žák si vylosuje modelovou situaci; na modelové situaci pracuje vždy dvojice žáků,
- na seznámení se zadáním, přípravu řešení a pomůcek je stanoven čas **7 minut**,
- součástí přípravy je vypracování osnovy, podle které bude řešena modelová situace. Tuto osnovu odevzdá žák zkoušejícímu před praktickým provedením úkolu.
- na předvedení modelové situace je stanoven čas **min. 5, max. 8 minut**,
- obsahem této části je názorné předvedení řešení vylosované modelové situace (vč. používání přímé řeči, příslušných věcných bezpečnostních prostředků a řádného zdůvodnění právní podstaty předvedených činností),
- při řešení situací, které to vyžadují, uvede žák příslušné zásady součinnosti s Policií ČR, Obecní policií, Hasičským záchranným sborem, Zdravotnickou záchrannou službou a ostatními vymezenými osobami.

### **ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ:**

#### Stupeň prospěchu 1 – výborný

Žák ovládá požadované odborné znalosti (využití práv, oprávnění a povinností), pojmy a definice. Uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Popisuje a předvádí řešení modelové situace přesně, hovoří samostatně.

#### Stupeň prospěchu 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované odborné znalosti (využití práv, oprávnění a povinností), pojmy a definice. V podstatě uceleně chápe vztahy mezi nimi. Popisuje a předvádí řešení modelové situace celkem přesně, hovoří převážně samostatně.

#### Stupeň prospěchu 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí (využití práv, oprávnění a povinností), pojmů a definic nepodstatné mezery. Ne zcela chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se s pomocí učitele, ale chápe vztahové návaznosti a modelovou situaci dokáže vyřešit. Žák dokáže reagovat na doplňující otázky.

#### Stupeň prospěchu 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí (využití práv, oprávnění a povinností), pojmů a definic závažné mezery. Nechápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se pouze s pomocí učitele, nechápe vztahové návaznosti, ale dokáže s pomocí učitele opravit závažné chyby a modelovou situaci se silnou dopomocí vyřešit. Reakce na doplňující otázky jsou pomalé a odpovědi s chybami.

#### Stupeň prospěchu 5 – nedostatečný

Žák si neosvojil odborné znalosti (využití práv, oprávnění a povinností), pojmy a definice. Chybnými postupy není schopen vyřešit modelovou situaci. Jeho vyjadřovací schopnosti jsou velmi malé, ani s pomocí učitele nedokáže odstranit závažné chyby. Na kladené doplňující otázky nedokáže odpovědět.



### **3. Sebeobrana – praktická ukázka**

- žák si vylosuje úkol pro praktickou ukázkou; při praktické ukázce cvičí vždy dvojice žáků,
- na vylosování a rozcvičení bude mít každá dvojice **7 minut**,
- každý žák předvede samostatně prvky sebeobrany za případné asistence svého figuranta,
- na předvedení prvků sebeobrany je stanoveno u každého žáka **min. 5 max. 8 minut**.

#### **ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ:**

##### Stupeň prospěchu 1 – výborný

Žák ovládá požadované techniky, odborné znalosti, pojmy a definice. Uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Popisuje a předvádí techniky přesně, hovoří samostatně.

##### Stupeň prospěchu 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované techniky, odborné znalosti, pojmy a definice. V podstatě uceleně chápe vztahy mezi nimi. Popisuje a předvádí techniky celkem přesně, hovoří převážně samostatně.

##### Stupeň prospěchu 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení technik a odborných znalostí, pojmů a definic nepodstatné mezery. Ne zcela chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se s pomocí učitele, ale chápe vztahové návaznosti. Žák dokáže reagovat na doplňující otázky.

##### Stupeň prospěchu 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení technik a odborných znalostí, pojmů a definic závažné mezery. Nechápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se pouze s pomocí učitele, nechápe vztahové návaznosti ale dokáže s pomocí učitele opravit závažné chyby. Reakce na doplňující otázky jsou pomalé a odpovědi s chybami.

##### Stupeň prospěchu 5 – nedostatečný

Žák si neosvojil požadované techniky a odborné znalosti, pojmy a definice. Nevhodným použitím sebeobrané techniky, je schopen ohrozit zdraví svého figuranta. Jeho vyjadřovací schopnosti jsou velmi malé, ani s pomocí učitele nedokáže odstranit závažné chyby. Na kladené doplňující otázky nedokáže odpovědět.

#### **Celkové hodnocení praktické zkoušky:**

Výsledná známka bude stanovena na základě aritmetického průměru známek získaných žákem z testu a praktických ukázek.

##### Váha hodnocení:

- 1) modelové situace kriminalistiky - 1/3 známky,
- 2) řešení modelové situace ochrana majetku a osob - 1/3 známky.
- 3) praktická ukázka sebeobrany - 1/3 známky,

Aby žák mohl být celkově hodnocen – PROSPĚL, musí být ohodnocen nejhůře klasifikačním stupněm 4 – dostatečně, ve všech částech praktické zkoušky (test, sebeobrana, modelové situace ochrana majetku a osob).

Jestliže žák bude z jedné ze tří částí ohodnocen klasifikačním stupněm 5 – nedostatečně, (modelové situace kriminalistika, sebeobrana, modelová situace ochrana majetku a osob), jeho celkové hodnocení praktické maturitní zkoušky bude hodnoceno známkou 5 – nedostatečně, tudíž - NEPROSPĚL.



## **BLOK ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ, PRÁVO**

Jedná se o ústní zkoušku před maturitní komisí. Žák si vylosuje číslo maturitní otázky. Zkoušející žákovi k vylosované otázce předloží soubor podotázek (tzv. krycí list) k zodpovězení (tyto podotázky jsou dopředu schváleny předmětovou komisí). Žák si k ústní odborné zkoušce připraví odpovědi k vylosované maturitní otázce (na podotázky uvedené v krycím listu) v rámci 15 minutové přípravy na ústní maturitní zkoušku. Následuje ústní zkouška před maturitní komisí v délce 15 minut.

### **ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ:**

#### Stupeň prospěchu 1 – výborný

Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice. Uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky.

#### Stupeň prospěchu 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice. V podstatě uceleně chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se celkem přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky.

#### Stupeň prospěchu 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí, pojmů a definic nepodstatné mezery. Ne zcela chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se s pomocí učitele, ale chápe návaznost na podotázky. Žák dokáže reagovat na doplňující otázky.

#### Stupeň prospěchu 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí, pojmů a definic závažné mezery. Nechápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se pouze s pomocí učitele, nechápe návaznost na podotázky, ale dokáže s pomocí učitele opravit závažné chyby. Reakce na doplňující otázky jsou pomalé a odpovědi s chybami.

#### Stupeň prospěchu 5 – nedostatečný

Žák si neosvojil požadované odborné znalosti, pojmy a definice. Nechápe vztahy mezi nimi. Jeho vyjadřovací schopnosti jsou velmi malé, ani s pomocí učitele nedokáže odstranit závažné chyby. Na kladené doplňující otázky nedokáže odpovědět.

Návrh hodnocení za předmětovou komisí předložil: Mgr. Václav Fikar

Schválila: Mgr. Jana Pekáriková, ředitelka školy 18. 3. 2024