

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Adresa	Brněnská 1405/41, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Kód oboru vzdělání	68-42-M/01
Název oboru vzdělání	Bezpečnostně právní činnost
Název ŠVP	BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Jméno ředitele	Mgr. Jana Pekáriková
Kontakty	tel. 461 316 322 e-mail info@issmt.cz www www.issmt.cz
Platnost ŠVP	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Schváleno	č. j. ŠVP BPČ 2025/1

.....
ředitelka školy v. r.

Školní vzdělávací program vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu
pro obor vzdělávání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Program sestavil kolektiv pedagogických pracovníků Integrované střední školy Moravská Třebová,
Brněnská 1405/41, Předměstí, Moravská Třebová.



2. OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2	OBSAH	2
3	PROFIL ABSOLVENTA	4
3.1	Základní identifikační údaje	4
3.2	Cíle středního odborného vzdělávání	
3.3	Očekávané kompetence absolventa	5
3.4	Popis uplatnění absolventa v praxi	12
3.5	Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání	12
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
4.1	Charakter pedagogické koncepce	13
4.2	Způsob organizace výuky	22
4.3	Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	23
4.4	Způsob a kriteria hodnocení žáků	33
4.5	Podmínky přijímání ke vzdělávání	35
4.6	Charakteristika obsahu a forem maturitní zkoušky	35
4.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	36
5	UČEBNÍ PLÁN	
5.1	PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ A HODINOVÝCH DOTACÍ	43
5.2	ROZVRŽENÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	44
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	45
7	POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	46
8	PODMÍNKY BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	47
9	POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	48
10	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	49
11	UČEBNÍ OSNOVY	
11.1	Jazykové a estetické vzdělávání	
11.1.1	Český jazyk a literatura	51
11.1.2	Anglický jazyk	67
11.1.3	Německý jazyk	75
11.1.4	Ruský jazyk	80
11.2	Společenskovední vzdělávání	
11.2.1	Základy společenských věd	90
11.2.2	Dějepis	96
11.3	Přírodovědné vzdělávání	
11.3.1	Fyzika	101
11.3.2	Chemie	105
11.3.3	Ekologie	108



11.4	Matematické vzdělávání	
11.4.1	Matematika	114
11.5	Vzdělávání pro zdraví	
11.5.1	Tělesná výchova	127
11.6	Vzdělávání v IKT	
11.6.1	Informační technologie	141
11.7	Ekonomické vzdělávání	
11.7.1	Ekonomie	146
11.8	Právní vzdělávání	
11.8.1	Právo	150
11.9	Bezpečnostní příprava	
11.9.1	Bezpečnostní příprava	155
11.9.2	Dopravní příprava	161
11.9.3	Střelecká příprava	163
11.9.4	Ochrana majetku a osob	167
11.10	Prevence a odhalování kriminality	
11.10.1	Kriminalistika	172
11.11	Pedagogicko psychologické vzdělávání	
11.11.1	Psychologie	178
11.11.2	Komunikace a rétorika	182
11.12	Sebeobrana	
11.12.1	Sebeobrana	185
11.13	Geografické vzdělávání	
11.13.1	Zeměpis a geografie	192
11.14	Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	
11.14.1	Technika administrativy	198
11.15	Volitelné předměty	
11.15.1	Seminář cizího jazyka	202
11.15.2	Seminář matematiky	208



3. PROFIL ABSOLVENTA

3.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Adresa	Brněnská 1405/41, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Kód oboru vzdělání	68-42-M/01
Název oboru vzdělání	Bezpečnostně právní činnost
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

3.2 CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem středního odborného vzdělávání oboru Bezpečnostně právní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;



- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj. kolektivu).

3.3 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost směřuje k tomu, aby si žáci na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům vytvořili následující kompetence:



3.3.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí** takovým způsobem, aby absolvent měl:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;



- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;



- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.



3.3.2 ODBORNÉ KOMPETENCE

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související s výkonem služby u bezpečnostního sboru;
- dbali na kvalitu výkonu služby a zohledňovali požadavky občana.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Zvládat jednání s osobami, tzn. aby absolventi:

- přijali oznámení;
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s osobami v souladu s etickým kodexem;
- jednali s osobou na profesionální úrovni (navázání komunikace s osobou, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení osoby v průběhu spolupráce);
- adekvátně jednali s osobami různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

e) Uplatňovat právní a související činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat;
- aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích;
- využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů;



- zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci;
- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti.

f) Provádět šetření protiprávního jednání, tzn. aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací;
- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;
- zpracovali zápis o prověřované události;
- využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- předvíдали příčiny a odhalovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

g) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti i s využitím technických a jiných prostředků;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany veřejného pořádku a bezpečnosti osob a majetku;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

h) Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku, tzn. aby absolventi:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
- zpracovávali formuláře a výkazy;
- vyhodnocovali získaná data;
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních údajů;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

i) Provádět základní policejní činnosti, tzn. aby absolventi:

- aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvarech Policie ČR;
- přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru;
- charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR;
- prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- využívali rozborů dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel, charakterizovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;



- řešili dopravní přestupky;
- rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;
- aplikovali poznatky ostražky osob a majetku;
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejím průběhu;
- provedli základní bezpečnou manipulaci se střelnou zbraní;
- aplikovali donucovací prostředky s ohledem na situaci;
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;
- definovali a vymezili základní pojem mezinárodní policejní spolupráce.

j) Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru, tzn. aby absolventi:

- cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR;
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;
- zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem;
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

k) Provádět úkony při mimořádných událostech, tzn. aby absolventi:

- prováděli bezpečnostní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- poskytovali nezbytnou první pomoc;
- charakterizovali a popsali organizaci a vybavení složek integrovaného záchranného systému ČR;
- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému.

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popřípadě profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název profesní kvalifikace	Kód profesní kvalifikace	EQF
Bezpečnostní konzultant	68-012-M	4
Bezpečnostní referent	68-006-M	4
Detektiv koncipient	38-009-M	4



3.4 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Úspěšným zakončením studia získá absolvent oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožní absolventu oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii ČR v Praze a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.

Absolvent se uplatní především u Policie ČR a v dalších bezpečnostních sborech, u obecní policie, ve složkách integrovaného záchranného systému a ve veřejné správě v oblasti bezpečnosti či krizového řízení. Dále se může uplatnit v bezpečnostních službách.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, strážník obecní policie, příslušník Vězeňské služby ČR, příslušník Celní správy ČR, nebo bezpečnostní konzultant/referent.

3.5 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání; podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3.6 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

- studium je zakončeno vykonáním maturitní zkoušky,
- dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce,
- dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- kvalifikační úroveň EQF 4,
- konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.



4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 CHARAKTER PEDAGOGICKÉ KONCEPCE

Celková koncepce školy vyplývá z cílů a obsahu vzdělávání daných rámcovým vzdělávacím programem a z aktuálních představ pedagogických pracovníků školy o moderní, integrující a otevřené škole.

Základní výchovně vzdělávací strategií školy je kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí a moderní pojetí vzdělávání.

Dlouhodobá vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků a potřeb trhu práce. Na základě zjištěných skutečností budou realizovány úpravy a dílčí korekce obsahu a forem vzdělávání.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z toho, co chceme dosáhnout, tzn. být školou moderní a praktickou, uplatňovat ve výuce aktivizující metody učení a propojit teorii s praxí,
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout - integraci a otevřenost, tzn. být školou nabízející žákům i rodičům možnost ovlivňovat chod školy, nabízející vzdělávání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- z toho, co se očekává, že nabídneme - kvalitní vzdělání s důrazem na úroveň odborných kompetencí, a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa na trhu práce.

Mezi základní cíle pedagogického působení patří zejména:

- rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
- směřování k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému a vytrvalému přístupu žáků k týmové i samostatné práci,
- porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti žáků a její utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení,
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru,
- začlenit žáky již během studia mezi odborníky, a umožnit navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na dobročinných akcích a odborných exkurzích, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia,
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole a k budoucímu povolání,
- vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty,



- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Vzhledem k zaměření oboru je vzdělávací strategie školy založena na těsném propojení teoretického vyučování s praxí s cílem umožnit žákům konkrétní praktické zkušenosti.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK VZDĚLÁVÁNÍ V TEORETICKÉM VYUČOVÁNÍ

A. VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Společenskovední vzdělání

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování



hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Tato oblast je prostředkem ke kultivaci historického vědomí žáků (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Přírodovědné vzdělání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích,
- které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání má, kromě funkce všeobecně vzdělávací, i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání, tzn. že se zaměřuje především na metody řešení úloh ve vztahu k oboru vzdělání. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání i motivaci k celoživotnímu vzdělávání;



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu



proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu, na získání dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdrav ohrožující návyky a činnosti.

Konkrétně je tato problematika rozdělena do několika oblastí života školy:

- a) výuka v jednotlivých předmětech
- b) činnost zájmových sportovních kroužků
- c) organizace sportovních kurzů
- d) účast ve sportovních soutěžích
- e) prevence užívání návykových látek
- f) ochrana člověka za mimořádných situací
- g) organizace přednášek a besed
- h) činnosti na domově mládeže
- i) legislativní podpora v péči o zdraví žáků
- j) používání OOPP



A. VÝUKA V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

předmět Tělesná výchova

B. ČINNOST SPORTOVNÍCH KROUŽKŮ

Dle zájmu žáků jsou otevírány sportovní kroužky. Činnost se uskutečňuje ve školní tělocvičně a žáci se zúčastňují sportovních soutěží na různých úrovních

C. ORGANIZACE SPORTOVNÍCH KURZŮ

Škola organizuje každoročně dle klimatických podmínek a sociální situace žáků sportovní kurzy (lyžařský, vodácký, plavání apod.)

D. ÚČAST VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH

Škola organizuje sportovní soutěže pro žáky a vybraní žáci se účastní i sportovních soutěží v rámci okresu a kraje.

E. PREVENCE UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

Problematika škodlivosti užívání návykových látek je probírána v předmětech Ekologie a Občanská nauka a je zmiňována kdykoliv při vhodných příležitostech. Dle aktuální nabídky škola organizuje besedy a přednášky v dané oblasti.

Škola má zpracovanou směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů žáků. Na jednotlivých úsecích (teoretické vyučování, odborný výcvik, domov mládeže) jsou pedagogickým pracovníkům k dispozici prostředky na zjišťování užití návykových látek.

F. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

Pro splnění tohoto cíle je organizováno cvičení v rámci celé školy, které je zaměřené na rozšíření teoretických znalostí a procvičení praktických dovedností jednotlivých témat Ochrana člověka za mimořádných událostí a První pomoc.

G. ORGANIZACE PŘEDNÁŠEK A BESED

Škola organizuje dle aktuální nabídky besedy nebo přednášky tematicky zaměřené na problematiku výchovy ke zdraví.

H. DOMOV MLÁDEŽE

Péči o zdraví ubytovaných žáků se věnují vychovatelky na Domově mládeže. Jejich činnost spadá do několika různých oblastí, zejména:

- pravidelně sledování a kontrola dodržování zásad osobní hygieny,
- pravidelná kontrola stavu osobního prádla, včetně hygienických potřeb ubytovaných žáků,
- proškolení ubytovaných žáků ze zásad BOZP na DM na zahájení školního roku,
- pravidelné sledování stravovacích návyků,
- provádění namátkové kontrol na požití návykových látek.

I. LEGISLATIVNÍ PODPORA V PÉČI O ZDRAVÍ ŽÁKŮ / VNITŘNÍ DOKUMENTY ŠKOLY

- Vnitřní směrnice – Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- Vnitřní směrnice – Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů,
- Vnitřní směrnice – OOPP,
- Vnitřní směrnice – Traumatologický plán,
- Pravidla přesunu žáků mezi objekty školy,
- Školní řád,
- Vnitřní řád Domova mládeže



B. ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Právní vzdělávání

Cílem vzdělávání obsahového okruhu Právní vzdělávání je vytvořit odpovídající úroveň právního vědomí žáka a schopnost aplikovat právní normy do právem upravovaných společenských vztahů v oblasti bezpečnostně právní činnosti. Právní vzdělávání navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na společenskovědní vzdělávání, na informatické vzdělávání a promítá se do dalších odborných vzdělávacích okruhů, zejména bezpečnostní přípravy, prevence a odhalování kriminality a dále do vzdělávacího okruhu administrativa a technika bezpečnostní činnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dovedli rozlišovat ve své činnosti právo a spravedlnost;
- jednali s lidmi odpovědně a s citem, neuplatňovali neopodstatněné násilí;
- respektovali lidská práva a svobody zaručené Ústavou ČR;
- byli odolní vůči manipulaci a korupci.

Bezpečnostní příprava

Cílem vzdělávání obsahového okruhu je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Obsahový okruh Bezpečnostní příprava seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností podle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým;
- chránili lidské zdraví – své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi;
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit – nešikanovali je;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických haváriích;
- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi;
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

Prevence a odhalování kriminality

Cílem vzdělávání obsahového okruhu je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování. Obsahový okruh Kontrola kriminality zahrnuje tematiku kriminalistiky, kriminologie, viktimologie a



penologie. Kriminologie s výraznou metodologickou funkcí směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi.

Vzdělávání v oblasti prevence a odhalování kriminality usiluje o formování těchto postojů, hodnot a preferencí, tzn., aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti;
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání;
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech;
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci;
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Pedagogicko-psychologické vzdělávání

Cílem vzdělávacího obsahového okruhu v jeho složce pedagogické je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých.

Aplikovaná psychologie v tomto oboru vzdělání směřuje k poznatkům z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka o oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie), včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti.

Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

Učivo navazuje na odborné vzdělávání v okruzích právní vzdělávání, bezpečnostní příprava a prevence a odhalování kriminality s cílem aplikace psychologických poznatků a zohlednění mediální výchovy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence:

- orientoval se v konfliktních situacích a osvojil si model, jak situace řešit a rozvíjel výkonové kompetence;
- rozuměl osobám různého stáří a sociálního zařazení a uměl s nimi vhodně jednat;
- aplikoval pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací;
- rozuměl pohnutkám komunikačních partnerů – vcítil se do jejich situace;
- byl připraven na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektoval lidská práva, soucítil s lidmi a maximálně jim pomáhal.

Sebeobrana

Cílem vzdělávání okruhu připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobránných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Obsahový okruh navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik;
- zvládat obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládat základní donucovací techniky.
- vážit si života a zdraví, zvládat stres;
- upevňovat vlastní sebeovládání.



Geografické vzdělávání

Geografické vzdělávání rozvíjí prostoročasové myšlení žáků a poskytuje jim přehledové a cílené informace o současném světě včetně domácího regionu. Rozvíjí schopnost využívat geografické znalosti a dovednosti v bezpečnostně právní činnosti. Posiluje úctu k životnímu prostředí a úsilí o jeho ochranu v konceptu udržitelnosti v podmínkách globalizace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v oblasti znalostí a porozumění:

- zařadili národní a mezinárodní události a jevy do geografického rámce a chápali základní územní vztahy;
- seznámili se s vlivem přírodních podmínek na život lidí a naopak – s vlivem lidí a na životní prostředí;
- porozuměli demografické skladbě ČR, aktuálním projevům pohybu obyvatelstva – především v Evropě;
- porozuměli geografickým strukturám i procesům, které jsou vlastní ČR;
- v dovednostech využívali verbálních, ikonických, kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací;
- aplikovali pozorování a mapování v terénu;
- aplikovali geografické znalosti a dovednosti do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání;
- zajímali se o životní prostředí a cítili odpovědnost za jeho ochranu;
- oceňovali krásu přírody, kulturní dědictví a výtvary lidské práce;
- měli porozumění a úctu ke všem lidem, uvědomovali si rostoucí závislost a propojenost lidí a národů;
- chápali nezbytnost mezinárodní spolupráce, solidaritu a kritickou toleranci;
- cítili povinnost ekologicky jednat.

Administrativa a technika bezpečnostní činnosti

Cílem vzdělávání okruhu je, aby žák odborně prováděl administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi. Obsahový okruh navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na informatické vzdělávání i na odborné obsahové okruhy, zejména Právní vzdělávání, Bezpečnostní přípravu a okruh Prevence a odhalování kriminality.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence:

- samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti;
- pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti.
- dbal na čistotu, grafickou úpravu a přehlednost příspěvů

PROPOJENÍ TEORETICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S PRAXÍ

Výrazný podíl vzdělávání v rámci programu má praktická výuka, která po celou dobu vzdělávání vytváří návaznost na teoreticky probírané učivo zejména v odborné části vzdělávání. Praktická výuka je směřována na ověření teoretických poznatků v praxi, na vytvoření správných pracovních návyků, na získání manuální zručnosti a smyslu pro zodpovědnost.

- základním prvkem realizace povinné praxe je rozvoj odborných profesních kompetencí i celkové formování osobnosti budoucích absolventů,
- nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti; žáci a žákyně mají možnost předvést výsledky své práce při zajišťování prezentačních akcí školy,
- oblast odborných kompetencí je průběžně zkvalitňována prostřednictvím odborných exkurzí,



- organizace odborné praxe je uvedena v příloze.

VÝZNAMNÝM PRVKEM ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE JE JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ:

- možnost procvičit jazykové schopnosti a poznat kulturní a historické zázemí v sousedních zemích mají zájemci z řad žáků a žákyň během zahraničních tematických zájezdů do vybraných zemí EU,
- škola se zapojuje v rámci možností do mezinárodních projektů EU (Erasmus+ apod.); v rámci práce na těchto projektech se mají žáci možnost zdokonalit v praktickém využití cizího jazyka a odborných dovednostech.

STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY VYUŽÍVANÉ V RÁMCI PRAKTICKÉHO A TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti a vybavení školy.

Metodické postupy jsou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé se zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuse a metody činnosti zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků a uplatňování projektových metod výuky. Tomu také odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce, zejména:

- výklad s návazností na znalost žáků,
- názorné pomůcky (verbální texty, ikonické a kombinované texty),
- rozbor nedostatků ve vyjadřování,
- demonstrační metody,
- frontální vyučování vedené metodou řízená diskuse,
- tandemová výuka,
- řešení problémových úkolů,
- praktická cvičení,
- situačně komunikační hry a soutěže,
- projektové učení,
- čtení s porozuměním, s předvídáním a otázkami,
- práce s texty různé povahy,
- práce s informačními technologiemi,
- konzultační hodiny dle dohody s žáky,
- diferencovaný přístup podle individuálních možností a věkových specifik.

4.2 ZPŮSOB ORGANIZACE VÝUKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a Školním řádem školy. Výchovně-vzdělávací proces je podrobně upraven ve Výchovně-vzdělávacím plánu (VVP) pro daný školní rok.



Organizace výuky je rozdělena na teoretické vyučování a praktické vyučování.

Teoretické vyučování

Teoretické vyučování se uskutečňuje ve třídách formou výuky v jednotlivých předmětech. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v kmenových učebnách, kde mohou učitelé využívat moderní učební pomůcky a audiovizuální techniku. Výuku ve vybraných předmětech je možno dělit na skupiny v souladu s platnou legislativou. Výuka odborných předmětů probíhá částečně i v odborných učebnách školy.

Praktické vyučování

Praktické vyučování probíhá v odborných předmětech, zejména Střelecká příprava, Sebeobrana, Kriminalistika, Zeměpis a geografie, Bezpečnostní příprava, ve kterých kromě teoretické výuky probíhají současně i praktická cvičení.

Odborná praxe

Odborná praxe se uskutečňuje různými vhodnými formami a představuje důležitý prvek propojení teoretického vyučování s reálnou praxí. V průběhu praxe si žáci ověřují své teoretické i odborné znalosti a schopnosti uplatnění v reálných podmínkách. Organizace odborné praxe je uvedena v příloze. Rozpis praxe v jednotlivých ročnících může být upřesněn vždy na začátku školního roku ředitelkou školy s ohledem na organizační, materiální a finanční podmínky.

Další organizační formy výuky

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- **exkurze** – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň,
 - exkurze s odborným zaměřením v zařízeních z oblasti bezpečnostních sborů,
 - další exkurze v rámci společenskovedního, estetického a odborného vzdělávání,
- **zahraniční tematické zájezdy** do zemí EU zaměřené na utváření interkulturních vztahů,
- **projektové dny**.

4.3 REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Realizace klíčových kompetencí patří k základním cílům vzdělávání. Klíčové kompetence jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva v předmětech jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimoškolních aktivit.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- vnímat pozitivně vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- získávat informace o možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami rozvrhli, realizovali vlastní nápady a náměty, poté hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok, měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení.

Učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací, žáci informace vyhledávají, třídí a zpracovávají, z výkladu si pořizují poznámky.

Ve výuce jsou vyhledávány a zpracovávány další zdroje informací jako jsou např. zkušenosti jiných lidí, které žáci kriticky posuzují a vyslovují hodnotící závěry, tím je také zvyšován zájem o daný obor. Žákům jsou zadávány jednoduché práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci prezentují výsledky své práce před kolektivem, hodnotí svou práci a své pokroky ve studiu a přijímají hodnocení jiných lidí. Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi. Škola seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání zejména v oboru stravovacích služeb.

b) Kompetence k řešení problému

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.

K řešení jsou předkládány úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů včetně praktických znalostí a dovedností. Žáci sami volí prostředky, způsoby a pořadí při vypracování úkolů.

Jsou zařazovány metody umožňující spolupráci a dělbu práce při plnění úkolů, podporují kooperaci a odpovědnost jednotlivce za práci celku.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Ve výuce škola upřednostňuje metody, které umožňují týmovou práci a prezentaci výsledků činnosti, používány jsou metody aktivního sociálního učení jako např. simulace, hraní rolí, diskuse.

Žáci jsou vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech.

Ve vyučování je požadována srozumitelná formulace myšlenek, naslouchání názorům jiných lidí a vyslovování názorů přiměřeně k tématu diskuse.

Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie, vyžaduje využívání různých zdrojů informací, jejich kritické hodnocení a odpovědné používání.

Žáci zpracovávají písemnosti potřebné v běžném životě i práci, např. životopis, úřední formuláře, tiskopisy podniku. Důraz je kladen nejen na obsahovou správnost ale i na formální úpravu písemností.



d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Škola zařazuje adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku, na kterých se žáci seznamují v rámci nově utvořených tříd a stanovují třídní pravidla soužití.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování, které byly uvedeny výše a také např. při odborném výcviku, týmové práci, soutěžích, reprezentačních akcích. Zejména volba adekvátní reakce na hodnocení své osoby, zvažování názorů jiných lidí a stanovování cílů reálně ke svým možnostem.

Metody skupinové práce rozvíjí mezilidské vztahy a předchází konfliktům, přispívají k oceňování výhod práce v týmu.

Ve vyučování je současně s profesionálním přístupem k výkonu práce kuchaře a číšníka zdůrazňována odpovědnost každého jedince za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu.

Žáci jsou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Žáci se již v prvním ročníku spolupodílejí na vytváření pravidel ve třídě. Na třídnických hodinách hodnotí žáci chování své i ostatních. Je vyžadováno přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb.

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování stanovených pravidel, zákonů a jednání v souladu s morálními principy.

Škola organizuje účast žáků na kulturních a společenských akcích. Žáci jsou motivováni k účasti na veřejném životě, ochraně tradic a vnímání evropského a světového kontextu života v ČR.

Škola pořádá besedy s odborníky z různých oblastí činnosti.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- reálně uvažovat o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;



- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci praktického vyučování. Žáci jsou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, technologické kázni a poctivosti. Zdůrazňována je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky.

Žáci hodnotí své výkony a navrhují postupy k odstranění nedostatků ve své práci. Při týmové práci je zdůrazňován význam kooperace, dělení kompetencí a význam práce všech členů skupiny pro kvalitní výsledek.

Žáci, kteří pracují velmi dobře reprezentují školu na soutěžích a společenských akcích.

Žáci mají možnost zapojit se do činnosti ve školních kroužcích a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí.

Žáci jsou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání a požadavcích zaměstnavatelů na zvolené činnosti. Sami vyhledávají informace, seznamují se s právy i povinnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětu matematika a v odborných předmětech. Žáci mají možnost funkčně využívat a aplikovat matematické dovednosti na příkladech, které odpovídají jejich budoucímu pracovnímu uplatnění (správné používání a převádění běžných jednotek, čtení různých forem grafického znázornění apod.)

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým



PŘEHLED ZAŘAZENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Vyučovací předmět	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence
Český jazyk a literatura *		x	x	x	x			
Cizí jazyk 1 AJ		x	x	x	x	x	x	
Cizí jazyk 2 NJ		x						
Cizí jazyk 2 RJ		x						
Základy společenských věd		x		x	x	x	x	x
Dějepis		x		x	x	x	x	x
Matematika		x	x	x	x	x	x	x
Fyzika		x	x	x	x	x		x
Chemie		x	x	x		x	x	x
Ekologie		x	x	x	x	x	x	
Informační technologie		x	x	x	x	x		x
Tělesná výchova		x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika		x	x	x	x	x	x	x
Psychologie		x		x	x	x		
Právo		x	x	x	x	x	x	
Bezpečnostní příprava			x	x	x	x		x
Dopravní příprava		x	x	x	x	x	x	x
Střelecká příprava				x	x	x	x	
Kriminalistika ***		x	x	x	x	x	x	x
Zeměpis a geografie		x	x	x	x	x	x	x
Technika administrativy		x	x	x	x	x	x	
Sebeobrana		x	x	x	x	x	x	x
Ochrana majetku a osob **		x	x	x	x	x	x	x
Komunikace a rétorika		x	x	x	x	x	x	x
Seminář z cizího jazyka		x		x				
Seminář z matematiky		x	x	x				x



Zařazení klíčové kompetence „DIGITÁLNÍ KOMPETENCE“ do jednotlivých předmětů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

1)	ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
PŘEDMĚTY	EKON, AJ, Právo, DĚJ, ZSV, MAT, ČJL, EKOL, Krimi, BP, Fy, Ch, NJ, RJ
2)	získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
PŘEDMĚTY	Právo, DoPř, StPř, AJ, NJ, RJ
3)	vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
PŘEDMĚTY	AJ, Právo, DĚJ, ČJL, EKOL, NJ, RJ, ZSV
4)	navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
PŘEDMĚTY	Fy, Ch
5)	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
PŘEDMĚTY	Právo, ZSV, Eko, PRX, PSY
6)	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
PŘEDMĚTY	Aj, ON, PKOM, Právo, Aplikované právo ZSV, Eko, ČJL, BP



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou obsahy vzdělávání, na něž klade současná společnost důraz.

Pro obor Bezpečnostně právní činnost jsou proto stanovena čtyři průřezová témata:

- 1. Občan v demokratické společnosti,**
- 2. Člověk a životní prostředí,**
- 3. Člověk a svět práce,**
- 4. Člověk a digitální svět.**

Cílem školy při realizaci plnění uvedených průřezových témat je, aby žáci uměli:

- najít své místo ve společnosti a jednat v duchu aktivního demokratického občanství, přispívat k dobrému soužití lidí v multikulturní společnosti;
- zodpovědně se chovat k životnímu prostředí a udržet jeho potřebnou kvalitu i pro budoucí generace;
- najít si odpovídající uplatnění na pracovním trhu a reagovat na jeho měnící se nároky;
- smysluplně a efektivně využívat informační a komunikační technologie (ICT) jak pro své soukromé, tak i pracovní potřeby.

Průřezová témata se realizují 3 způsoby:

a) vytvářením vhodného edukačního klimatu, např.

- přehledným stanovením práv a povinností žáků ve Školním řádu a dalších dokumentech školy,
- umožněním demokratické diskuze nad problémy školy s možností zapojení žáků do procesů řešení,
- vytvářením demokratického prostředí ve vztazích mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem (stanovení a dodržování pravidel chování, vedení diskuze, způsobu podávání stížností apod.),
- stanovením pravidel pro ekologické chování formou třídění odpadu ve všech budovách školy,
- zapojením ICT do informačních kanálů školy (web, elektronická žákovská knížka, mailová komunikace, přístup k ICT na Domově mládeže).

b) aplikací v jednotlivých vyučovacích předmětech

- v samostatných vyučovacích předmětech Právo, Základy společenských věd, Informační technologie, Biologie, Ekonomika,
- zařazením v dalších předmětech

c) prostřednictvím různých nadpředmětových aktivit, např.:

- žákovské projekty
- besedy
- exkurze
- tematické výjezdy
- kurzy

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jedná se o žádoucí postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.



Obsah tématu

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Realizace průřezového tématu:

Etická výchova prolínající všemi předměty a vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci apod.).

Prostředky:

- a) používání prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu;
- b) vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- c) rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých předmětů, vč. činnosti žáků mimo vyučování;
- d) úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, zejména v předmětech Základy společenských věd, dějepis a Právo;
- e) používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce (např. projektové učení, zapojení do charitativních akcí, kooperativní učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) apod.);
- f) realizace mediální výchovy.



ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i ČR. Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Realizace průřezového tématu:

Téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického, praktického vyučování a mimoškolními aktivitami některým z uvedených způsobů:

- a) komplexně v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu Biologie;
- b) rozptýleně v logických souvislostech v teoretickém vyučování (v jednotlivých vyučovacích předmětech) a praktickém vyučování;
- c) nadpředmětově ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy (škola důsledně uplatňuje třídění odpadů, ekologické chování na pracovištích v rámci odborného výcviku apod.).

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a



především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsah tématu

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Realizace průřezového tématu

- jednotlivé obsahové celky průřezového tématu jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) a jsou realizovány i v průběhu odborné praxe;
- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a využít a ovládali základní postupy při ucházení se o práci. Ke splnění tohoto cíle slouží mimo jiné i exkurze na Úřadu práce v místě školy;
- pedagogičtí pracovníci motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu;
- výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání, vede studenty k rozpoznávání svých reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění;



- odborná praxe žáků je uskutečňována tak, aby v maximální míře umožnila žákům seznámit se s reálnými pracovními podmínkami;
- součástí výuky jsou i exkurze v zařízeních z oblasti bezpečnostních sborů, policie apod. typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, jakož i kontakty s potenciálními zaměstnavateli.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu zároveň však proniká i do ostatních předmětů dle aktuálních souvislostí.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.



- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

OBSAH TÉMATU A JEHO REALIZACE

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;



- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Hardwarové vybavení

Škola disponuje 2 učebnami pro výuku předmětu Informační technologie, které jsou vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně dimenzované lokální síti. Počítače umožňují sdílení síťových prostředků (tiskárna, skener, disky apod.) a mají rychlý přístup na internet. V hodinách výuky odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Učebny jsou zřízeny se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení

Škola má k dispozici licencované operační systémy, balíky tzv. kancelářského software, (textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací), software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software.

Průřezová témata prostupují celým průběhem vzdělávání a promítají se v řadě činností v teoretickém i praktickém vyučování, ve školních i mimoškolních aktivitách, jako jsou např. besedy, exkurze či přímá pracovní činnost žáků.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – POKRYTÍ PŘEDMĚTY

Vyučovací předmět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce
Český jazyk a literatura *		x	x	x
Cizí jazyk 1 AJ		x	x	x
Cizí jazyk 2 NJ		x	x	x
Cizí jazyk 2 RJ		x	x	x
Základy společenských věd		x	x	x
Dějepis		x	x	x
Matematika		x	x	x
Fyzika		x	x	x
Chemie		x	x	x
Ekologie		x	x	x



Informační technologie	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X
Ekonomika	X	X	X
Psychologie	X		
Právo	X	X	X
Bezpečnostní příprava	X	X	
Dopravní příprava	X	X	X
Střelecká příprava	X	X	
Kriminalistika ***	X	X	
Zeměpis a geografie	X	X	X
Technika administrativy	X		X
Sebeobrana	X	X	X
Ochrana majetku a osob **	X	X	X
Komunikace a rétorika	X	X	X
Seminář z cizího jazyka	X	X	X
Seminář z matematiky	X	X	X

Zařazení průřezového tématu „ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT“ do jednotlivých předmětů

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

1)	vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
PŘEDMĚTY	Právo, ZSV, DoPř, Eko, ČJL, AJ, Krimi, BezPř,
2)	kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
PŘEDMĚTY	ZSV, Eko, ČJL, AJ, NJ, Fyz, Chem, RJ
3)	běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
PŘEDMĚTY	ČJL, Fyz, Chem
4)	využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali



	se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
PŘEDMĚTY	AJ, Právo, DoPř, StPř, Eko, ČJL, EKOL, PRX, PSY, BP, AJ, Fy, Ch , RJ
5)	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
PŘEDMĚTY	Právo
6)	chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
PŘEDMĚTY	Právo, Eko
7)	při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
PŘEDMĚTY	Prof.komunikace, Právo
8)	znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
PŘEDMĚTY	Právo
9)	při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
PŘEDMĚTY	ON, Právo, ZSV, ČJL, AJ
10)	navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
PŘEDMĚTY	Zy, Chem



4.4 ZPŮSOB A KRITERIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je upraveno ve Školním řádu. Hodnocení se uskutečňuje průběžně během celého školního roku pomocí různých forem a prostředků. Důraz je kladen zejména motivační, informativní a výchovnou funkcí hodnocení, ve větší míře jsou uplatňovány metody sebehodnocení, kolektivního hodnocení, individuální přístupu k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Žáci a žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat a hodnotit svůj rozvoj a pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou vyučujícím seznámeni s pravidly a způsobem hodnocení

- **hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle Klasifikačního řádu (příloha Školního řádu). Základní forma hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace prospěchu. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí.

- **hodnocení chování**

Celkové hodnocení chování se uskutečňuje pololetně v souladu se Školním řádem a dalšími souvisejícími předpisy školy. Nedostatky v chování se projednávají na pedagogické radě v termínech určených v Plánu výchovně vzdělávací práce na školní rok.

- **výchovná opatření**

Průběžné hodnocení chování je hodnoceno formou výchovných opatření (odměny, tresty), které jsou udělovány v souladu se Školním řádem a dalšími předpisy školy

- **odměny za produktivní práci**

Specifický způsob hodnocení je užíván u praktického vyučování, zvláště pak u praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách. Měřítkem hodnocení je zejména kvalita odvedené práce.

- **hodnocení sociálními partnery**

V případě plnění odborné praxe u sociálních partnerů je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí zejména:

- chování a komunikaci
- pracovní kázeň
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- plnění zadaných úkolů

Získávání podkladů pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává pedagogický pracovník zejména:

- soustavným pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka v hodině a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické apod.);
- konzultacemi s ostatními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky;
- konzultacemi s pracovníky školských poradenských zařízení, zejména pro žáky se zdravotním postižením, zdravotně znevýhodnění a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí;
- rozhovory se žákem, zákonnými zástupci žáka.



Informovanost zákonných zástupců

Zákonní zástupci žáka jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách;
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají;
- třídním učitelem, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování a to bezprostředně a prokazatelným způsobem;
- formou elektronické žákovské knížky na webu školy;



4.5 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání žáků a uchazečů ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) v platném znění.

Ke vzdělávání v uvedeném oboru lze přijmout žáka, který:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnil podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů;
- splnil podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru stanovené v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání č. 211/2010 Sb., v platném znění;
- formu, organizaci, obsah a kritéria přijímacího řízení stanoví ředitel školy pro každý školní rok samostatně a zveřejní ve stanoveném termínu.

4.6 CHARAKTERISTIKA OBSAHU A FOREM MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška se dělí na dvě části, společnou část a profilovou část, a je organizována dle Školského zákona a příslušného prováděcího předpisu v platném znění.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáka s ohledem na odbornost oboru, možnost pokračovat v dalším vzdělávání a uplatnění absolventa na trhu práce.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

- ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky,
- ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk,
- z dalších tří povinných zkoušek.

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby:

- nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání,
- jedna z povinných zkoušek byla konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Obsah, formu, témata a termíny profilové části maturitní zkoušky stanovuje ředitelka školy.



4.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.
- Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
 - podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Pro tyto žáky je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
 - podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro tyto žáky je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
- Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
- Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.
- Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem.
- Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.
- Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.
- Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ)

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

- Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a zajišťuje a podněcuje podmínky pro rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.
- Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.



- Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.
- Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).
- Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.
- Těmto žákům bude škola věnovat zvýšenou pozornost a bude využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků (dle organizačních možností), umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE

A. ÚVOD

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona v platném znění. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez **doporučení školského poradenského zařízení** na základě **plánu pedagogické podpory**.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí těchto opatření může být **individuální vzdělávací plán**.

Nadaným žákem se rozumí především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle ředitelky školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a v oblasti prevence rizikového chování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školního metodika prevence.



Výchovný poradce

Výchovný poradce je určený pedagogický pracovník, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při své činnosti v této oblasti plní zejména tyto úkoly:

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni,
- zodpovídá v součinnosti s třídním učitelem za informování zákonných zástupců (zletilého žáka) o potřebě diagnostiky ve školských poradenských zařízeních,
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a aplikací individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření,
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, aplikací podpůrných opatření, prací s nadanými žáky apod.,
- koordinuje přípravu a realizaci integrací žáků-cizinců,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření,
- připravuje ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy a zejména třídními učiteli podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení a ve spolupráci s pracovníkem, který vede školní matriku a spisy žáků a správcem elektronické školní evidence vede evidenci těchto žáků.

Školní metodik prevence mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují v oblasti prevence rizikového chování zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení a vede jejich evidenci.
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd, vyjma žáků ve třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona. Spolupráci školy s ŠPZ zajišťuje určený poradenský pracovník školy – výchovný poradce.

OBECNÁ PRAVIDLA PRO PÉČI O ŽÁKY SE SVP VE ŠKOLE

- nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na



- střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,
- žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou),
 - pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn,
 - žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
 - na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin),
 - žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka),
 - vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky),
 - vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice),
 - v případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování,
 - žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení,
 - žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž:

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, **uvolnění** zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

C. TVORBA PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Způsoby zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků

Speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka zjistí škola několika způsoby:

- a) jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu,
- b) na základě oznámení zákonného zástupce nebo žáka na začátku studia,



- c) na základě oznámení zákonného zástupce žáka nebo žáka v průběhu studia,
- d) zjištěním pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia.

Postup pro pedagogické pracovníky školy:

- a) Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka informuje výchovného poradce, který podnikne další kroky, počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka, jednáním s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence, zpracováním charakteristiky žáka, vč. popisu jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP).
- b) Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. **přímé podpory**, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání.
- c) **Výchovný poradce** v součinnosti s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence tyto návrhy zpracuje do podoby PLPP s využitím § 10 a **přílohy 1 části A** vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzor PLPP je v **příloze 3** vyhlášky).
- d) **Výchovný poradce** s výsledným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. **Výchovný poradce** zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP.

D. REALIZACE PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Poskytují metodickou a konzultační podporu.

Dle potřeby probíhají konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele.

Výchovný poradce a školní metodik prevence jsou přizváni ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním, nebo když takové chování hrozí.

Poradenští pracovníci školy komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka.

E. VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Výchovný poradce z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a navrhuje další postup. Mohou nastat čtyři možnosti:

- 1) **PO prvního stupně jsou nedostatečná**
Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- 2) **PLPP je třeba aktualizovat**
Výchovný poradce ve spolupráci se zainteresovanými pedagogickými pracovníky přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního, učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy.



- 3) **Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná**
Výchovný poradce stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- 4) **Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka**
Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

F. TVORBA INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka:

- a) na základě **doporučení ŠPZ**,
- b) na základě **žádosti** zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Doporučení ŠPZ může žák předložit při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia. Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ředitelka školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ).

ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitelky školy dostává k **výchovnému poradci**, který:

- a) jsou-li v doporučení PO vyššího stupně, podniká nezbytné kroky počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, školním metodikem prevence, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP,
- b) při zpracování IVP postupuje v souladu s § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce,
- c) s vypracovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy,
- d) zajistí podepsání tzv. informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka,
- e) zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

G. REALIZACE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu.

Probíhají konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu (viz dále).

Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Poradenští pracovníci školy (**výchovný poradce, školní metodik prevence**) jsou přizváni ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Určený poradenský pracovník školy komunikuje se ŠPZ. O případných konzultacích se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.



H. VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. **Výchovný poradce v součinnosti se zainteresovanými pedagogickými pracovníky** v těchto případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Žák, kterému ŠPZ nedoporučilo vypracování IVP je vzděláván s respektováním podpůrných opatření uvedených v Doporučení ke vzdělávání.

I. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na základě doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích
- předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností
- volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

J. POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni:

- a) seznámit se seznamem žáků se SVP,
- b) prostudovat podklady z ŠPZ a další relevantní materiály k žákům, které vyučují,
- c) postupovat v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.



5. UČEBNÍ PLÁN

5.1 PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ A HODINOVÝCH DOTACÍ

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	1	1	1	3	6
Dějepis	2	0	0	0	2
Fyzika	0	2	0	0	2
Chemie	2	0	0	0	2
Ekologie	2	0	0	0	2
Matematika	3	2	3	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	2	1	1	0	4
Ekonomika	0	2	1	1	4
Právo	3	3	4	4	14
Bezpečnostní příprava	0	2	2	2	6
Dopravní příprava	0	0	0	2	2
Střelecká příprava	0	0	2	0	2
Ochrana majetku a osob	1	1	1	2	5
Kriminalistika	1	2	2	2	7
Psychologie	0	1	1	1	3
Komunikace a rétorika	1	1	1	0	3
Sebeobrana	2	2	2	1	7
Zeměpis a geografie	1	1	0	0	2
Technika administrativy	1	1	1	0	3
Seminář AJ	0	0	0	1	1
Seminář MAT	0	0	0		
CELKEM	33	33	33	32	131



Poznámky k učebnímu plánu

- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd
- žák si zvolí první cizí jazyk anglický nebo německý, dle pokračování ze ZŠ, žák si zvolí druhý cizí jazyk anglický, německý nebo ruský, v návaznosti na výběr prvního jazyka.
- ředitelka školy je oprávněna stanovit minimální počet žáků ve skupině
- volitelné předměty jsou vyučovány ve čtvrtém ročníku jako podpora volitelného předmětu společné části maturitní zkoušky. Předpokládá se, že si žáci zvolí předmět v souladu se svým záměrem pro vykonání maturitní zkoušky. Ředitel školy je oprávněn určit minimální počet žáků pro otevření semináře.

5.2 ROZVRŽENÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle učebnímu plánu	33	33	33	29
Odborná praxe	*	*	*	*
Časová rezerva: např. exkurze, projekty, výchovně vzdělávací akce, sportovní kurzy souhrnné opakování	7	7	7	6
Maturitní zkoušky				2
Celkem	40	40	40	37

* rozsah je upraven přílohou – „Pojetí a organizace odborné praxe“



6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Kód a název RVP	68 -42- M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název ŠVP	Bezpečnostně právní činnost

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblast	Min. hodin/studium		Předmět	Počet hodin za studium		
	týdenní	celkový		týdenní	DH	celkem
Jazykové vzdělání	5	160	Český jazyk a literatura			
Estetické vzdělání	5	160		12	2	384
Cizí jazyk	18	576	Anglický jazyk	16		512
			Německý jazyk	8	6	256
Společenskovědní vzdělávání	7	224	Základy společenských věd	5		186
			Dějepis	2		66
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	2		66
			Chemie	2		66
			Ekologie	2		66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10		322
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4		132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	1	128
Právní vzdělávání	14	448	Právo	14		446
Bezpečnostní příprava	9	288	Bezpečnostní příprava	6		190
			Dopravní příprava	2		58
			Střelecká příprava	2		66
			Ochrana majetku a osob	5	6	157
Prevence a odhalování kriminality	7	224	Kriminalistika	7		223
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	96	Psychologie	3		95
			Komunikace a rétorika	3	3	99
Sebeobrana	2	64	Sebeobrana	7	5	227
Geografické vzdělávání	2	64	Zeměpis a geografie	2		66
Administrativa a techniky bezpečnostní činnosti	3	96	Technika administrativy	3		99
Volitelné vyučovací předměty			Seminář AJ			
			Seminář MAT	1	1	29
Disponibilní hodiny	22	704				
CELKEM	128	4096		131	24	4166

* učivo oblasti Práv.vzděl.

EKON 1 1 + 1* 1 -
33 66 33 0 = 132

Rozdělení přesunutého učiva je v ŠVP uvedeno v osnově předmětu Ekonomika



7. POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

UČEBNÝ	VYBAVENÍ
Kmenová učebna	školní tabule lavice a židle pro příslušný počet žáků multimediální technika
Učebna vybavená PC	PC + LCD monitory tiskárna připojení do sítě – LAN, internet softwarové vybavení OS Windows, MS Office programy pro výuku psaní na stroji, práva, a další multimediální výukové programy
Učebna pro dělenou výuku	školní tabule lavice a židle pro příslušný počet žáků multimediální technika
Odborná učebna – Střelecká příprava	Vybavení v souladu s požadavky pro výuku daného předmětu (laserový střelecký simulátor, cvičné pistole apod.)
Odborná učebna - Kriminalistika	Vybavení v souladu s požadavky pro výuku daného předmětu (základní kriminalisticko technická výbava na daktyloskopování, zajišťování základních stop na místě činu a fotodokumentace)
Tělocvična 2 posilovny malý sál na úpolové sporty	moderní vybavení posiloven vlastní sportovní náčiní pro výuku TV, vč. sebeobrany (tatami, obušky, tonfy)
Pokoje na Domově mládeže ubytování na třílůžkových pokojích	standardní nábytek k ubytování klubovny, studovny venkovní hřiště a zahrada
Školní jídelna Školní kuchyně Kapacita jídelny 700 strávníků	vybavení pro zajištění stravování dle platných hygienických norem výběr ze tří druhů jídel
Ostatní prostory	kabinety pro práci učitelů, sborovny, šatny, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.



8. PODMÍNKY BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle Školského zákona č.561/2004 Sb. v platném znění škola upravuje pokyny k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- provozních řádů střelnic
- opatření a směrnic ředitele školy
- zpracovaných vzorových dokumentů pro činnost třídních učitelů

Pravidelně probíhá bezpečnostní školení učitelů a zaměstnanců školy. V úvodu školního roku jsou žáci 1. ročníku proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání a dalších činnostech, které žáci provádějí v rámci praktického vyučování a odborné praxe. Školení provádí bezpečnostní technik. Dále jsou žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, jsou prokazatelně proškoleni v tělesné výchově, v odborných předmětech a před každou školní akcí, jako jsou exkurze nebo kurzy.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování, odborný dozor při praktickém vyučování a dohled při odborné praxi. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích.

Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Prevenici rizikového chování zajišťuje a organizuje výchovný poradce a školní metodik. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za neefektivnější formu primární prevence rizikového chování. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Výchovný poradce ve spolupráci se školním metodikem se v této oblasti zabývají zejména výukovými a výchovnými obtížemi, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, konzultací, prostřednictvím schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



9. POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální zajištění výuky je v souladu s požadavky stanovenými pro obor Bezpečnostně právní činnost. Pro každý školní rok je zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém je uveden základní rámec pro:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností
- pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pro výchovného poradce a metodika prevence
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- další vysokoškolské studium
- krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů samostudium
- nedílnou součástí kolektivu pracovníků zajišťujících výuku jsou i instruktoři praxe

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je Plán povinných a volitelných aktivit pro daný školní rok zpracovaný garantem oboru Vyšší policejní školou a Střední policejní školou MV ČR Holešov



10. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery je významnou a nezbytnou podmínkou realizace požadovaných výstupů a kompetencí. Sociálními partnery školy jsou:

- **Rodiče**

nedílnou součástí práce školy je dobrá spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáků), kteří svými připomínkami mohou ovlivnit chod školy a vlastní výuku podle ŠVP.

O kvalitní spolupráci usilujeme několika způsoby:

- a) **Třídní schůzky** – konají se pravidelně 2x ve školním roce
 - b) **Školská rada** - složená ze zástupců rodičů nezletilých žáků nebo zletilých žáků, pedagogických pracovníků a zřizovatele školy
 - c) **Webové stránky** žáci i rodiče mohou sledovat klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech prostřednictvím internetové žákovské knížky. Třídní učitel může upozornit rodiče na aktuální problém prostřednictvím elektronické komunikace.
 - d) **Individuální schůzky**, výchovné komise v případě potřeby může třídní učitel kontaktovat rodiče také telefonicky. Závažnější výchovné problémy jsou řešeny výchovnou komisí. Za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele, případně učitele daného předmětu nebo odborného výcviku a výchovné poradkyně. Ve škole působí kromě výchovné poradkyně také metodická prevence sociálně patologických jevů. Žáci i rodiče mohou problémy konzultovat s ní.
 - e) **Dny otevřených dveří**
zájemci o studium na naší škole, bývalí absolventi a současní žáci mohou navštívit Dny otevřených dveří, který pořádáme 2x ročně pravidelně přímo v prostorách školy. Zde se mohou seznámit se všemi vyučoványi obory. Součástí jsou i praktické ukázky činnosti našich žáků.
- **Fyzické i právnické i osoby,**
se kterými uzavírá škola smlouvy v souladu se školským zákonem č.561/2004 Sb. a souvisejících předpisů v platném znění. Na základě těchto smluvních vztahů se uskutečňují povinné odborné i učební praxe. Optimální formou vnější evaluace jsou pak hodnotící zprávy jako součást povinné dokumentace k praxi každého žáka.
 - **Instituce z oblasti bezpečnostních sborů a Policie ČR,**
se kterými spolupracujeme při zajišťování odborných exkurzí žáků a při zajišťování praxí
 - **Odborníci z oblasti bezpečnostních sborů a Policie ČR,**
kteří zajišťují pro vybrané žáky přednášky, besedy a semináře
 - **Ministerstvo vnitra ČR, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově a ostatní střední školy s právem poskytovat vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost,** se kterými spolupracujeme při zajišťování vybraných odborných aktivit



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i rozvoj estetického citění a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Obecným cílem v literatuře je utvářet kladný vztah k estetickému působení, k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyků, seznámí se se základními pojmy z fonetiky a poznatky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi. Literatura vede kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí,



- ctíli a chránili materiální i kulturní hodnoty,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

POJETÍ VÝUKY

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je ke společnému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem a práce s elektronickými informacemi), je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti, dále se zaměří na problémové úkoly, situačně komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Dále také metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: projektové učení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtení s předvídáním a otázkami, volné psaní podle pravidla „k o s t k a“ (popiš, porovnej, asociuj, praktikuj, analyzuj, argumentuj), práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací. Zvolené metody a formy práce přesunují roli vyučujícího směrem k pozici konzultanta a poradce.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Verbální zkoušení, testy, písemné práce, slohové práce, klasifikace referátů. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení při zpracování referátů, projektů atd. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového či procentuálního hodnocení. Poznámka: u žáků s LMD hodnocení a klasifikace podléhá opatřením pedagogicko-psychologického specialisty.

PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Učitelé realizují společné postupy, metody a formy, které ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura povedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

A/ Kompetence k učení – rozbor ukázek z krásné i naučné literatury, komplexními rozbor po stránce syntaktické, lexikální, morfologické i obsahové, dílčími rozbor zaměřenými na zodpovězení konkrétních otázek vede žáky k systematické analýze textů. Na vhodně zvolených ukázkách, pomocí pracovních listů či motivací k formulování vlastních tezí a jejich obhajobě umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry. Směřuje žáky k vyhledávání dat a informací z české a světové literatury z různých zdrojů (literatura, internet, jiná média), vede žáky k využívání školní knihovny a počítačové učebny. Pravidelným zadáváním referátů, krátkodobých osobních projektů, krátkodobých skupinových projektů, mluvních cvičení směřuje žáky k nalezení vlastního nejvhodnějšího postupu osvojování si nových informací. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,



komunikovat elektronickou poštou a využívat další zdroje online a off-line komunikace, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
B/ Kompetence k řešení problémů – dovede pochopit i analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, seminárních a maturitních písemných prací, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů).
C/ Komunikativní kompetence – pravidelnou diskusí a rozhovorem navozuje problémové situace , při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává. Vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty. Přípravuje úkoly, při jejichž řešení žák využívá moderní komunikační prostředky (internet, mobil, počítačové aplikace). Vytváří příležitosti pro písemnou, ústní a jinou formu prezentace vlastních zjištění, názorů, postojů. Vytváří modelové situace, kterými žáci získají dovednost vzájemně se poslouchat a naslouchat si (diskuse, debaty, hodnocení projevu, spolupráce). Přípravuje úlohy (např. nácvik monologických projevů, dialogu, nahrávka vlastního projevu a jeho následná analýza, práce s videonahrávkami, analýza vlastních neverbálních projevů), na nichž si žáci osvojují dovednost komunikovat. Působí jako poradce ve věcech gramatických, syntaktických a lexikálních, čímž vede žáky ke kultivaci jejich projevu a zdokonalování komunikačních dovedností
D/ Personální a sociální kompetence – na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení (sebereflexe). Je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení.
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
G/ Matematické kompetence
H/ Digitální kompetence Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, získávají dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace (práce v redakci školního časopisu), dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově. Jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.
B/ Člověk a životní prostředí V průběhu literárního vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.
C/ Člověk a svět práce



Žák je veden k samostatnému řešení úkolu tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušenosti již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci (redakční kolektiv). Písemně i verbálně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Žák -rolišuje jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu normativními příručkami českého jazyka -popíše struktura slova -vysvětlí rozdíl mezi slovo-tvornými způsoby -objasní rozdíl mezi zkratkou a zkratkovým slovem -orientuje se v druzích slovníků -pracuje se slovníky a vyhledává v nich potřebné informace -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -národní jazyk a jeho útvary -jazyková kultura -hlavní principy českého pravopisu Tvoření slov -tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby -struktura slova -odvozování -skládání -tvoření zkratk a zkratkových slov -slovní -slovníky Slovní zásoba, slovo a jeho význam -slohové rozvrstvení slovní zásoby -význam slova -slova jednovýznamová a mnohovýznamová -významové vztahy slov – synonyma, antonyma, homonyma -práce s různými příručkami, se slovníky a dalšími příručkami českého jazyka pro školu a veřejnost	1.	66



	- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu	2. Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky -sloh, jazykový styl (sloh) - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -slohové postupy a útvary -funkční styly -druhy a žánry textu -projevy prostěsdělovací , jejich základní znaky, postupy a prostředky Písemná komunikace -krátké informační útvary: zpráva, oznámení, pozvánka (osobní dopis, osnova, inzerát a odpověď na něj, plakát, blahopřání, kondolence, -vyplňování jednoduchých tiskopisů -poštovní poukázky, podací lístek -jízdni řády Ústní komunikace: telefonování, představování -společenská kultura –principy a normy kulturního chování, společenská výchova -vyprávění -základní znaky, postupy a prostředky -osnovy vypravování -práce s ukázkami z umělecké literatury -slohový výcvik -literatura faktu a umělecká literatura -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	OKO, IKT, PK, PSY, MN, MT, Ú, ZS V	



- na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) -samostatně vyhledává , porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj.informace -rozumí obsahu textu i jeho části -pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů -vypracuje anotaci a resumé -má přehled o knihovnách a jejich službách -zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy -orientuje se v nabídce kulturních institucí	3. Práce s textem a získávání informací Úvod do metod studia - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení -zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby -práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě -kulturní instituce v ČR a v regionu (knihovny)		
-rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristiku různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -vyjmenuje literární druhy a charakterizuje je -popíše strukturu básně -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska -vyjmenuje literární památky starověkého písemnictví a charakterizuje je - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1. Literatura a ostatní druhy umění Úvod do studia literatury -základy literární vědy -literární druhy a žánry -literární forma,báseň a její struktura složky uměleckého díla - kompoziční, tematická a jazyková -literatura odborná a umělecká -umění jako specifická výpověď o skutečnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Starověké písemnictví Nejstarší světové kultury- literatura orientálních států-Mezopotámie, Indie, Egypt, Čína Bible Antická literatura – stěžejní památky starověkého Řecka a Říma Středověké písemnictví Středověké hrdinské eposy Dvorská lyrika	1. ZCR	33



- definuje znaky orientální literatury a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů -vyjmenuje literární památky středověkého písemnictví a charakterizuje je -vyjmenuje památky evropské renesance a charakterizuje je -vyjmenuje památky baroka a charakterizuje je -vyjmenuje památky klasicistního období a charakterizuje je - zařadí díla do historického období zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období -uvede znaky obrozené literatury, debatuje o významu národního obrození, popíše vznik národního obrození -zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -samostatně vyhledává informace v této oblasti -výrazně čte úryvky, popř. recituje ukázky z textů vybraných autorů	Slovanské kořeny –Konstantin a Metoděj, legendy aj. První česky psané památky – duchovní písně, legendy aj. Období vrcholného středověku – Mastičkář, Podkoní a žák aj. Renesance –znaky, renesanční umění –architektura, malířství, sochařství: světová renesance a humanismus (Itálie- Dante, Petracca, Boccaccio, Francie- Villon, Anglie- Shakespeare. Český renesanční humanismus-latinský, český zejména Veleislavín aj. Baroko –znaky, architektura, malířství, sochařství, hudba. Stěžejní díla světové barokní literatury. Česká barokní literární tvorba – domácí a exilová, zejm. Komenský aj. Ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba Klasicismus, osvícenství a preromantismus: znaky uměleckých směrů a jejich projevy v umění – architektura, malířství, sochařství, hudba. Stěžejní díla světové literatury, zejm. Goethe, Molière aj. Národní obrození – charakteristika období, doba Dobrovského – rozvoj jazykovědy, dějepisectví, divadlo a poezie. Jazykovědná díla, rozvoj umělecké literatury Systemizace a prohlubování učiva		
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	2. Práce s literárním textem - průběžně - základy literární vědy -literární druhy a žánry - četba i interpretace literárního textu - metody interpretace textu -tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového,	ZCR,D	



- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	současného i minulého, v tradiční i mediální podobě -porovnání uměleckých a neuměleckých textů -určování typických rysů neuměleckého textu -stylová a jazyková charakteristika textu		
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu -kultura národností na našem území -společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova -kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot		
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Žák -rozlišuje jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci -vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny -objasní význam spisovné češtiny -vyjmenuje podskupiny indoevropských jazyků -zařadí slovanské jazyky do skupin -popíše vývoj českého pravopisu -posoudí text z hlediska spisovnosti - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -orientuje se v soustavě jazyků -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie-nahradí běžné cizí	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -hlavní principy českého pravopisu - vývojové tendence spisovné češtiny -vývoj českého jazyka a pravopisu -norma a kodifikace, kodifikační příručky -postavení češtiny mezi ostatními evropskými zeměmi -kultura národností na našem území -zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka -zvuková stránka jazyka-vznik řeči, soustava českých hlásek -zvuková stránka slova a věty -spisovná výslovnost	2	66



slovo českým ekvivalentem a naopak -uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování			
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uvede příklady útvarů administrativního stylu - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví popis, porovná popis prostý a odborný - vytvoří charakteristiku, vysvětlí funkci charakteristiky - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projev administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	2. Komunikační a slohová výchova Administrativní styl -charakteristika administrativního stylu -jazykové prostředky -projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (žádost, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Popis -funkce popisu -jazykové prostředky -popis statický a dynamický, prostý a odborný -kompozice -popis osoby, věci Charakteristika .charakteristika přímá a nepřímá - jazykové prostředky - kompozice	OKO, IKT, PK, PSY, MN, MT, Ú, ZS V	



Estetické vzdělávání Žák rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristiku různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjmenuje literární druhy a charakterizuje je - srovnává literaturu romantismu s předchozími obdobími - popíše strukturu básně - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjmenuje literární památky evropského a českého romantismu, realismu a naturalismu, charakterizuje je - zařadí díla do historického období - výrazně čte úryvky, popř. recituje ukázky z vybraných autorů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Romantismus v české a světové literatuře – znaky, architektura, malířství, sochařství. Anglie – Byron, Francie, Rusko – Puškin aj. - dozrívání myšlenek národního obrození, počátky českého romantismu – Tyl, Erbe, Mácha Realismus v české a světové literatuře – znaky, architektura, malířství, sochařství. Počátky českého realismu – Borovský, Němcová - hlavní představitelé světového realismu a naturalismu – Dickens, Balzac, Zola, Gogol, Tolstoj aj. Česká literatura 60.–90. let - charakteristika období, májovci a jejich význam v české literatuře, zej. Neruda aj. - ručovci a lumírovci – Vrchlický, Sládek, Čech aj. - historická a venkovská próza zejm. Jirásek, Nováková, Rais aj. - realistické drama – Mrštíkové Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století - znaky období a nálady ve společnosti - nové umělecké směry – impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci – Baudelaire, Verlaine, Rimbaud	2 ZCR	33
---	--	-----------------------	-----------



- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2. Práce s literárním textem- průběžně - četba i interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - porovnání uměleckých a neuměleckých textů - určování typických rysů neuměleckého textu - stylová a jazyková charakteristika textu Systemizace a prohlubování učiva	ZCR,D	
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Žák - popíše třídění slov do slovních druhů - uvede příklady slovních druhů ohebných a neohebných - zařadí slova ke slovním druhům - vyjmenuje mluvnické kategorie - vytvoří správné tvary slov - uplatňuje zásady morfologického pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje tvaroslovné chyby - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu Morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - třídění slov, slovní druhy - podstatná jména a jejich mluvnické kategorie - přídavná jména a zájmena - číslovky a jejich druhy - slovesa a jejich mluvnické kategorie - neohebné slovní druhy	3.	33



- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - pracuje se slovníkem cizích slov - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví odborný popis, výklad, úvahu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar, - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	2. Komunikační a slohová výchova Odborný styl Charakteristika a funkce odborného stylu -jazykové prostředky –termíny, slangová slova - pravopis cizích slov -postupy odborného stylu -útvary odborného stylu –odborné dokumenty, odborný popis, referát, výklad, úvaha, přednáška, esej, návod k činnosti Publicistický styl -charakteristika publicistického stylu -jazykové prostředky a postupy -stavba publicistických projevů -slohové útvary publicistického stylu-zpráva, interview, komentář, úvodník, reportáž, fejeton -masmédiá a jejich funkce Média a mediální sdělení -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů -funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Úvaha a kritika -charakteristika útvarů -jazykové prostředky -kompozice úvahy	OKO, IKT, PK, PSY, MN, MT, Ú, ZS V	
--	---	---	--



Estetické vzdělávání Žák -uvede znaky tvorby České moderny a tyto znaky demonstruje v ukázkách -uvede znaky literatury buřičů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů - vystihne charakteristiku různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -vyjmenuje literární památky tohoto období a charakterizuje je -zhodnotí význam díla -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - posoudí reakci autorů na válku - výrazně čte úryvky, popř. recituje ukázky z textů vybraných autorů - zařadí díla do historického období - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období -zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Literatura na konci 19. a počátku 20.století -charakteristika období -Česká moderna –Hlaváček, Machar, Sova aj. -buřiči a anarchisté –Toman, Gellner, Dyk, Bezruč aj. 1. světová válka v literatuře -historické pozadí, reakce světových autorů na válku: Remarque, Barbusse, Hemingway, Rolland aj. -J. Hašek, legionáři Světová meziválečná literatura -realistický proud ve světové próze, charakteristika, autoři a stěžejní díla:Steibeck, Saint-Exupéry aj. -experimentální próza a její charakteristika, zejm. Kafka aj. -avantgardní básnické směry – kubismus, futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus, jejich charakteristika a hlavní představitelé Česká poezie mezi světovými válkami - proletářská poezie, její charakteristika, hlavní představitelé a jejich díla, zejm. Wolker -poetismus – Nezval, Seifert -úvahová poezie –Halas aj. Česká próza mezi válkami -demokratický proud, znaky, autoři a stěžejní díla: Čapek, Poláček aj. -psychologická a sociálně kritická próza, zejm. Olbracht aj. -avantgardní próza, zejm. Vančura -katolická próza a ruralisté České meziválečné drama -kamenná divadla, kabarety Burianovo D34 - Osvobozené divadlo – Voskovec, Werich	3. ZCR	66
---	---	------------------------	-----------



- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2. Práce s literárním textem průběžně - četba i interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - porovnání uměleckých a neuměleckých textů - určování typických rysů neuměleckého textu - stylová a jazyková charakteristika textu	ZCR,D	
	Systemizace a prohlubování učiva		

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání komunikace v českém jazyce Žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vysvětlí rozdíl mezi větou a výpovědí - popíše stavbu věty jednoduché - určuje větné členy - vytvoří graf věty jednoduché a souvětí - rozpozná syntaktické nedostatky - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - charakterizuje proces komunikace - porovná rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - správně použije řeč přímou a nepřímou	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu Syntax - větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - věta a výpověď - věta jednoduchá - větné členy - souvětí podřadné - souvětí souřadné - složité souvětí - věty podle postoje mluvčího - komunikace, její charakteristika a dělení - záznam, výpovědi v textu –řeč přímá a nepřímá - výstavba textu a jeho koherence - horizontální a vertikální členění textu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	4.	29



- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	3. Komunikační a slohová výchova Řečnický styl -charakteristika řečnického stylu -řečnické prostředky - Kompozice řečnických projevů -druhy řečnických projevů, řečnické útvary –proslov , diskuse -jazyková kultura -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů -druhy řečnických projevů Umělecký styl -charakteristika uměleckého stylu -slohové postupy a útvary -umělecká literatury a literatura faktu -umění jako specifická výpověď o skutečnosti	OKO,IKT, PK, PSY,MN, MT,Ú,ZS V	
Estetické vzdělávání Žák -charakterizuje literaturu tohoto období, vyjmenuje témata literatury a jednotlivé literární proudy - vystihne charakteristiku různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -vyjmenuje literární druhy a charakterizuje je -popíše strukturu básně	1. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Světová literatura po roce 1945 -tematická a žánrová rozrůzněnost literatury -hlavní směry a osobnosti světové prózy, poezie a dramatu -2.sv.válka v próze –Heller, Styron -Člověk v totalitní společnosti –Orwell -Existencialismus, Neorealismus, Beatnici –zejm. Ginsberg, Keroac, -Nový román, Rozhněvaní mladí muži, Magický realismus,	4. ZCR	58



-používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - diskutuje o tvorbě autorů v totalitních režimech - srovná oficiální, samizdatovou a exilovou literaturu - srovnává různé umělecké texty zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období -zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -samostatně vyhledává informace v této oblasti	Postmodernismus, Sci-fi a fantasy, Absurdní drama Česká literatura po 2. sv. válce -historické pozadí vývoje české literatury tohoto období -básníci a básnické skupiny po roce 1945 zejm. Seifert, Hrubín, Kainar, Skácel, Kryl aj. -česká próza –oficiální, samizdatový a exilový proud, zejm. Drda, Otčenášek, Pavel, Hrabal, páral, Kundera, Škvorecký, Vaculík, Viewegh -české drama po roce 1945, zejm. Havel		
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2. Práce s literárním textem - četba i interpretace literárního textu - metody interpretace textu -tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě -porovnání uměleckých a neuměleckých textů -určování typických rysů neuměleckého textu -stylová a jazyková charakteristika textu Systemizace a prohlubování učiva za 1.-4. ročník	ZCR,D	



NÁZEV PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	4	4	4	4	16

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo vychází ze současně platného rámcového vzdělávacího plánu, oblast jazykové vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žák dosáhl úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce (první cizí jazyk). Při výběru učiva se berou v úvahu běžná témata, která člověka doprovází při studiu, volném čase, společenském, rodinném a pracovním životě. Základní témata jsou doplněna o slovní zásobu a frazeologii z odborné oblasti studia.

POJETÍ VÝUKY

Preferuje se komplexní pojetí výuky k dosažení příslušných kompetencí (jazykové, lingvistické, sociolingvistické a pragmatické) v dané úrovni. Jako dominantní prvek výuky se užívá komunikativní metoda, skupinová a týmová práce, důraz se klade na rozvoj produktivních i receptivních dovedností. Podporuje se rozvoj schopnosti sebehodnocení dle Společného evropského referenčního rámce (motivace k vedení Evropského jazykového portfolio). Výuka je doplněna krátkodobými tematickými projekty, v rámci projektového vyučování a mezipředmětových vztahů, s důrazem na odborné předměty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (ústní a písemné zkoušení, prostřednictvím digitálních technologií, apod.). Vede k sebehodnocení založeném na analýze pokroku ve vzdělávacím procesu, a vnitřní motivaci. Je uplatňován individuální přístup a to zejména vůči studentům s poruchami učení. Klade se důraz na dovednost komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, na všeobecná i odborná témata, v projevech mluvených i psaných.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žák by si měl během hodin cizího jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které dají charakterizovat jako komunikativní a všeobecné kompetence.

Komunikativní kompetence chápeme jako způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry a to v souladu s konkrétní situací.

Komunikativní kompetence zahrnuje:

- kompetenci jazykovou
- kompetenci pragmatickou
- kompetenci strategickou



d) kompetenci sociolingvistickou

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Všeobecné kompetence: Žák dovede uplatnit znalosti reálií zemí cílového jazyka a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země.

K naplňování těchto kompetencí přispívají rovněž průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák:	Řečové dovednosti	1.ročník	132
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat (např. doplňování, výběr z možností, odpovědi na otázky) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, základy výslovnosti, prostá reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad		



- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní základní konverzace dle tematických celků Interakce písemná charakteristika, osobní profil, neformální dopis, článek, popis		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Jazykové prostředky: - pravidla výslovnosti - tvorba a budování slovní zásoby - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, determinanty, podstatná jména, přídavná jména - grafická podoba jazyka (pravopis)		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy osobní údaje, každodenní život, volný čas a zábava, sport, dům a domov Komunikační situace zahájení, přerušení a ukončení rozhovoru; popis události/ obrázku, získávání a předávání informací, (např. sjednání schůzky) Jazykové funkce obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. obraty k zahájení a ukončení rozhovoru, poděkování, odmítnutí) systematizace a prohlubování učiva		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	Poznatky o zemích a profesní angličtina		



včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Vybrané poznatky všeobecného charakteru (Česká republika, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických okruzích. odborná terminologie		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících;	Řečové dovednosti: Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat (např. sumarizace informací) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, základy výslovnosti, reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní konverzace dle tematických celků Interakce písemná vzkaz, email, formální dopis, jednoduchá úvaha, pozvánka	2. ročník	132
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a	Jazykové prostředky: - rozvíjení správné výslovnosti, intonace		



koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- rozvíjení slovní zásoby, tvarosloví - budoucnost, předminulý čas, modální slovesa, vedlejší věty, trpný rod, předložky, příslovce - grafická podoba jazyka v písemném projevu		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	Tematické okruhy jídlo a nápoje, služby, nakupování, mezilidské vztahy, příroda, počasí Komunikační situace získávání a předávání informací, (např. vyřízení vzkazu) vyjádření názoru/doporučení, rozhodování v různých životních situacích Jazykové funkce obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. prosba, žádost, pozvání) systematizace a prohlubování učiva		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznátky o zemích a profesní angličtina Vybrané poznátky všeobecného charakteru (Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice; a tematických celků. odborná terminologie		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí a zdůvodní svůj názor;	Řečové dovednosti: Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat (např. práce s populárně naučnými zdroji, cvičení zkouškového formátu)	3. ročník	132



- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce se složitějším textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, odchylky ve výslovnosti, pohotová reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Složitější překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní Složitější konverzace dle tematických celků Interakce písemná Formální a neformální slohové útvary		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Jazykové prostředky: - rozvíjení správné výslovnosti, přízvuk větný - ustálená spojení, frazeologie - skladba jednoduché a složité věty v ústním a písemném projevu, spojovací výrazy - grafická podoba jazyka v tištěném diskurzu		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	Tematické okruhy vzdělávání, zaměstnání, služby, cestování, zdraví a péče o tělo		



- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační situace interview, stimulovaná diskuse, prezentace Jazykové funkce obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. radost, zklamání, naděje)		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích a profesní angličtina Vybrané poznatky všeobecného a odborného charakteru (Česká republika, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických okruzích.		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	Řečové dovednosti: Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat (cvičení zkouškového formátu) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem dle tematických okruhů, zkouškové strategie) Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, rozdíly ve výslovnosti anglicky hovořících zemí, složitá reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Profesní překlad	4. ročník	116



	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní Složitá konverzace dle tematických celků Interakce písemná systematizace učiva o typologii slohových útvarů		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	Jazykové prostředky: - upevňování správné výslovnosti - rozvíjení běžné a profesní slovní zásoby - klíčové gramatické struktury, teoretická a praktická cvičení - grafická úprava textu při jeho analýze		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy upevňování a prohlubování znalostí probraných tematických okruhů Komunikační situace politická korektnost, dilema, hypotetická situace Jazykové funkce obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a systematizaci gramatických jevů		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích a profesní angličtina Vybrané poznatky všeobecného a odborného charakteru (Česká republika, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických okruhů.		



NÁZEV PŘEDMĚTU	NĚMECKÝ JAZYK (druhý cizí jazyk)				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti na přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo vychází ze současně platného rámcového vzdělávacího plánu, oblast jazykového vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žák dosáhl úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce (druhý cizí jazyk).

Při výběru učiva se berou v úvahu běžná témata, která člověka doprovází při studiu, volném čase, společenském, rodinném a pracovním životě. Základní témata jsou doplněna o slovní zásobu a frazeologii z odborné oblasti studia.

POJETÍ VÝUKY

Preferuje se komplexní pojetí výuky k dosažení příslušných jazykových kompetencí v dané úrovni. Jako dominantní prvek výuky se užívá komunikativní metoda, skupinová a týmová práce, důraz se klade na rozvoj produktivních i receptivních dovedností. Žáci si vedou jazykové portfolio, podporuje se rozvoj schopnosti sebehodnocení dle SEFR. Výuka je doplněna krátkodobými tematickými projekty. V rámci projektového vyučování a mezipředmětových vztahů s oborem bezpečnostně právním bude do výuky začleněna jedna projektová práce za 4 roky studia.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (ústní a písemné zkoušení, různé druhy testů, apod.). Je uplatňován individuální přístup, a to zejména vůči studentům s poruchami učení. Klade se důraz na dovednost komunikovat – naslouchat a reagovat v dialogu či diskusi. V učebních materiálech využívá sebehodnocení na konci lekcí založené na analýze pokroku ve vzdělávacím procesu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žák by si měl během hodin cizího jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které dají charakterizovat jako komunikativní a všeobecné kompetence.

Komunikativní kompetence chápeme jako způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry a to v souladu s konkrétní situací.

Komunikativní kompetence zahrnuje:

- kompetenci jazykovou
- kompetenci pragmatickou
- kompetenci strategickou
- kompetenci sociolingvistickou

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Digitální kompetence



Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Všeobecné kompetence: Žák dovede uplatnit znalosti reálií zemí cílového jazyka a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země.

K naplňování těchto kompetencí přispívají rovněž průřezová témata:

- a) Občan v demokratické společnosti
- b) Člověk a životní prostředí
- c) Člověk a svět práce
- d) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKA VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a prac. pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky i elektr.; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů /jednoduchý poslech/ základní fráze - oslovení, poděkování, prosba, představení sebe a druhé osoby/ - jednoduchý překlad /ústní, písemný, základy práce se slovníkem i elektronickým/	1. ročník	66
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) časování sloves /pomocná slovesa, pravidelná slovesa, slovesa končící ve slovesném kmenech na -t, -d/, členy, osobní a přivlastňovací zájmena, slovosled ve větě /oznamovací věta, věta se zdůrazněným větným členem, tázací věty: W-Fragen a JaxNein-Fragen/, číslovky/1-100/, zápor, skloňování podstatných jmen, předložky		



- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, vzdělávání, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, apod., -sumarizace učiva		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;	4 Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí /Rakousko, Německo, Švýcarsko/		
Žák - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů /poslech s prvky odborné slovní zásoby/ - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného /texty s prvky odborné slovní zásoby dle používané učebnice, formulář k přihlášení do hotelu/	2. ročník	66
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	2 Jazykové prostředky - předložky, 2.pád vlastních jmen, předložky se 3.pádem, se 3.a 4.pádem, nepravidelná-silná slovesa a jejich časování, způsobová slovesa, předpony odlučitelné a neodlučitelné - grafická podoba jazyka a pravopis		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy: dům a domov, služby, cestování, bezpečnost -sumarizace učiva		
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4 Poznátky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, republice /Rakousko, Německo, Švýcarsko/		
Žák	1 Řečové dovednosti	3. ročník	66



- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - zaznamená vzkazy volajících	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů /včetně poslechů s odbornou slovní zásobou/ - čtení a práce s textem včetně odborného /texty s odbornou slovní zásobou dle používané učebnice i z jiných zdrojů/ - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky /krátké vyprávění, základní reakce v dané komunikační situaci, vhodné komunikační strategie/ - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. /písemné shrnutí základních informací/ - jednoduchý překlad /překlad s použitím základní i odborné slovní zásoby/ - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností /rozhovory ve dvojicích, trojicích, základní komunikační strategie v praxi/	4. ročník	58
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy	2 Jazykové prostředky - gramatika (tvarosloví a větná skladba), souvětí podřadné, vedlejší věta, zvrtná zájmena, řadové číslovky, preteritum a perfektum sloves vybraných sloves (haben, sein, kochen, lernen, fahren, gehen, kommen, aj.) - grafická podoba jazyka a pravopis (gramatická cvičení dle používané učebnice, on-line gram.cv.dle aktuálního probíraného učiva)		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. ob.; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, zaměstnání, počasí, - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod., -sumarizace učiva		
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých	1 Řečové dovednosti - poslech s porozuměním		



mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	-čt. a práce s textem /texty se složitější odbornou slovní zásobou dle používané učebnice i z jiných zdrojů/ -mluvení zaměřené situač. i tematicky /krátké vyprávění i s odbornou slovní zásobou/ - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. /k aktuálním tématům dle používané učebnice/ - jednoduchý překlad (i odborného textu) - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností /rozhovory ve dvojicích, trojicích, základní komunikační strategie v praxi/		
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	2 Jazykové prostředky -stupňování příd. jmen a příslovcí, sloveso werden, budoucí čas, minulé časy vybraných sloves, souvětí podřadné		
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: péče o tělo a zdraví, Česká republika, země dané jazykové oblasti (Rakousko, Německo, Švýcarsko) -tematické okruhy dané zaměřením oboru bezpečnost, právo, sestavení strukturovaného životopisu - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyřízení vzkazu, žádost o předložení dokladů, apod., -sumarizace učiva		



NÁZEV PŘEDMĚTU	RUSKÝ JAZYK				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti na přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo vychází ze současně platného rámcového vzdělávacího plánu, oblast jazykového vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žák dosáhl úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce (druhý cizí jazyk).

Při výběru učiva se berou v úvahu běžná témata, která člověka doprovází při studiu, volném čase, společenském, rodinném a pracovním životě. Základní témata jsou doplněna o slovní zásobu a frazeologii z odborné oblasti studia.

POJETÍ VÝUKY

Preferuje se komplexní pojetí výuky k dosažení příslušných jazykových kompetencí v dané úrovni. Jako dominantní prvek výuky se užívá komunikativní metoda, skupinová a týmová práce, důraz se klade na rozvoj produktivních i receptivních dovedností. Žáci si vedou jazykové portfolio, podporuje se rozvoj schopnosti sebehodnocení dle SEFR. Výuka je doplněna krátkodobými tematickými projekty. V rámci projektového vyučování a mezipředmětových vztahů s oborem bezpečnostně právním bude do výuky začleněna jedna projektová práce za 4 roky studia.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (ústní a písemné zkoušení, různé druhy testů, apod.). Je uplatňován individuální přístup, a to zejména vůči studentům s poruchami učení. Klade se důraz na dovednost komunikovat – naslouchat a reagovat v dialogu či diskusi. V učebních materiálech využívá sebehodnocení na konci lekcí založené na analýze pokroku ve vzdělávacím procesu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žák by si měl během hodin cizího jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které dají charakterizovat jako komunikativní a všeobecné kompetence.

Komunikativní kompetence chápeme jako způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry a to v souladu s konkrétní situací.

Komunikativní kompetence zahrnuje:

- a) kompetenci jazykovou
- b) kompetenci pragmatickou



- c) kompetenci strategickou
d) kompetenci sociolingvistickou

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Všeobecné kompetence: Žák dovede uplatnit znalosti reálií zemí cílového jazyka a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země.

K naplňování těchto kompetencí přispívají rovněž průřezová témata:

- a) Občan v demokratické společnosti
- b) Člověk a životní prostředí
- c) Člověk a svět práce
- d) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKA VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů/ jednoduchý poslech s porozuměním -receptivní řečová dovednost zraková –čtení a práce s textem včetně odborného/ jednoduchý text -produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky/ základní fráze, oslovení, poděkování, prosba, představení sebe, druhé osoby, základní údaje -produktivní řečová dovednost písemná –zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků anotací, apod./ základní informace z textu	1.ročník ČJ,IKT	66



-čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu -odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření -pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	-jednoduchý překlad/ ústní, písemný, s pomocí slovníku -interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností/ rozhovory ve dvojicích, předávání a poskytování základních informací -interakce ústní/jednoduchá otázka, jednoduchá odpověď -interakce písemná/ vzkaz, sdělení, stručná informace, oznámení schůzky	AJ	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; -zvládne zásady správné výslovnosti -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib -používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) -stálý a pohyblivý přízvuk -přízvučné a nepřízvučné slabiky -intonace tázacích, oznamovacích a zvolacích vět -výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek -výslovnost předložkových spojení - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) -podstatná jména – 1.pád v oslovení, 2.3. a 7. pád -zájmena osobní, přivlastňovací a tázací -základní číslovky 1-1000, vazby s pády -slovesa – časování v přítomném čase, budoucí čas, minulý čas, zvrtná slovesa -grafická podoba jazyka pravopis -psaná podoba azbuky, pravopisné zásady –jotovaná písmena, psaní zápornky u sloves, pravopis příslušníků národů -pravopis –i po g, k, ch		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, vzdělávání,		



	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, apod. Systemizace a prohlubování učiva		
Žák - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení vyprávění, dopisu a odpovědi na něj	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů/poslech s prvky odborné slovní zásoby - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného/ texty s odbornou slovní zásobou, dle používané učebnice produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky/ krátké vyprávění, základní reakce v dané situaci produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků anotací, apod./písemné shrnutí základních informací jednoduchý překlad/překlad s prvky odborného textu - interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností/dialogy, základní konverzace Interakce ústní – reakce se základní odbornou slovní zásobou Interakce písemná – jednoduché formuláře, dopis, pozvánka, inzerát, a reakce na něj, e-mail	2.ročník	66
	2 Jazykové prostředky - výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek - výslovnost přízvučných a nepřízvučných samohlásek - intonace tázacích a oznamovacích vět	ČJ	
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; -- vyslovuje srozumitelně co nejlépe			



přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při složitých myšlenek	-intonace otázek s tázacím slovem -výslovnost zakončení zvrtných sloves -pohyblivý přízvuk sloves v přítomném čase -pohyblivý přízvuk slovesa být v minulém čase -výslovnost předložkových spojení -slovní zásoba – rozšiřování slovní zásoby aktivní a pasivní -gramatika -podstatná jména – skloňování -zájmena –skloňování osobních zájmen -řadové číslovky -slovesa – 1. a 2. Časování pravidelné a se změnou kmenové souhlásky, časování sloves s příponou -ova/eva, časování zvrtných sloves, tvoření minulého času, slovesné vazby, vykání, vazby s předložkami -spojky -grafická podoba jazyka a pravopis -shoda podmětu s přísudkem --pravopis –i po souhláskách g,k,ch a –y po souhlásce c v koncovkách podstatných jmen – psaní adres		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy: dům a domov, služby, cestování, bezpečnost - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, apod. vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu - vyjádření příčiny - vyjádření lítosti - vyjádření srovnání komunikační situace: získávání a předávání informací, např. o orientaci ve městě, o způsobech cestování, o studiu na střední škole, o cestování a turistice, o sjednání schůzky, o pozvání a odmítnutí schůzky,,		



	objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.		
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	4 Poznátky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice -vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Systemizace a prohlubování učiva		
Žák - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - zaznamená vzkazy volajících	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová -poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- poslechová cvičení –jednoduché autentické texty, např. předpověď počasí, módní přehlídky, v cestovní kanceláři apod. -receptivní řečová dovednost zraková- čtení a práce s textem včetně odborného-odborný text - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, reprodukce jednoduchého textu - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- písemné shrnutí s použitím odborného textu,dotazník, - jednoduchý překlad odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností/ dialog Interakce ústní –předávání a získávání základních informací Interakce písemná –jednoduché formuláře, odpověď na dopis -popis osoby -charakteristika osoby	3.ročník	66



-ověří si i sdělí získané informace písemně -uplatňuje různé techniky čtení textu -přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem -požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení --přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika -vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru			
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu, opravuje chyby - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při složitých myšlenek --vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřování složitých myšlenek;	2 Jazykové prostředky -výslovnost (zvukové prostředky jazyka) -slovní zásoba a její tvoření (rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) -skloňování podstatných jmen středního rodu, množné číslo, neskloňná podstatná jména -zpodstatnělá přídavná jména -skloňování a stupňování přídavných jmen a příslovčí -zájmena -číslovky – vyjadřování časových údajů a letopočtu, vazby s pády, řadové číslovky -slovesa- časování, slovesné vazby -předložky a jejich vazby s pády - grafická podoba jazyka a pravopis -zásady psaní data v dopise -vyplňování jednoduchých formulářů		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, zaměstnání, počasí,		



osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- země dané jazykové oblasti, Petrohrad, Moskva - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazyková funkce: vyjádřené omluvy a politování - vyjádření časových údajů - vyjádření zeměpisných údajů - vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí - vyjádření podobnosti - vyjádření vzájemnosti - vyjádření možnosti, nutnosti, potřeby		
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	4 Poznátky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání ruský mluvících zemí, jejich geografie, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Systemizace a prohlubování učiva		
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	1 Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- poslechová cvičení –poslech s porozuměním autentických situací (realitní kancelář, sportovní utkání, televizní reportáž, na celnici, na letišti) -receptivní řečová dovednost zraková- - čtení a práce s textem včetně odborného-odborný text - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, reprodukce jednoduchého textu - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- výtah, nalezení konkrétní informace - překlad textu, včetně odborného	4.ročník	58



- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - zaznamená vzkazy volajících - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností/ dialog - Interakce ústní –předávání a získávání základních informací - Interakce písemná – např. úvaha		
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;	2 Jazykové prostředky - výslovnost –automatické užívání zvukových prostředků jazyka - rozvíjení správné výslovnosti pomocí slovníku - Slovní zásoba - rozvíjení aktivní a pasívní slovní zásoby - osvojení odborné terminologie z oboru bezpečnostně právního - gramatika - podstatná jména – skloňování		



- dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu, opravuje chyby - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při složitých myšlenkách --vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyjadřování složitých myšlenek;	-přídavná jména – přídavná jména slovesná a přídavná, jmenné tvary, stupňování -zájmena-záporná, neurčitá, a přivlastňovací -číslovky -vyjadřování hodin -slovesa -časování nepravidelných sloves -slovesné vazby, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, slovesný vid, tvoření vidových dvojic -vazby s infinitivem -příslovce -spojky -podmínkové věty, částice -li v ruské větě -grafická podoba a pravopis – automatizace pravopisných pravidel v písemném projevu		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: péče o tělo a zdraví, Česká republika, země dané jazykové oblasti – ruská kuchyně, nakupování -ruské svátky a tradice -Sibiř –geografie a kultura -ochrana životního prostředí -na letišti, na celnici, na recepci, v hotelu -kultura v Rusku -náš byt, popis místnosti a okolí bytu -tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru-bezpečnost, právo - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyřízení vzkazu,o vybavení bytu, o zdravém životním stylu, o cestování a turistice apod. -jazyková funkce – vyjádření přibližnosti		
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního	4 Poznátky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice -vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání ruských mluvčích zemí, jejich geografie,		



oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Systemizace a prohlubování učiva za 1.-4. ročník		
--	---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Předmět základy společenských věd směřuje především k osvojení znalostí a dovedností ze společenských, hospodářských, politických a kulturních oblastí současného světa, které mají v pozitivním smyslu formovat osobnost žáka, jeho postoje, názory a hodnotovou orientaci. Předmět u žáka rozvíjí a kultivuje kompetence potřebné k převzetí osobních i profesních sociálních rolí, je přípravou nejen na soukromý a profesní, ale také aktivní občanský život. Žák je veden k odpovědnému a čestnému jednání vůči sobě i druhým a k vyhodnocování právních, morálních, etických a ekonomických dopadů svého jednání i jednání ostatních lidí. Na základě porozumění světu si vytváří odpovídající míru sebereflexe a seberegulace. Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – dějepisem, literaturou, právem, ekonomikou, aplikovanou psychologií a praktickým životem.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Učivo předmětu se zaměřuje na tematické celky: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět (praktická filozofie). Obsahem učiva jsou takové znalosti a dovednosti, které jsou základem občanské gramotnosti, tj. nejde o hluboké teoretické poznání společenských nebo politických jevů, událostí a procesů, ale o schopnost využívat získané poznatky pro orientaci v soudobém světě a při řešení konkrétních situací, jak je přináší běžný každodenní život lidí i společnosti.
POJETÍ VÝUKY Výuka je vedena formou motivačního výkladu a řízené diskuse, je využíváno názorných pomůcek, zejména z verbálních textů, ikonických a kombinovaných textů. Dále jsou využívány audiovizuální materiály z internetu a stránky YouTube. Dle možností jsou realizovány návštěvy tematických výstav, exkurze a aktuality ze současného dění. Kromě frontálního vyučování se využívá skupinové práce, metody řešení problémových úloh a individuální řešení úloh žákem. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnosti kolem sebe, uměli si samostatně vyhledávat pravdivé informace a tvořili si vlastní úsudek, nenechali se



manipulovat, vážili si hodnot lidské práce, oprostili se od předsudků a dokázali správně uplatňovat základní lidská práva a svobody.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází za školního klasifikačního řádu. Používají se především testy, praktické úkoly, vyhledávání informací, prezentace, žákovské projekty, méně již ústní zkoušení. Součástí hodnocení je míra porozumění společenským jevům, pojmům a procesům a jejich alternativním výkladům, přístup žáka k předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v současném dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

- prostřednictvím práce s se studijními materiály a články si žáci osvojí základy rešeršní činnosti, vyhledávání informací a interpretaci tabulek a grafů.

B/ Kompetence k řešení problémů

C/ Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni se ústně i písemně vyjadřovat a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Dokážou diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých, dodržují zásady kultury projevu a chování. Ovládají práci s texty, obrazovými i jinými materiály, dokážou v nich nalézt jádro problému a vyjádřit se k němu, zpracovávají na jejich základě odborná témata, která umí prezentovat před třídou.

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, hodnotit dosažené výsledky a pokrok. Ke svému učení využívají kriticky zhodnocené zkušenosti jiných lidí, informace získané z médií a internetu, dokážou si poradit v běžných životních situacích a vyhledat odbornou pomoc tam, kde si sami neporadí. Své možnosti a osobnostní horizonty se snaží posuzovat reálně, dokážou vyhodnotit dopady manipulace a závislosti.

Zvládají práci v týmu, dodržují pravidla komunikace, vhodně prezentují své názory a respektují názory druhých. Žáci jsou ochotni přispívat k utváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, přijímají a plní svěřené úkoly.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou připraveni jednat odpovědně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, aktivně vystupovat proti různým formám netolerance, xenofobie a diskriminace. Jsou vedeni k tomu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a principů demokracie. Zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni analyzovat zadání úkolu a na tomto základě volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušenosti a vědomosti získané dříve, projevují se tvořivě. Dokážou pracovat samostatně i v týmu a výsledky



svého řešení veřejně prezentovat a obhájit. Návrhy druhých dokážou kriticky posoudit, lepší řešení akceptovat, případně zapracovat do svých návrhů.
G/ Matematické kompetence V rámci práce se studijními materiály i články z novin a časopisů si žáci osvojí schopnost interpretovat a kvantifikovat informace z různých tabulek, grafů a infografiky.
H/ Digitální kompetence Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti společnost, její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, řešení konfliktů
B/ Člověk a životní prostředí - ochrana přírody, prostředí, krajiny, ekologie a člověk, růst lidské populace, demografie, životní prostředí člověka
C/ Člověk a svět práce - zodpovědnost za vlastní život, význam práce a vzdělávání pro život - motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
D/ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	Soudobý svět:	1.	33
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství		
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;	- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě		
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;	- Česká republika a svět:		



- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;	- Integrace a dezintegrace,		
- popíše funkci a činnost OSN a NATO;	- NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur;		
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;	- bezpečnost na počátku 21. století,		
	- konflikty v soudobém světě;		
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	globální problémy, globalizace		
	Člověk v lidském společenství	2.	33
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost		
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;	- hmotná kultura, duchovní kultura		
	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;			
- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;	- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a			



jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;			
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	- postavení mužů a žen, genderové problémy		
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	- víra a ateismus, náboženství a církev, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;			
	Člověk jako občan	3.	33
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);	- základní hodnoty a principy demokracie,		
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;	- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;	- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		
	- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;	- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		
	- politika, politické ideologie		
	- politické strany, volební systémy a volby		
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;	- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		
	- teror, terorismus		
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o	- občanská participace, občanská společnost		



vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;			
	- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		
	Člověk a právo	4.	87
- vysvětlí pojem právo, právní stát,	- právo a spravedlnost, právní stát		
- uvede příklady právní ochrany a právních vztahů.	- právní řád, právní ochrana občanů		
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- právní vztahy		
- popíše soustavu soudů ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- soustava soudů v České republice - notáři, advokáti, soudci		
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;	- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu		
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;	- pracovní právo		
	- správní řízení		
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení		
	- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvým		
	Člověk a svět (praktická filozofie)		
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;	- co řeší filozofie a filozofická etika		
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;	- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací		
- vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny	- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a		



	normy, mravní rozhodování a odpovědnost		
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	- Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		



NÁZEV PŘEDMĚTU	DĚJEPIS				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	0	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Dějepis utváří a kultivuje historické vědomí žáků, aby s pomocí poznatků z historie lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. K tomuto cíli využívá především dějin 19. a 20. století. Systematizuje informace, které mladý člověk v životě získává z mnoha různých zdrojů, v našem případě dominantně výuky na druhém stupni základní školy a tzv. populární kultury (filmy, seriály, internet a sociální sítě) a tak napomáhá při jeho začleňování do společnosti. Má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného kritického myšlení. Vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity, hrdosti na tradice a hodnoty vlastního národa a jejich pochopení v evropském kontextu.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Učivo tvoří systémový výběr z obecných, zejména evropských a českých dějin. Učivo je uspořádáno do tematických celků s přiřazením důležitých pojmů. Je zachována obvyklá chronologická posloupnost: Starověk, středověk, raný novověk 16. – 18. století, hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.
POJETÍ VÝUKY Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Pro názornost vyučování je využíváno práce s historickými prameny, dokumentárním i uměleckým filmem a literaturou a dle možností návštěvy tematických výstav, včetně exkurzí. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací (především prezentací) a zařazováním projektového vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. SWoučástí výuky je práce s informačními a komunikačními technologiemi (např. cvičení ze stránky HistoryLab).
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Využívají se především testy a písemné práce, prezentace, v menší míře pak ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na: - schopnost žáků hodnotit historický vývoj, a to zejména v evropském kulturním regionu - hloubku porozumění učivu a schopnost zařadit národní dějiny do evropského a světového kontextu - pochopení evropských integračních procesů a jejich problémy - aplikaci získaných znalostí na řešení problémů současnosti - schopnost kritického myšlení, práce s texty a dalšími didaktickými pomůckami - schopnost výstižně formulovat a argumentovat své vlastní názory
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení - prostřednictvím práce s historickými prameny si žáci osvojí základy rešeršní činnosti a vyhledávání informací. - předmět je naučí pracovat s časovou osou.



- seznámí se s variabilitou výkladu historie a v širším slova smyslu pak s tím, že na jednu a tu samou věc je možné pohlížet z různých úhlů pohledu nebo jí různě interpretovat.

B/ Kompetence k řešení problémů

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D/ Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

G/ Matematické kompetence

- v rámci práce s historickými prameny a studijními materiály si žáci osvojí schopnost interpretovat a kvantifikovat informace z různých tabulek, grafů a infografiky.

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- komunikace – průběžně během celého studia
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období.
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

B/ Člověk a životní prostředí

- ekologie a člověk – především dějiny novověku
- životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.
- ochrana přírody, prostředí a krajiny – především dějiny 19. a 20. století

C/ Člověk a svět práce

- Žáci se – samozřejmě ve velmi hrubém základu daném hodinovou dotací předmětu – seznámí s vývojem postavení člověka jako pracovní síly, vznikem a rozvojem sociálního zákonodárství v průběhu 19. a 20. století a tím, jaké překážky byly kladeny svobodnému podnikání v období socialismu.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním kontextu.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	Člověk v dějinách (dějepis)	1.	66
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- poznávání dějin , význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin		
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	- starověk		
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	- středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		
	Novověk – 19. století		
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích		
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;	- společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské		



- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;	monarchii, vznik národních států v Německu.		
- charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	- modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.		
	Novověk – 20. století		
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku		
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku;	- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ.		



- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;			
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- Dějiny studovaného oboru		



NÁZEV PŘEDMĚTU	FYZIKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	0	2	0	0	66

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Výuka fyziky z hlediska obecných cílů přispívá k pochopení přírodních zákonů a tím proniknout do dějů probíhajících v přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pozorovat a popsat děje v přírodě a na základě výuky je pochopit a rozumět jim. Dále mají umět používat a rozumět používaným měřicím přístrojům při určování hodnot fyzikálních veličin, znát vlastnosti běžně užívaných látek a pochopit zákonitosti jejich chování při změnách některých parametrů, např. teploty, rychlosti, velikosti elektrických veličin, umět číst s porozuměním odborný text a pochopit jeho popis pomocí správných fyzikálních veličin a správných jednotek.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo fyziky je koncipováno jako rozšíření učiva ze ZŠ a obsahuje mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku, fyziku atomového jádra a některé poznatky o vesmíru. Zaměřuje na popis fyzikálních jevů a jednodušší úlohy popisující daný fyzikální jev.
POJETÍ VÝUKY
Výuka je vedena formou výkladu, řízené diskuse, samostatné / skupinové práce s využitím audiovizuální techniky a internetových zdrojů informací, které žáci sami vyhledávají. Součástí výuky jsou i problémové úlohy a jednoduché demonstrační experimenty.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Vzhledem k hodinové dotaci se nejvíce využívá kontrola znalostí pomocí krátkých písemných testů, obvykle na závěr tematického celku. Ústní zkoušení je v menší míře, ale tak, aby bylo v souladu s klasifikačním řádem. Dále se hodnotí pracovní listy z praktických cvičení, případně referáty žáků k významným výročím/osobnostem s fyzikální tematikou.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, svědomitosti, hodnocení výsledků jejich práce, odhalovat vlastních chyb a k pochopení významu celoživotního vzdělání.
B/ Kompetence k řešení problémů Žáci jsou motivováni k porozumění zadání úkolu nebo určení podstaty problému, k získávání informace potřebné k řešení, navrhování více způsobů řešení, ověření správnosti zvoleného postupu a dosažení výsledků.
C/ Komunikativní kompetence Každý žák je veden k přesné formulaci myšlenek v mluveném i psaném projevu, k dodržování odborné terminologie a k celkově k slušnému chování a vystupování, a to i mezi spolužáky, k respektování názoru druhých a jeho obhájení.
D/ Personální a sociální kompetence Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení svých výsledků, k přijímání kritiky, vhodnost reakcí žáků na jejich nedostatky v přípravě na výuku, k vyhledávání a třídění informací, k samostatnému získávání



zákonitostí při experimentálním cvičení, k nutnosti dalšího vzdělávání po skončení školy, k vhodnému chování mezi spolužáky.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí
Základním prvkem je orientace na ekologické využívání energií v běžném životě.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G/ Matematické kompetence
Žáci jsou vedeni k sjednocení závěrů o pozorovaných jevech jak z pohledu přírodovědného i matematického, včetně užití správných jednotek.

H/ Digitální kompetence
Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti
Klíčová oblast je jednání se spolužáky a vyučujícími, dodržovat pravidla diskuse a vyhodnocovat informace.

B/ Člověk a životní prostředí
Z pohledu tématu se jedná zejména o ekologické dopady získávání a využívání různých druhů energie a jejich účinkem na životní prostředí.

C/ Člověk a svět práce
Zaměření na týmovou spolupráci a řešení úkolů.

D/ Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace; - mechanická práce a energie; - tlakové síly a tlak v tekutinách;	2.	66



zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;			
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek; - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; - tepelné motory; - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství;		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče; - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem;		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	5 Fyzika atomu - model atomu, laser; - nukleony, radioaktivita, jaderné záření; - jaderná energie a její využití;		



- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;			
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		



NÁZEV PŘEDMĚTU	CHEMIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	-	-	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět napomáhá pochopení některých přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Dále přispívá ke znalostem běžně používaných látek. Rovněž napomáhá k porozumění jednoduchých odborných textů a rozvíjí schopnost opatřovat si k tomu nezbytné informace.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Předmět napomáhá pochopení některých přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Dále přispívá ke znalostem běžně používaných látek. Rovněž napomáhá k porozumění jednoduchých odborných textů a rozvíjí schopnost opatřovat si k tomu nezbytné informace.
POJETÍ VÝUKY
Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, zpravidla formou řízeného rozhovoru se zařazením samostatného nebo týmového vypracování pracovních listů. Další metodou je procvičování učiva, popřípadě samostatná práce podle výukových šablon. Do výuky je zařazeno laboratorní cvičení.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Zkoušení probíhá po skončení tematického celku písemnými testy, průběžně ústním zkoušením.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni :
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k přírodovědnému vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku...), pořizovat si poznámky
B/ Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
C/ Komunikativní kompetence - správně používat přírodovědnou terminologii, správně a srozumitelně formulovat svoje myšlenky a názory
D/ Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;



E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném Zájmu
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
G/ Matematické kompetence - správně používat a převádět běžné jednotky
H/ Digitální kompetence Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti - mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, podílet se na vytváření dobrých vztahů mezi žáky a žákem a učitelem
B/ Člověk a životní prostředí - B/ Člověk a životní prostředí - chápat postavení člověka v přírodě, mít přehled o principech udržitelného rozvoje, osvojit si princip šetrného přístupu k životnímu prostředí
C/ Člověk a svět práce - rozvíjet komunikační schopnosti a sebe prezentace, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání pro profesní růst
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky	1.	66



- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	- chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje.	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		



NÁZEV PŘEDMĚTU	EKOLOGIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	-	-	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Cílem předmětu je naučit žáky chápat sama sebe jako nedílnou součást přírody. Učí je rozvíjet ve vlastním životě motiv odpovědnosti vůči celku přírodního prostředí i lidské společnosti. Předmět rozvíjí ekologické povědomí žáků, seznamuje je s ekologickými důsledky spotřebitelského chování a se zátěží a riziky, které přírodě přináší konzumní způsob života dnešní společnosti. Úkolem předmětu je vhodným způsobem vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah žáků k přírodě, naučit je hodnotit a posuzovat kvalitu životního prostředí v regionu, ve kterém žijí a seznámit je s přírodou a chráněnými oblastmi České republiky a regionu. Do budoucího osobního i profesního života předmět vybaví žáka schopnostmi rozpoznávat a hodnotit ekologická rizika a zátěže, která životnímu prostředí přináší jeho život a práce. Žák by měl pochopit a osvojit si zásady udržitelného rozvoje lidské společnosti a nadále je uplatňovat ve svém budoucím životě a profesní kariéře.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Jednotlivé tematické celky předmětu představují výběr z učiva biologie, ekologie a problematiky vztahu člověka a životního prostředí. Nezbytnou podmínku pro správné pochopení učiva představuje pochopení a osvojení základních ekologických zásad a pojmů. Při výběru učiva je kladen důraz především na takové poznatky, které žákům ozřejmí dopady praktické lidské činnosti na životní prostředí. Žáci jsou v hodinách vedeni k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí, ekonomicky nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.
POJETÍ VÝUKY Výklad, dialog, řízená diskuze, samostatná práce, beseda, frontální opakování, využití informačních technologií pro vyhledávání informací, referáty, testy, vycházky, exkurze, vlastní průzkum
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení žáků probíhá písemnou a ústní formou, ověřována a hodnocena je hloubka porozumění učivu, úroveň jeho prezentace i schopnost, aplikovat získané poznatky v praxi. Žáky nabyté znalosti a dovednosti jsou po probrání a osvojení jednoho, případně několika tematických celků ověřovány formou písemnou a ústní, založené na řešení problémů a otevřených otázkách z příslušné oblasti učiva, na které žák odpovídá vlastními slovy. Prokázaná úroveň žákových vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Kromě písemných prací a ústního zkoušení mají žáci možnost získání motivačních známek za doma připravené referáty a prezentace na určitá, s aktuálně probíraným učivem související témata.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE A/ Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný



- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B/ Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

D/ Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

G/ Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

H/ Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA



A/ Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

B/ Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení
- environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

C/ Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je
- hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní
- a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich
- informačního zázemí

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.



Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	1. ročník	66 hodin
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	3 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin		



- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
--	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	3	2	3	2	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Cílem předmětu matematika je - umět aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; - diskutovat metody řešení matematické úlohy; - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; - správně se matematicky vyjadřovat; - vytvořit pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a k motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - vytvořit důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na absolventa střední školy. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro obor bezpečnostně-právní, vytváří předpoklady pro další úspěšné vzdělávání. Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.
POJETÍ VÝUKY Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především řešením příkladů. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. V každém ročníku je zařazena systemizace učiva, která slouží k opakování a procvičování.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, písemných testů, samostatné písemné práce, namátkovou kontrolou domácích úkolů. Hodnocení se provádí klasickou stupnicí 1 až 5, u písemných prací se ve vhodných případech uplatňuje bodový systém.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT Formulovat srozumitelně souvisle a přesně své myšlenky. Formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Vyjadřovat se věcně a přesně. Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu. Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat návrhy druhých. Odpovědně plnit úkoly. Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používat a převádět jednotky.
KLÍČOVÉ KOMPETENCE A/ Kompetence k učení Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. S porozuměním poslouchá mluvené



projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B/ Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C/ Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D/ Personální a sociální kompetence

Žák má reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Adaptuje se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu a jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

G/ Matematické kompetence

Žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H/ Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Umí si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

B/ Člověk a životní prostředí

Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektuje principy udržitelného rozvoje. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a umí si osvojit zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

C/ Člověk a svět práce

Žák identifikuje a formuluje vlastní priority a cíle, má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Je schopen přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledává a kriticky ohodnotí kariérové informace.

D/ Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák:	1 Operace s čísly	1.	99
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;	- číselný obor $\mathbb{R}$		
- používá různé zápisy reálného čísla;	- různé zápisy reálného čísla		
- provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$;	- aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$		
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;	- reálná čísla a jejich vlastnosti		
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;			
- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;	- absolutní hodnota reálného čísla		
- zapisuje a znázorní interval;	- intervaly jako číselné množiny		
- provádí, znázorní a zapisuje operace s intervaly (sjednocení, průnik);	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)		
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;	- užití procentového počtu		



- provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;	- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním		
- provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- odmocniny		
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy		
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - sestaví výraz na základě zadání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	- algebraické výrazy		
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - určí definiční obor výrazu;	- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		
- určí definiční obor výrazu;	- definiční obor algebraického výrazu		
- sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá	- slovní úlohy		



digitální technologie a zdroje informací;			
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice;	3 Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic		
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, grafické řešení		
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- rovnice s neznámou ve jmenovateli		
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- rovnice v součinném a podílovém tvaru		
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;	- soustavy rovnic, nerovnic		
- vyjádří neznámou ze vzorce; - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;	- vyjádření neznámé ze vzorce		
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá	- slovní úlohy		



digitální technologie a zdroje informací;			
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1 Řešení rovnic a nerovnic - kvadratická rovnice a nerovnice	2.	66
- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;	- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
- užívá kvadratických rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	2 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	- vlastnosti funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;	- lineární funkce - lineárně lomená funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané	- kvadratická funkce		



funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;			
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší jednoduché exponenciální rovnice;	- exponenciální funkce a rovnice		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší jednoduché logaritmické rovnice;	- logaritmická funkce a rovnice		
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	- logaritmus a jeho užití		
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	- věty o logaritmech		
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	- úprava výrazů obsahujících funkce		
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky,	3 Planimetrie - planimetrické pojmy		



vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;			
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	- polohové vztahy rovinných útvarů		
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	- metrické vlastnosti rovinných útvarů		
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;			
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;			
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	- Euklidovy věty		
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;	- množiny bodů dané vlastnosti		
- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;	- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary		
- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;	- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)		
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění		
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění		
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;			
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;			
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	- shodnost a podobnost		
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;	1 Goniometrie a trigonometrie	3.	99
- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;	- orientovaný úhel		
- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;	- goniometrické funkce		



- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;			
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- věta sinová a kosinová		
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	- goniometrické rovnice		
- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku		
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce		
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Kombinatorika - faktoriál		
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;	- variace, permutace a kombinace bez opakování		
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);	- variace s opakováním		
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- počítání s faktoriály a kombinačními čísly		
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		



- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;	3 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;	- náhodný jev		
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;	- opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;	- množina výsledků náhodného pokusu		
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;	- nezávislost jevů		
- určí pravděpodobnost náhodného jevu;	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		
- určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- aplikační úlohy		
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;	4 Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika		
- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- četnost a relativní četnost znaku		
- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- charakteristiky polohy		



- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- charakteristiky variability		
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;	- statistická data v grafech a tabulkách		
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- aplikační úlohy		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	5 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů		
- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;	- metrické vlastnosti prostorových útvarů		
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	- tělesa a jejich sítě		
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	- složená tělesa		
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	4.	58
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	1 Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech		
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;	- aritmetická posloupnost		
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;	- geometrická posloupnost		



- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- finanční matematika		
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- využití posloupností pro řešení úloh z praxe		
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;	2 Analytická geometrie - souřadnice bodu		
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;	- souřadnice vektoru		
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;	- střed úsečky		
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;	- vzdálenost bodů		
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;	- operace s vektory		
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině;	- přímka v rovině		
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;	- polohové vztahy bodů a přímek v rovině		



- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;			
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině		



NÁZEV PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje o vytvoření návyku celoživotního provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí pohybově nadaní a zdravotně oslabení žáci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat (kompenzovat) nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Základem výuky v tělesné výchově jsou tělesná cvičení, která směřují k rozvoji pohybových schopností a **osvojování pohybových dovedností** v následujících formách TV: **tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační jako součást všech tematických celků, dále **gymnastika, atletika, pohybové hry drobné a sportovní, úpoly, plavání***,



lyžování*, bruslení*, jejichž provádění závisí na klimatických, prostorových a materiálních podmínkách, **turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)**. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných okolností, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v časové dotaci dvou hodin týdně. Vzhledem ke vzdálenosti tělocvičny i ostatních sportovišť od školní budovy (atletický areál II.ZŠ, hokejová hala TJ Slovan Moravská Třebová), se vyučuje TV dvouhodinově (90 min). Výuka plavání (jen venkovní bazén), bruslení (hokejová hala TJ Slovan Moravská Třebová) a turistika a sporty v přírodě je prováděna s ohledem na materiální, prostorové a klimatické podmínky. Výuka se provádí ve velké školní tělocvičně, cvičení posilovací ve školních posilovnách (2), cvičení kondiční a aerobik v malé tělocvičně. Škola nemá vlastní atletický areál - výuku atletiky provádíme v tělocvičně, atletickém areálu II.ZŠ, v přírodě.

POJETÍ VÝUKY

Metody a formy vyučování

Základem výuky jsou tělesná cvičení, vzájemná spolupráce učitel – žák. Jsou využívány slovní metody, názorné metody - ukázka, pozorování, DVD a video projekce. Z organizačních forem výuky se využívá hromadná frontální, skupinová a individuální forma. Při posilování využíváme princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a měnící se zátěže a princip opakování. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu s důrazem na bezpečnost. Výuka je doplněna školními a mimoškolními soutěžemi.

Pomůcky

Odborná literatura – pravidla různých sportů, časopisy, DVD a CD přehrávače, VCR, sportovní náčiní a nářadí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení předmětu tělesná výchova zohledňujeme rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, s ohledem na jejich biologický věk, pohybové schopnosti a rozdílnou úroveň osvojených pohybových dovedností.

Kritéria hodnocení:

- zájem o tělesnou výchovu, přístup k plnění povinností a požadavků, aktivitu
 - kázeň, znalost a dodržování zásad bezpečnosti
 - subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových schopnostech a dovednostech
- pohybové testy, kontrolní měření, tělesná zdatnost (motorické testy)

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí



- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B/ Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

D/ Personální a sociální kompetence

- chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu



- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

G/ Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství



- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- B/ Člověk a životní prostředí

- vést žáky k tomu, aby:
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji respektovali principy udržitelného rozvoje získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

C/ Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí

D/ Člověk a digitální svět

Vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák : - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	1.	66
- uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející,		



- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - kotoul vpřed RG - rytmická gymnastika: - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec - tanec polka Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky, do dálky, hody a vrh koulí běh – 60m Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády, základní sebeobrana Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování /zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti/ - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline), jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení *Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		
--	---	--	--



- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova průběžně v hodinách (<i>podle doporučení lékaře</i>) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikané pohybové aktivity		
Žák : - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	2.	66
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů		
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadích, akrobacie, šplh		



- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	kotoul vzad RG - rytmická gymnastika: - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem. - tanec valčík Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky, do dálky, hody a vrh koulí běh – 800m Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády, základní sebeobrana Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování /zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti/ - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline), jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení *Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže	Zdravotní tělesná výchova průběžně v hodinách (podle doporučení lékaře)		



rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
Žák : - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	3.	66
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh kotoul letmo RG - rytmická gymnastika: - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem. - tanec mazurka Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky, do dálky, hody míčkem Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády, základní sebeobrana Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování /zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti/		



výkonu;	- základy běžecského lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline) jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení *Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova průběžně v hodinách (<i>podle doporučení lékaře</i>) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
Žák : - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	4.	58
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - přeskok přes kozu nebo přes švédskou bednu RG - rytmická gymnastika: - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem. - tance country Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky, do dálky, vrh koulí		



pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády, základní sebeobrana Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování /zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti/ - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline) jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení *Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti motorické testy		
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova průběžně v hodinách (<i>podle doporučení lékaře</i>) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		

* aktivita plněna v rámci oblasti Vzdělávání pro zdraví, část c)



NÁZEV PŘEDMĚTU	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	1	1	0	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;



- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Kompetence v předmětu Informační technologie se zásadně prolínají ve výuce ostatních předmětů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

Žáci využívají Informační technologie k učení v plném rozsahu.

B/ Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

C/ Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky IT a efektivně pracovat s informacemi.

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

G/ Matematické kompetence

Žáci uplatňují matematické znalosti při běžné práci s počítačovými aplikacemi.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti komunikace, zjišťování a používání informací zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů právní záležitosti týkající se informačních technologií
B/ Člověk a životní prostředí ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií
C/ Člověk a svět práce práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda soukromé podnikání, podstata a formy podnikání

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
1.ročník - 66 hodin	
Žák - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovnává jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí



• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučujících systémů.	(např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Žák • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	Informační systémy • účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export a import;



2.ročník - 33 hodin	
Žák • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; • odhaluje chyby v datech; • porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	Data, informace a modelování • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
3.ročník - 33 hodin	
Žák • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; • analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • návrh algoritmů a datových struktur; • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • využívání hotových komponent; Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; • způsoby a druhy testování softwaru; • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz



• vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	• verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu.
--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	EKONOMIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	2	1	1	4

* přesun hodin : 1 hodina ze 2.ročníku Právo do 2.ročníku Ekonomie (33 hodin)

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Obecným cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Učivo je zaměřeno na základní ekonom. pojmy, podnikové činnosti, právní formy podnikání, bankovní a daňovou soustavu. Zahrnuje také základy účetní evidence, účetní dokumentaci, manažerské funkce, marketingové nástroje se zaměřením na obor.
POJETÍ VÝUKY
Výuka probíhá v 1. – 3. ročníku hlavně metodou klasického frontálního vyučování. Důraz kladen na upevňování a systematizaci učiva. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků formou samostatné práce, průběžně zadávaných projektů. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní i písemné zkoušení. Důraz kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné práce jsou po menších celcích, po zopakování učiva. Zohledňuje se aktivní a samostatný přístup žáka při výuce.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou schopni uplatňovat různé metody práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní. Využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Žáci znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
B/ Kompetence k řešení problémů Žák volí různé prostředky a způsoby pro plnění aktivit, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi a využívá týmové řešení, efektivně pracuje s informacemi. Při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení.
C/ Komunikativní kompetence Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.
D/ Personální a sociální kompetence Žák odpovědně přijímá a plní své úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům. Je připraven řešit své ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.



E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržuje zákony.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Používá různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce, orientuje se v možnostech uplatnění ve svém oboru. Získává informace o možnostech dalšího vzdělávání v oboru. Žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

G/ Matematické kompetence

Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných životních situacích.

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k umění jednat s lidmi, hledat kompromis řešení problémů.

B/ Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje nutnost péče o živ. prostředí, chápe základní principy šetrného a odpovědného přístupu k živ. prostředí v osobním a profesním jednání.

C/ Člověk a svět práce

Žák se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je seznámen s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	Podnikání	2.	33
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		



rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	povinnosti podnikatele		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	náklady, výnosy, zisk/ztráta		
vypočítá výsledek hospodaření			
vypočítá čistou mzdu	mzdy časová a úkolová a jejich výpočet		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	zdravotní a sociální pojištění		
vysvětlí zásady daňové evidence	zásady daňové evidence		
	Obchodní korporace a živnostenské právo (z předmětu Právo)		
správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem	podnikání (z předmětu Právo)		
	obchodní rejstřík (z předmětu Právo)		
	hospodářská soutěž (z předmětu Právo)		
charakterizuje obchodní společnosti a družstvo	obchodní společnosti a družstvo (z předmětu Právo)		
charakterizuje jednotlivé druhy živností, definuje pojem živnosti	pojem živnosti (z předmětu Právo)		
	druhy živností (z předmětu Právo)		
vyjmenuje podmínky provozování živností uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání	podmínky provozování živností (z předmětu Právo)		
	Finanční vzdělávání	2.	33
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	peníze, hotovostní platební styk		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory	Bezhotovostní platební styk		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	úroková míra, RPSN		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	úvěrové produkty		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	inflace	3.	33
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere	pojištění, pojistné produkty		



nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby			
	Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	státní rozpočet		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	daně a daňová soustava		
provede jednoduchý výpočet daní	výpočet daní		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	přiznání k dani		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	daňové a účetní doklady		
	Marketing	4.	29
vysvětlí, co je marketingová strategie	podstata marketingu		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	průzkum trhu		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita		
vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management dělení managementu funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování		



NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁVO				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	3	3	4	4	14*

* **přesun hodin :** 1 hodina ze 2.ročníku Právo do 2.ročníku Ekonomie

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Předmět právo směřuje především k vytvoření odpovídající úrovně právního vědomí žáka a jeho schopnosti aplikovat právní normy do právem upravovaných společenských vztahů v oblasti bezpečnostně právní činnosti i v osobním životě. Právní vzdělávání navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na společenskovední vzdělávání, na vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a promítá se do dalších odborných vzdělávacích okruhů, zejména bezpečnostní přípravy, prevence a odhalování kriminality a dále do vzdělávacího okruhu administrativy a techniky bezpečnostní činnosti. Předmět právo směřuje i k formování afektivních výsledků vzdělávání (city, postoje, preference, hodnoty), které jsou u absolventa oboru bezpečnostně právní činnosti žádoucí. Absolvent je veden zejména k odpovědnému a čestnému jednání vůči sobě i druhým, k vyhodnocování dopadů svého jednání i jednání ostatních lidí a k odolnosti vůči manipulaci a korupci. Na základě porozumění právu si osvojuje také odpovídající míru sebereflexe a seberegulace.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Žák získá během studia předmětu právo dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo od obecné teorie práva k základním právním odvětvím právního řádu ČR (ústavní právo, občanské právo, pracovní právo a služební poměr, správní řízení, přestupkové právo a právo trestní). Zejména v oblasti správního práva, přestupkového řízení a trestního práva je kladen vyšší důraz na zvládnutí teorie se schopností praktické aplikace. Zaměření výuky předmětu právo koresponduje i s učivem jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, zejména Ekonomie a Základy společenských věd.
POJETÍ VÝUKY Výuka je vedena formou motivačního výkladu a řízené diskuse s doplněním praktických příkladů a praktických cvičení. Dle možností jsou zařazovány exkurze a analýza současného dění v návaznosti na studovaný obor. Kromě frontálního vyučování se využívá skupinového vyučování metodou řešení problémových úloh a individuálního řešení úloh žákem. Žáci jsou vedeni k rozlišování práva a spravedlnosti, samostatnosti a odpovědnosti, ke kritickému posuzování skutečností kolem sebe, k oproštění se od předsudků a respektu k základním lidským právům a svobodám. Rozvíjí se jejich schopnosti samostatně si vyhledávat informace, pracovat s prameny práva, vytvářet si vlastní úsudek.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Používají se především metody ústního zkoušení, testy, praktické úkoly, vyhledávání informací, referáty, žákovské projekty. Součástí hodnocení je věcná správnost, hloubka porozumění učivu, žákova samostatnost, přístup žáka k předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v problematice, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.



PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
B/ Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
C/ Komunikativní kompetence - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
D/ Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;



G/ Matematické kompetence
H/ Digitální kompetence Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti Žáci vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; (masová média; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)
B/ Člověk a životní prostředí - právní nástroje ochrany životního prostředí
C/ Člověk a svět práce - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; - zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. (zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v právním kontextu. Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	Právo a stát	1.	99
Žák: - používá základní právní terminologii; - vysvětlí pojem a systém práva; - rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost; - vysvětlí základy právních vztahů; - definuje stát a jeho znaky; - popíše dělbu moci ve státě; - vysvětlí fungování státní správy a samosprávy;	- úloha práva ve společnosti - vznik, pojem, podstata, systém, funkce a prameny práva - právní norma a normativní právní akty - typy právní kultury - právo a morálka - právní vědomí - výklad práva - stát - veřejná správa		



	Ústavní právo		
- charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR; - charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti	- pojetí, význam a struktura Ústavy ČR - legislativní proces - pojetí, význam a struktura Listiny základních práv a svobod		
	Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba		
- popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby	- organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby		
	Systemizace učiva – opakování		
	Občanské právo	2.	99
- správně pracuje s pojmy občanského práva; - charakterizuje občanskoprávní vztahy; - popíše základy závazkového práva a věcných práv; - vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení; - zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání; - vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny; - zpracuje vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva;	- občanskoprávní vztahy - věcná práva - odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení - závazkové právo - dědické právo - manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi		
	Systemizace učiva – opakování		
	Pracovní právo a služební poměr	3.	132
- správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru; - vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení; - charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní	- účastníci pracovněprávních vztahů - vznik, změny a skončení pracovního poměru - pracovní kázeň - pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce - vznik, změny a skončení služebního poměru - služební kázeň - doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce		



- a služební podmínky, pracovní a služební kázeň; - zpracuje základní dokumentaci pracovně právních vztahů;			
	Správní řízení		
- charakterizuje základní zásady správního řízení; - vyjmenuje účastníky řízení; - popíše průběh správního řízení; - vymezí náležitosti rozhodnutí; - popíše postup při uplatnění opravného prostředku;	- základní zásady správního řízení - správní orgány a účastníci řízení - průběh správního řízení - rozhodnutí ve správním řízení - opravné prostředky		
	Přestupkové právo		
- definuje přestupek; - vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona; - vysvětlí obecné znaky skutkové podstaty jednotlivých přestupků; - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku; - popíše podmínky a postup ukládání pokut příkazem na místě; - popíše řízení o přestupcích; - zpracuje oznámení o přestupku;	- právní úprava přestupků - obecná ustanovení zákona o přestupcích - druhy přestupků - řízení o přestupcích		
	Systemizace učiva – opakování		
	Trestní právo hmotné	4.	116
- definuje pojem trestný čin; - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu; - charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost; - charakterizuje vývojová stadia trestného činu; - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství; - charakterizuje tresty a ochranná opatření; - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy; - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů;	- vznik, změna a zánik trestně právních vztahů - trestný čin - skutková podstata trestného činu - okolnosti vylučující protiprávnost - vývojová stadia trestného činu - trestná součinnost a účastenství - tresty a ochranná opatření - odpovědnost mládeže za protiprávní činy - rozbor vybraných skutkových podstat trestných činů		
	Trestní právo procesní		
- uvede základní zásady trestního řízení; - charakterizuje stadia trestního řízení; - charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým;	- základní zásady, subjekty a stadia trestního řízení - prověřování trestných činů - procesní úkony k zajištění osob a věcí - dokazování		



- charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí; - vysvětlí základní pojmy dokazování;	- řízení před soudem		
	Systemizace učiva – opakování 1.- 4.ročník		



NÁZEV PŘEDMĚTU	BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	0	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Bezpečnostní příprava vytváří základní právní vědomí studentů v souvislosti s činnostmi bezpečnostních sborů České republiky, čímž lépe a hlouběji porozumí současnému systému praktického uplatňování práv, oprávnění, donucovacích prostředků a povinností v práci příslušníků bezpečnostních složek. K tomu účelu využívá teoretickou přípravu, kterou srovnává se skutečnými praktickými událostmi zažitými vyučujícími a v neposlední řadě současnými událostmi prezentovanými médii. Má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samotného kritického myšlení studentů, vede je k uvědomění si vlastní identity, hrdosti, občanské odpovědnosti a schopnosti aplikace vědomostí do chování ve společnosti jednak sebe sama, ale i ostatních vrstevníků.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo tvoří systematický výběr z právních norem týkajících se činností bezpečnostních sborů České republiky, primárně sborů policejních tzv. ozbrojených. Učivo je uspořádáno do tematických celků s přiřazením důležitých pojmů z oblasti práva. Hlavní důraz je kladen na rozlišení oprávnění, donucovacích prostředků, zbraně a povinností jednotlivých bezpečnostních sborů při zasahování do práv a svobod osob při ochraně života, zdraví, majetku a veřejného pořádku.

POJETÍ VÝUKY

Základními metodami výuky je práce studentů s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod a praktického vyučování. Pro názornost vyučování je využíváno práce s dokumentárními prameny a odbornou literaturou s dalším využitím kontaktů vyučujících k zajištění exkurzí, praktických zaměstnání a modelových situací u jednotlivých bezpečnostních sborů. Aktivita studentů je podněcována zadáváním samostatných prací a zařazováním projektového vyučování. Studenti jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, práci ve skupinách a v neposlední řadě kultuře osobního projevu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení studentů vychází ze školního klasifikačního řádu. Využívány jsou testy, písemné práce, referáty, prezentace a ústní zkoušení.

Při ústním zkoušení se klade důraz na:

- schopnost žáků hodnotit aktuální dění či událost ve společnosti
- hloubku porozumění učivu a schopnosti zařadit problematiku do kontextu
- aplikace získaných znalostí na řešení problémů a aktuálních situací ve společnosti
- schopnost výstižně formulovat aplikovat
- schopnost kritického myšlení, práce s texty a dalšími didaktickými pomůckami

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Komunikativní kompetence – aby studenti byli schopni

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně se vyjadřovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých



- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- písemně zaznamenat podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí
- projevovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

B/ Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadaným úkolům, umět určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení tohoto problému, navrhnout způsob řešení, případně varianty řešení a zdůvodnit je
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného řešení a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých studiem

C/ Personální kompetence

- stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke studiu zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

D/ Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a nezaujatě zvažovat návrhy ostatních
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa a vlasti, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

F/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

A/ Občan v demokratické společnosti

- komunikace a rétorika
- společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj

B/ Člověk a životní prostředí

- ekologie a člověk, životní prostředí a jeho ochrana
- mimořádné události v přírodě a ochrana proti nim
- ochrana přírody, prostředí a krajiny

C/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.



Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák:	1. Bezpečnostní sbory a soukromé bezpečnostní služby	2.	66 Hodin
-popíše úkoly, organizaci a řízení Policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů - charakterizuje postaví Obecní policie, popíše její věcnou a místní příslušnost, úkoly a organizaci, povinnosti, oprávnění, donucovací prostředky a použití zbraně - popíše úkoly, organizaci a řízení Vězeňské službu, povinnosti a oprávnění příslušníky Vězeňské služby - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka justiční stráže - rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů - charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb	- policejní právo a jeho normy - právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly		
	2. Policie České republiky		
- objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely - popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele - vysvětlí režim v policejní cele - charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků - objasní součinnost a spolupráci	- organizační struktura služby pořádkové policie -povinnosti policistů - etika policejní práce - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - policejní cely - donucovací prostředky - součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti		



policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti - charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence - popíše doklady prokazující totožnost osoby - charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů - popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR - charakterizuje systém evidence obyvatel - stručně charakterizuje právní úpravy a průběhu správního řízení na úseku zbraní a střeliva a o podmínkách vydání zbrojního průkazu - objasní oprávnění úpravy v problematice ochrany životního prostředí			
	3. Policie České republiky - doklady totožnosti občana - problematika pobytu občanů na území ČR - zbraně a střelivo - úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí	3.	66 hodin
- uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR - charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie - uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR - popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů - charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců	4. Organizační struktura služby cizinecké a pohraniční policie - cestovní doklady - pobyt cizinců na území ČR - doklady totožnosti cizinců - česká a Schengenská víza - azyl a dočasná ochrana - evropské právo a schengenské asquis - mezinárodní terorismus - Vojenská policie - Celní správa - Vězeňská služba a Justiční stráž		



- popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum - uvede oprávněné úřady vydávající víza - popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany - popíše aktuální stav evropské integrace - aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis - popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce - charakterizuje terorismus			
	5. Ochrana člověka za mimořádných událostí		
- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí - klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence - zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách - popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení - zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek - popíše chování obyvatelstva při radiační havárii - zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie - klasifikuje základní zranění dle metodiky START - poskytne nutnou první pomoc	- živelní pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie jaderných energetických zařízení - zásady poskytování první pomoci		



NÁZEV PŘEDMĚTU	DOPRAVNÍ PŘÍPRAVA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	-	2	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
V předmětu dopravní příprava se žáci seznámí s aktuální dopravně bezpečnostní situací v České republice, získají teoretické vědomosti z právních předpisů vztahujících se k silniční dopravě, osvojí si dovednosti a taktické zásady potřebné pro výkon dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu. Seznámí se s prováděním služebních zákroků a úkonů při dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu a to v souladu s příslušnou právní úpravou a profesní etikou.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo předmětu dopravní příprava vychází ze vzdělávací oblasti bezpečnostní příprava a je předmětem, na který navazuje předmět bezpečnostní příprava.
POJETÍ VÝUKY
Výuka je založena na výkladu platných a účinných právních předpisů učitelem s doplněním praktických příkladů a následnou diskuzí. Vhodným doplňkem pak může být videoprojekce, exkurze, případné skupinové řešení modelových situací.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
S ohledem na rozvoj komunikativních schopností žáka by mělo být stěžejním ukazatelem ústní zkoušení žáka z tematických celků, doplňované testovým a písemným zkoušením. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost a věcnou správnost řešení problémového úkolu.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení - Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali pozitivně vztah k učení a vzdělávání a to na příkladech neustále se měnící právní úpravy
B/ Kompetence k řešení problémů - Žáci jsou vedeni při modelových situacích řešení dopravních nehod, při přestupkovém řízení apod. jak určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
C/ Komunikativní kompetence - Žáci jsou vedeni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, tak aby klient, občan pochopil podstatu jejich postupu – modelové situace - Žáci jsou vedeni správně zpracovávat příslušné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
D/ Personální a sociální kompetence - Žáci jsou vedeni při řešení příkladů z praxe reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku



E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci jsou vedeni při práci s právními předpisy dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci jsou vedeni k tomu, aby reálně uvažovali o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
G/ Matematické kompetence - žáci jsou vedeni při statistických výkazech - např. nehodovosti apod. číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
H/ Digitální kompetence Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - při nácviu projednání dopravního přestupku
B/ Člověk a životní prostředí - při tématech týkající se hustoty dopravy a havárií vozidel převážejících nebezpečné látky seznámit žáky možnostmi a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje společnosti v moderní době
C/ Člověk a svět práce - při exkurzích na odborných pracovištích a přednáškách s odborníky z praxe (dopravy) zprostředkovávat žákům informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP) Žák:	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK 3. Organizační struktura služby dopravní policie	ROČNÍK	POČET HODIN
	Doprava a společnost	3.ročník	66 hodin
- objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě	Rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy		



- vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence - využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě	Prevence a bezpečnost silničního provozu		
- klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti - vysvětlí zpoplatnění komunikací	Pozemní komunikace		
- charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích	Pravidla provozu na pozemních komunikacích		
- charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích	Podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích		
- vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích	Provozování silniční dopravy		
- definuje přestupek v dopravě včetně sankcí - objasní příkaz na místě (dříve blokové řízení) - zpracuje oznámení o dopravním přestupku	Přestupky související s provozem na pozemních komunikacích		
- popíše registr (evidenci) řidičů, registr (evidenci) motorových a přípojných vozidel - vysvětlí problematiku registračních značek - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky,	Správní evidence na úseku silničního provozu		
- uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění	Řidičské průkazy a řidičská oprávnění		



NÁZEV PŘEDMĚTU	STŘELECKÁ PŘÍPRAVA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	-	2	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět střelecká příprava má za cíl naučit žáky používání zbraně v rámci zákonných oprávnění osoby v různých situacích. Má podporovat respekt ale ne strach z použití zbraně. Základní předpoklady jsou: bezpečná manipulace se zbraní, zvládnutí střeleckých návyků, vybraných taktických prvků a konstrukčních řešení vybraných typů zbraní používaných v bezpečnostních složkách. Dále má žáky seznámit s významem palných zbraní ve společnosti a s jejich historickým vývojem v souladu s potřebami společnosti a připravit je na možnost získání oprávnění k držení zbraně podle zákona o zbraních a střelivu. Cvičení praktických dovedností svými náměty odpovídají zobecněným skutečným událostem použití zbraně. Úroveň teoretické a praktické připravenosti je přezkušována v průběhu cvičení na řešení námětů, které odpovídají praxi dosavadních událostí použití zbraní a předpokládaného trendu možností použití palných zbraní.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo tvoří systémový výběr zejména teoretických znalostí právních norem, týkajících se používání palných zbraní za různých společenských podmínek Dále se skládá s posloupností základních dovedností při použití dlouhých i krátkých palných zbraní s důrazem na bezpečnou manipulaci se zbraní, teoretických znalostí (nauka o zbraních a střelivu) a základních taktických návycích při použití zbraně v rámci nutné obrany a krajní nouze.

POJETÍ VÝUKY
Základními metodami je práce žáků v teoretických hodinách a v praktických nácvicích základních střeleckých dovedností včetně verbální i neverbální komunikace při samotném použití zbraně v různých situacích. Součástí výuky jsou i diskuse k dané problematice Aktivita žáků je podněcována možnostmi přípravy na získání oprávnění k držení zbraně. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za svá konání při manipulaci s palnými zbraněmi.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Využívá se ústní zkoušení, testy a praktická cvičení s možností vyhodnocení Při hodnocení se bude klást důraz na - základní znalosti žáků použití zbraně v právní rovině - dokonalé znalosti bezpečnostních pravidel při praktickém výcviku na střelnici - bezchybná manipulace při používání zbraní - dodržování základních taktických návyků při práci se zbraní
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Komunikativní kompetence - aby žáci byli schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně



- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace – průběžně během celého studia
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj
- charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích a jejich potřeby využití palných zbraní
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

Člověk a životní prostředí:

- ekologie a člověk
- životní prostředí člověka



- ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
- popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné; - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní; - aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu; - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“; - popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E;	1. Zbraně a jejich historický vývoj - zbraně a jejich historický vývoj od počátku věků – obživa, přežití - lukostřelba - vynález střelného prachu - děla, ruční zbraně od 14.století - vývoj ručních, palných zbraní do dnešní doby 2. Charakteristika některých zbraní, -- základní dělení, dlouhé a krátké zbraně, speciální palné zbraně 3. Právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu Zákon č. 119/2002 Sb., o střelných zbraních a střelivu Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii ČR Zákon o ozbrojených silách ČR - § 42 – použití vojenské zbraně vojákem Zákon o myslivosti Trestní zákoník – nutná obrana, krajní nouze. 4. Zákon o zbraních a střelivu Zákon č. 119/2002 Sb., o střelných zbraních a střelivu 5. Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi - teorie střelby - konstrukce nábojů - hlavní části náboje do palných zbraní	3.	66 hodin



- aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem; - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní; - popíše hlavní části nábojů; - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi; - střílí s požadovanou přesností; - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně; - ošetřuje, udržovat a ukládat zbraně a střelivo.	- praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) 6.Školní střelba dle pravidel sportovní střelby 7.Čištění a údržba zbraní - zásady - zásady, druhy nářadí a olejů, druhy uskladnění a převážení zbraně a střeliva		
--	---	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	OCHRANA MAJETKU A OSOB				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	2	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Předmět vytváří základy taktického vědomí jako přípravu pro práci policisty nebo pracovníka bezpečnostních služeb. Má významnou úlohu v utváření samostatného rozhodování a volby optimálních postupů v oblasti ochrany života a zdraví osob nebo zvířat a majetku. Vede žáky k taktickému myšlení za využití informací, profesní sebeobrany, používání donucovacích prostředků a zbraní, psychologie, rétoriky a krizové komunikace, střelecké přípravy, základů kriminalistiky, orientace v terénu a v zastavěných oblastech a k využití prostoru pro potřeby ochrany osob a majetku

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo tvoří systémový výběr ze zásad taktiky základních návyků v oblastech ochrany osob a majetku, zásad taktiky činností a komunikace v krizových situacích a úlohu první, zdravotnické pomoci. Učivo využívá možnosti standardních a improvizovaných prostředků pro činnosti v oblastech ochrany osob a majetku, pracuje se znalostmi prostředí, ve kterém tyto činnosti probíhají, využívá přijímání, vyhodnocování a předávání informací pomocí zásad infotoku.

POJETÍ VÝUKY

Základními metodami je práce žáků s informacemi v kombinaci s využitím základních taktických návyků při práci, která se týká ochrany osob a majetku, včetně diskusních metod. Pro názornost vyučování je využíváno práce s dokumentárními prameny a odbornou literaturou a dle možností besed s odborníky v daných oblastech ochrany, včetně exkurzí. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a zařazováním projektového vyučování (projekt bude zařazen ve 4. ročníku) a možností výběru zajímavého zaměstnání, vyžadující samostatné a okamžité rozhodování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Využívá se ústní zkoušky, testu, písemné práce a referátu s osobním komentářem. Při hodnocení se bude klást důraz na

- schopnost vyhodnotit prostředí (terén, osoby, tým spolupracovníků), ve kterém se bude pohybovat při činnostech souvisejících s ochranou osob a majetku
- správné přijetí informace, logické a optimální vyhodnocení informací a přesné předání informací do dalšího infotoku
- maximální využití naučených postupů ve standardních a nestandardních krizových situacích
- schopnost rozpoznávat a předvídat průběh a vývoj situace

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Komunikativní kompetence - aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace a rétorika – průběžně během celého studia
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj
- charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích a její potřeby v ochraně života, zdraví a majetku
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

Člověk a životní prostředí:

- ekologie a člověk



- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - popíše historii a vývoj taktiky v návaznosti na společenské potřeby a materiální možnosti - prakticky ovládá základní taktické činnosti - zná a dokáže popsat činnost na místě incidentu - vysvětlí zásady pozorování a prohlížení - je schopen prakticky pozorovat, zajistit a prohlédnout budovu - je schopen prakticky zajistit nalezené předměty a ví koho informovat o nebezpečných nálezech - je schopen teoreticky vysvětlit zásady pohybu kolem vozidla a ve vozidle - prakticky ovládá pohyb kolem vozidla	1. Základy taktiky - historie a vývoj taktiky - základní pojmy a druhy taktiky - základní taktické činnosti jednotlivce – topografie- rekognoskace, popis prostoru a budov, pohyb v prostoru, maskování, hluková a světelná kázeň, základy spojovací přípravy, 2. Místo incidentu - základní pojmy - popis a rozdělení perimetrů(uzávěry) - činnosti v místech incidentu 3. Pozorování a prohlížení - druhy pozice při pozorování - přístupová, úniková cesta - pohyb v prostoru a v zastavěné oblasti. - prohlížení prostoru a vyhledávání předmětů. 4. Pohyb kolem vozidla - nástup , výstup z různých míst ve vozidle	1.	33 hodin
- je schopen teoreticky vysvětlit zásady spolupráce dvojice - prakticky ovládá druhy pohybu ve dvojici a komunikaci při pohybu a přesunu - prakticky ovládá pozorování, prohlížení prostoru a objektu ve dvojici	5. Spolupráce dvojice - základní druhy pohybu ve dvojici - verbální a neverbální komunikace při pohybu dvojice - pozorování a prohlížení ve dvojici - pohyb kolem vozidla ve dvojici, rizikový pohyb kolem vozidla	2.	33 hodin



- prakticky ovládá pohyb kolem vozidla a ve vozidle ve dvojici - je schopen teoreticky vysvětlit zásady plánování ostrahy objektu - je schopen naplánovat rozmístění kamerových systémů - prakticky ovládá činnost dvojice při narušení objektu - je schopen teoreticky vysvětlit zásady plánování ochrany osoby - prakticky ovládá základní činnosti dvojice při praktické realizaci doprovodu a ochrany osoby	6. Ostraha objektu I - základy plánování ostrahy objektu a standardní postupy při plánovaném hlídání – časové rozvržení činností a vytipování rizikových míst pro narušení objektu - možnosti umístění kamerových systémů, napojení na PCO - činnost dvojice při narušení objektu 7. Ochrana osob I - základy plánování ochrany osoby – získání informací, převzetí osoby, poučení osoby, doprovod osoby-terén, budova, vozidlo, předání osoby - základy praktické realizace doprovodu a ochrany osoby ve dvojici		
- je schopen teoreticky vysvětlit zásady plánování ostrahy objektu v týmu do 6 členů - prakticky ovládá činnost týmu do 6 členů při narušení objektu - je schopen teoreticky vysvětlit zásady plánování ochrany osoby v týmu a formacích do 6 členů - prakticky ovládá základní činnosti týmu do 6 členů při praktické realizaci doprovodu a ochrany osoby	8. Ostraha objektu II - základy plánování ostrahy objektu v týmu a standardní postupy při plánovaném hlídání – časové rozvržení činností a vytipování rizikových míst pro narušení objektu - činnost týmu při narušení objektu 9. Ochrana osob II - základy plánování ochrany osoby v týmu, druhy formací - základy praktické realizace doprovodu a ochrany osoby v týmu	3.	33 hodin
- teoreticky popíše zásady a specifika ochrany zvířete a zvířat	10. Ochrana zvířete a zvířat - základy a specifika ochrany zvířat 11. Ochrana majetku	4.	58 hodin



- teoreticky popíše zásady a specifika ochrany různých druhů a různého množství majetku - je schopen řešit základní (jednoduché) modelové situace od fáze naplánování přes realizaci až po dokončení	- druhy majetku (pohyblivý, nepohyblivý) 12. Modelové situace - řešení komplexních modelových situací při narušení ochrany osob a majetku		
---	---	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	KRIMINALISTIKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	2	2	2	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Cílem předmětu kriminalistika je seznámit žáka s různými druhy podmínek a příčin páchání trestné činnosti a možnosti jejich předcházení, vyšetřování a odhalování. Výuka směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo kriminalistiky pokrývá obsahové celky a témata z RVP pro bezpečnostně právní činnost v oblasti prevence a odhalování kriminality. Obsah učiva předmětu kriminalistika v sobě zahrnuje tematiku samostatně členěných celků kriminologie a kriminalistiky, okrajově také pokrývá tematiku viktimologie a penologie. Výuka se dělí se na obecnou část, která vysvětluje základní pojmy a pojednává o společných rysech všech druhů kriminality, a zvláštní část, jejíž systematika vychází z tradičně pojatých druhů kriminality. Tématický celek kriminalistiky je rozčleněn do bloků, které se věnují základním pojmům kriminalistiky, nauce o stopách a identifikaci osob a věcí, technickým a taktickým metodám odhalování trestné činnosti a v neposlední řadě i metodice vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů.

POJETÍ VÝUKY
Při výuce kriminalistiky je voleno poměrně pestré spektrum výukových strategií, aby byl tento předmět pro žáky zajímavým a stimulujícím, aby jej motivoval k učení a vybavil pro život souborem potřebných kompetencí. Mezi výše uvedené metody patří např. frontální způsob výkladu, příklady, praktická cvičení, názorné ukázky, vizuální reprezentace obsahu, strategie pro získávání pozornosti, diskuse, zpracování zadaných projektů, exkurze, jakož i v neposledním případě praktická cvičení s kriminalistickými technikami Policie ČR. Učitel při výuce jednotlivých tématických celků vychází ze současného stavu vědeckých, technických, technologických a taktických metod, které předmět čerpá z různých oborů lidské činnosti a poznání, ale současně sleduje a upozorňuje žáky také na nové poznatky a metody uplatňované při prevenci a odhalování trestné činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků vychází ze školního Klasifikačního řádu. Využívá se ústní zkoušky, testu, písemné práce, referátu s osobním komentářem a výsledků praktických cvičení. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti prevence a odhalování kriminality včetně dovedností intelektových, u písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.



PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B/ Kompetence k řešení problémů

- rozumí zadání úkolu nebo určuje jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje jej, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

D/ Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, "



nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, umí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

G/ Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- umí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

H/ Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- komunikace a rétorika – průběžně během celého studia
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj.

B/ Člověk a životní prostředí

- ekologie a člověk
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny

C/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie - vysvětlí základní pojmy - popíše strukturu a dynamiku kriminality - objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu - charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky - rozčlení kriminální prevenci - uvede oblast trestní represe - charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi	Kriminologie - obecná část - pojem, předmět a úkoly kriminologie - fenomenologie kriminality-stav, struktura a dynamika kriminality - etiologie kriminality - osobnost pachatele - recidiva kriminality, její příčiny - viktologie- oběť trestného činu - kontrola a prevence kriminality - trestní represe a penologie	1.	33 hodin
Žák: charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření	Kriminologie - zvláštní část - kriminalita dětí a mládeže - drogová kriminalita - násilná kriminalita - mravnostní kriminalita - majetková kriminalita - hospodářská kriminalita - organizovaná kriminalita - kriminalita etnických menšin	2.	66 hodin
Žák: - objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky Žák: - uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu - objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace	Úvod do kriminalistiky - pojem, předmět a systém kriminalistiky - metody kriminalistiky - úkoly a funkce kriminalistiky Kriminalistické učení o trestném činu - kriminalistické učení o trestném činu - kriminalistická charakteristika trestného činu - poznání trestného činu a vyšetřovací situace		
Žák: - charakterizuje pojem, význam a podstatu vzniku a existence stop - vysvětlí informační hodnotu stopy a rozřídí stopy do jednotlivých kategorií - zná základní způsoby a zásady pro vyhledávání, ochranu a zajišťování stop - aplikuje nauku o stopách ve své	Kriminalistická nauka o stopách - pojem a podstata stopy v kriminalistice - informační hodnota stopy - základní dělení stop v kriminalistice - základní způsoby a zásady pro vyhledávání, ochranu a zajišťování stop		



praktické činnosti			
Žák: - vysvětlí podstatu a zákonitosti identifikace - charakterizuje význam identifikace a rozdíl mezi identifikací osob a věcí - objasní pojem kriminalistická technika - poznává jednotlivé kriminalistickotechnické metody	Kriminalistická identifikace a kriminalistická technika - pojem a principy kriminalistické identifikace - objekty a druhy kriminalistické identifikace - pojem a podstata kriminalistickotechnické činnosti - kriminalistickotechnické metody	3.	66 hodin
Žák: - charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod - poznává jednotlivé metodiky, kterými lze identifikovat osobu na základě vylučovaných materiálů, vnějších znaků či dynamických vlastností osoby - popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů; - vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů	Kriminalistické metody identifikace osob - kriminalistická daktyloskopie - portrétní identifikace - kriminalistická biologie - kriminalistická fonoskopie - kriminalistická odorologie - grafická expertíza a grafická Diagnostika		
Žák: - charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod - popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů; - vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů - charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace - klasifikuje dokumentaci - charakterizuje kriminalistickou fotografii - vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci	Kriminalistické metody identifikace věcí - kriminalistická mechanoskopie - kriminalistická balistika - kriminalistická trasologie - kriminalistická pyrotechnika - kriminalistická chemie - kriminalistická dokumentace - kriminalisticko-technická dokumentace - kriminalistická fotografie		
Žák: - charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání - vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí - charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky - stručně charakterizuje vybrané	Kriminalistickotaktické metody - kriminalistická taktika - vybrané problémy kriminalisticko-taktických metod - kriminalistické verze, plánování a organizace vyšetřování - ohledání místa činu - výslech a konfrontace	4.	58 hodin



informační systémy využívané v praxi • charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti	- rekognice - rekonstrukce a kriminalistický experiment - prohlídka - pátrání po osobách a věcech - kriminalistický informační systém		
Žák: • vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování	Metodika vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů - obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů (násilné, mravnostní, majetkové, v dopravě)		



NÁZEV PŘEDMĚTU	PSYCHOLOGIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	0	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávacího obsahového okruhu pedagogicko-psychologické vzdělávání v jeho složce pedagogické je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. I když nejde o jejich činnost základní, ale spíše doprovodnou, např. ve smyslu prevence nežádoucích jevů nebo vzdělávání spolupracovníků, je pedagogická obsahová složka pro daný obor vzdělávání funkční.

Aplikovaná psychologie v tomto oboru vzdělání směřuje k poznatkům z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka obětí), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie) včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva směřuje k tomu, aby se žák orientoval v konfliktních situacích a osvojil si model, jak situace řešit a rozvíjel výkonové kompetence:

- rozuměl osobám různého stáří a sociálního zařazení a uměl s nimi vhodně jednat;
- aplikoval pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací.

Vzdělávání směřuje k posilování těchto citů, postojů, preferencí a hodnot, tzn. aby žák:

- rozuměl pohnutkám komunikačních partnerů – vcítil se do jejich situace;
- byl připraven na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektoval lidská práva, soucítit s lidmi a maximálně jim pomáhal.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce je používána forma výkladu, skupinová diskuse na dané téma, sledování a rozbor audiovizuálních ukázek, praktický nácvik modelových situací, samostatné práce žáků a jejich prezentace.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyjadřovat vlastní názory a v kontaktu s lidmi jednali asertivně a bez předsudků.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Používají se především metody ústního zkoušení, testy, písemné práce, praktické úkoly, vyhledávání informací.

Součástí hodnocení je hloubka porozumění pojmům, aktivní přístup žáka k předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost aplikovat poznatky do praktických činností. Důležitou roli hraje také vlastní kreativita žáka a orientace v aktuálním společenském dění.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT



A/ Kompetence k učení Žáci jsou schopni: - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. -
B/ Kompetence k řešení problémů
C/ Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. -
D/ Personální a sociální kompetence Žáci jsou schopni: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. -
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jsou schopni: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. -
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
G/ Matematické kompetence
H/ Digitální kompetence Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
B/ Člověk a životní prostředí
C/ Člověk a svět práce
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
---------------------------	-------------------------	--------	-------------



Žák: - vymezí předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie; - popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí; - vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky; - objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností; - zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti; - popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování; - vysvětlí proces socializace; - klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je; - na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace; - při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby; - popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace; - vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu; - uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc; - vyhodnocuje postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám; - aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií; - aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích;.	Psychologie a její aplikace -psychologie, policejní, kriminální a forenzní psychologie - psychické jevy - psychologie osobnosti Sociální psychologie a její aplikace - socializace osobnosti - vnímání druhých lidí - sociální skupiny - jedinec ve skupině - jednání v davu a hromadné chování - jednání s lidmi - verbální a neverbální řeč, konflikt a spolupráce, asertivita, altruistické chování - postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám - mediální obraz bezpečnostních složek	2. ročník	33 hodin
Žák: - popíše reakci oběti a její prožívání;	Psychologie oběti - viktimologie a její předmět	3.ročník	33 hodin



- vysvětlí proces získávání poznatků o oběti; - vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat.	- dopad trestného činu na oběť - jednání s obětí trestného činu - problém poskytování pomoci		
Žák: - aplikuje poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti.	Forenzní a penitenciární psychologie - forenzní a penitenciární psychologie - forenzní psychologie a její předmět - kriminalistická psychologie - psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu - penitenciární a postpenitenciární psychologie		
		4.ročník	29 hodin
Žák: - vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem; - vymezí, co se rozumí pedagogickým působením; - popíše strukturu a kontext výchovně vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti.	Pedagogika a její aplikace - pedagogika jako vědní disciplína - pedagogické působení a jeho zásady - vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, ...)		
- popíše specifika vzdělávání dospělých; - navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl; - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci.	Profesní výchova a vzdělávání dospělých - specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení - didaktická teorie vzdělávání dospělých - vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti - požadavky na lektora		
Žák: - vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů; - objasní zásady jednání s lidmi; - vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe; - charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti; - objasní, jak lze eliminovat profesní deformace;	Profesní etika - význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti - morální, právní a zákonné povinnosti občanů - vztah policie občan - vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) - zásady jednání s lidmi, sebekontrola - osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti - profesionální deformace a jejich prevence		



NÁZEV PŘEDMĚTU	KOMUNIKACE A RÉTORIKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	-	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávacího obsahového okruhu komunikace a rétorika je poskytnout žákům poznatky a rozšířené schopnosti v oblastech, které významně ovlivňují řešení základních a krizových situací, které budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. I když nejde o jejich činnost základní, ale spíše doprovodnou, např. ve smyslu prevence nežádoucích jevů nebo vzdělávání spolupracovníků, je tato obsahová složka pro daný obor vzdělávání funkční a nezbytná.

Společně s aplikovanou psychologií v tomto oboru vzdělání, směřuje k poznatkům z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie) včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Studium komunikace a rétoriky také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva směřuje k tomu, aby se žák orientoval v konfliktních situacích a osvojil si model, jak situace řešit a rozvíjel výkonové kompetence;

- rozuměl osobám různého stáří a sociálního zařazení a uměl s nimi vhodně jednat;
- aplikoval pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací;

Vzdělávání směřuje k posilování těchto citů, postojů, preferencí a hodnot, tzn. aby žák:

- rozuměl pohnutkám komunikačních partnerů – vcítil se do jejich situace;
- byl připraven na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektoval lidská práva, soucítil s lidmi a maximálně jim pomáhal.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce je používána forma výkladu, skupinová diskuse na dané téma, sledování a rozbor audiovizuálních ukázek, praktický nácvik modelových situací, samostatné práce žáků a jejich prezentace.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyjadřovat vlastní názory a v kontaktu s lidmi jednali asertivně a bez předsudků.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Používají se především metody ústního zkoušení, testy, písemné práce, praktické úkoly, vyhledávání informací.

Součástí hodnocení je hloubka porozumění pojmům a vztahům, aktivní přístup žáka k předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost aplikovat poznatky do praktických činností. Důležitou roli hraje také vlastní kreativita žáka a orientace v aktuálním společenském dění.



PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

Žáci jsou schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence:

Žáci dokáží:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA :

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, rétorika, podání vysvětlení, základy vyjednávání, řešení konfliktu,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKA VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - rozšiřuje slovní zásobu obecnou i specifickou pro obor v návaznosti na znalosti českého jazyka – formulace a prezentace myšlenek.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -slovní zásoba -slovo a jeho význam	1.ročník	33 hodin



- ovládá hlasovou gramotnost (řečnické styly a práce s hlasem – hlasitost, výška, kladení důrazu na slova atd.) - ovládá a umí vysvětlit základní jazyková cvičení.	-slova jednovýznamová a mnohovýznamová -významové vztahy slov – synonyma, antonyma, homonyma -práce s různými příručkami , se slovníky - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		
- osvojuje si různé styly verbální i - ovládá hlasovou gramotnost (práce s hlasem – hlasitost, výška, kladení důrazu na slova atd. - ovládá a umí vysvětlit základní jazyková cvičení, druhy čtení a přednesu. - vhodně používá doprovodnou gestikulaci a mimiku.	Verbální a neverbální komunikace: -jazyková cvičení, hry. -společenská komunikace -popis -vyprávění - techniky a druhy čtení -řečnický styl , používání hlasu, mimika, gestikulace -charakteristika řečnického stylu -řečnické prostředky -řečnické útvary - proslov , diskuse -jazyková kultura -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů -druhy řečnických projevů.		
- vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů; - využívá komunikační a rétorické znalosti k objasnění chování a dokáže vysvětlit zásady jednání s lidmi; - vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe.	Komunikace a rétorika -základní pojmy a vzájemné vztahy -modelové situace – základní společenská komunikace. Rétorika - nauka o řečnictví - způsob a prostředky veřejného mluveného projevu - řečnické obraty a prostředky.	2.ročník	33hodin
-ovládá komunikační a rétorická cvičení (modelové situace) v různých oblastech běžného života.	Komunikace -komunikační dovednosti -mezilidské vztahy		
- objasní zásady jednání s lidmi; - vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe. - na konkrétních příkladech – základní a krizové komunikace, demonstruje verbální a neverbální aspekty těchto druhů komunikace.	Komunikace základní -rozhovory, podání vysvětlení, výslech, základní služební úkony. Rétorika - způsob a prostředky služebního mluveného projevu – instruktáže, vedení výcviku, průběh verbálního konfliktu.	3.ročník	33 hodin



	Komunikace krizová -komunikační dovednosti v krizových situacích – služební zákrok, zákonné výzvy, jednotné velení. -základy vyjednávání v krizových situacích bezpečnostních složek.		
--	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	SEBEOBRAHA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	1	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Sebeobrana jako systém vytváří soubor návyků, kterými si žáci osvojí základy pro fyzické, verbální a psychologické řešení konfliktů s využitím tzv. deeskalačních technik, tak i řešení konfliktů s využitím síly a fyzického kontaktu. Sebeobrana je často spojena s nějakým druhem bojové činnosti tzn. nácvikem prvků bojových sportů, stylů nebo umění. Vede žáky k disciplíně a uvědomění si svých fyzických, psychologických a komunikačních schopností a k jejich využití při různé úrovni práce ochránce své vlastní osoby, života a zdraví zájmových osob a majetku.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo je uspořádáno do systému různých úrovní od nácviku základních dovedností, přes úroveň kombinovat tyto základní dovednosti v oblasti komplexní sebeobrany až po úroveň aplikace zásad sebeobrany do výkonu činnosti ochránce s vědomím právních důsledků svého konání.

POJETÍ VÝUKY
Základní metodou je práce se žáky ve fyzickém a verbálním pojetí tréninku, při nácviku dovedností. Fyzický trénink, částečně zvyšující fyzickou kondici žáka, bude kombinován s verbálním, rétorickým a psychologickým tréninkem pro sebeobranné činnosti a jejich využití ve výkonu činnosti ochránce. Aktivita žáků je motivována zadáváním dílčích úkolů ve zlepšování probraných sebeobranných dovedností a jejich průběžné hodnocení v rámci výukových hodin. Pro názornost vyučování je využíván rozbor „reálných událostí“ formou praktických zkušeností a diskuse.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu Využívá se praktické přezkoušení Při hodnocení se bude klást důraz na - jisté a důrazné provádění základních sebeobranných technik - udržení vlastní stability a odhadu vzdáleností při kombinování sebeobranných technik - výběr vhodných technik při řešení standardních i nestandardních modelových, praktických situací. - správně vybraný druh krizové komunikace při řešení standardních i nestandardních modelových, praktických situací.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Komunikativní kompetence - aby žáci byli schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech a vhodně se prezentovat při vystupování v krizových situacích - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých



- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa.
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace – průběžně během celého studia
- společnost – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, potřebu sebeobraných stylů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických i současných událostí a celkově z celého historického vývoje.

Člověk a životní prostředí:

- ekologie a člověk a životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami
- ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a digitální svět

vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.



Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - aplikuje zásady sebeobraných činností; - stabilita, odhad vzdálenosti, odhad výšky;.	1. Teoretický úvod problematiky - sebeobrana a její podstata; - interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti; - obecně platné zásady pro vyloučení napadení; - sebeobrana a právní vztahy – nutná obrana, krajní nouze; - citlivé body, vitální body a zranitelná místa na lidském těle; - horní, střední, spodní pásmo lidského těla.	1. ročník	66 hodin
Žák: - ovládá základní zpevnování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie.	2. Pohybové činnosti - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a pohyb v nich; - sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře; - prvotní reakce na útoky soupeře.		
Žák: - ovládá základní pádové a porazové techniky; - využívá základní principy juda; - využívá síly soupeře;	3. Judo - pádové techniky používané v judu: vpřed, vzad, stranou, pády z překážek a předmětů, atypické pády porazové a hodové techniky; - základní průprava, založené na principu – soupeř do obránce tlačí, soupeř obránce táhne – průpravná cvičení formou úpolových her.		
Žák: - reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik – pohybu těla, základními měkkými kryty rukou; - reaguje na uchopení v různých částech ruky a zbavuje se soupeře; - znehybní, zablokuje soupeře.	4. Aikido - základní pohyby v aikido; - blokování soupeře pohybem těla a základní měkké kryty rukama; - vyprošťování z úchopů v různých částech ruky.		
Žák: - používá k sebeobraně údery,	5. Karate - postoje a pohyby v postoji;		



základní úderové, kopové a krytové techniky;	- úderové techniky – úderové plochy ruky a jejich použití, přímé údery z přední, ze zadní ruky; - kopové techniky – úderové plochy při kopu, přímé kopy; - kryty rukama všech pásem obrany lidského těla.		
Žák: - používá k sebeobraně tonfu, teleskopický obušek a jiné úderné prostředky, se znalostí specifických možností těchto donucovacích prostředků; - je seznámen s právními aspekty použití těchto donucovacích prostředků (nutná obrana, krajní nouze) a chápe rozdíl civilního a služebního používání těchto donucovacích prostředků;	6. Obrana pomocí tonfy, teleskopického obušku a jiného úderného prostředku - místa vhodná pro útok tonfou a teleskopickým obuškem; - zakázaná místa pro útok tonfou a teleskopickým obuškem; - popis, údržba, nošení a tasení tonfy a teleskopického obušku; - držení tonfy a základní údery; - použití teleskopického obušku.		
Žák: - ovládá základní návyky pro služební zákrok ve dvojici.	7. Služební zákroky - základní návyky formou pohybových her ve trojici.		
Žák: - ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie pracuje správně se statickou stabilitou.	2. Pohybové činnosti - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a pohyb v nich; - sledování více soupeřů, pohyb reagující na pohyb soupeřů; - prvotní reakce po napadení různými typy zbraní.	2. ročník	66 hodin
Žák: - ovládá základní pádové a porazové techniky; - využívá základní principy juda; - využívá síly soupeře.	3.Judo - pádové techniky používané v judu: vpřed, vzad, na bok, pády z překážek a předmětů, atypické pády; - porazové a hodové techniky – nástupy do hodových technik; - hodové techniky: o soto gari – technika nohou tai otoshi – technika rukou; - průpravná cvičení formou úpolových her.		
Žák: - reaguje na napadení prostřednictvím pohybu těla, základními měkkými kryty rukou;	4. Aikido - základní pohyby v aikido; - technika svedení na zem za pomoci prolomení lokte a znehybnění na zemi;		



- reaguje na uchopení v různých částech ruky, navazuje znehybňující technikou na zemi; znehybní, zablokuje soupeře.	- technika vnitřního hodu za jednu ruku a znehybnění na zemi;		
Žák: - používá k sebeobraně širší rejstřík úderů, kopů a krytů;	5. Karate -postoje a pohyby v postoji; -úderové techniky – obloukové údery z přední, ze zadní ruky, údery loktem; -kopové techniky – obloukové kopy; -kryty rukama všech pásem.		
Žák: - používá k sebeobraně tonfu teleskopický obušek a jiné úderné prostředky, se znalostí specifických možností těchto donucovacích prostředků; - je seznámen s právními aspekty použití těchto donucovacích prostředků (nutná obrana, krajní nouze) a chápe rozdíl civilního a služebního používání těchto donucovacích prostředků.	6. Obrana pomocí tonfy, teleskopického obušku a jiného úderného prostředku - použití tonfy v klasickém a obuškovém držení – základní seký a údery pomocí tonfy; - použití teleskopického obušku v zavřeném modu – základní údery a tlaky.		
Žák: - ovládá základní návyky pro služební zákrok ve dvojici.	7. Služební zákroky - základní návyky formou pohybových her ve trojici.		
Žák: - ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie pracuje správně se statickou stabilitou.	2. Pohybové činnosti - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a pohyb v nich; - sledování více soupeřů, pohyb reagující na pohyb soupeřů; - prvotní reakce po napadení různými typy zbraní.	3. ročník	66 hodin
Žák: - ovládá základní pádové a porazové techniky; - využívá základní principy juda; - využívá síly soupeře.	3.Judo - pádové techniky používané v judu: vpřed, vzad, na bok, pády z překážek a předmětů, atypické pády; - porazové a hodové techniky – nástupy do hodových technik; - hodové techniky: o goshi – technika boků morote gari – technika rukou - průpravná cvičení formou úpolových her.		



Žák: - ovládá odvedení osoby, která klade pasivní odpor; - znehybní, zablokuje soupeře; - ovládá další techniky aikido.	4. Aikido - základní pohyby v aikido; - pákové techniky na horní končetiny; - odváděcí techniky-před tělem, za tělem; - technika hod překroucením zápěstí, přetočení a znehybnění.		
Žák: - používá k sebeobraně širší rejstřík úderů, kopů a krytů.	5. Karate - postoje a pohyby v postoji; - úderové techniky – kombinace úderů z přední a ze zadní ruky, údery loktem; - kopové techniky – kombinace kopů, kop kolenem.		
Žák: - používá k sebeobraně tonfu, teleskopický obušek se znalostí specifických možností těchto donucovacích prostředků; - je seznámen s právními aspekty použití těchto donucovacích prostředků (nutná obrana, krajní nouze) a chápe rozdíl civilního a služebního používání těchto donucovacích prostředků.	6. Obrana pomocí tonfy a teleskopického obušku - použití, kryty pomocí tonfy v klasickém a obuškovém držení – kryty a přechody do protiútku; - použití teleskopického obušku v otevřeném modu-základní údery a páky.		
Žák: - ovládá základní techniky pro služební zákrok více dvojic, proti malé skupině osob.	7. Služební zákroky - základní návyky formou vybraných technik dvojice nebo více dvojic, proti jednotlivci a malé skupině osob.		
Žák: - ovládá prvotní reakce při obraně proti základním druhům zbraní a je schopen obranu dokončit kombinacemi technik.	8. Obrana proti různým druhům zbraní - bodnořezné, tyčové, střelné.		
Žák: - ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie pracuje správně se statickou stabilitou.	2. Pohybové činnosti - úpolové hry s důrazem na zautomatizování pohybových stereotypů.	4. ročník	33 hodin
Žák: -ovládá základní pádové a porazové techniky; -využívá základní principy juda.	3. Judo - pádové techniky používané v judu – vpřed, vzad, na bok, pády z překážek a předmětů, atypické pády;		



	- porazové a hodové techniky; - hodové techniky: seoi nage ipon - základy boje na zemi, škracení.		
- komplexně reaguje na napadení prostřednictvím pohybu těla, základními měkkými kryty rukou, vhodnou technikou a znehybněním protivníka.	4. Aikido - základní pohyby v aikido; - technika hod přímým vstupem a znehybnění.		
Žák: - používá k sebeobraně širší rejstřík úderů, kopů a krytů.	5. Karate - kombinace úderových a kopových technik ve cvičných bojích s ochrannými prostředky.		
Žák: - používá k sebeobraně tonfu, teleskopický obušek se znalostí specifických možností těchto donucovacích prostředků, je seznámen s právními aspekty použití těchto donucovacích prostředků (nutná obrana, krajní nouze) a chápe rozdíl civilního a služebního používání těchto donucovacích prostředků.	6. Obrana pomocí tonfy a teleskopického obušku - použití tonfy v klasickém a obuškovém držení – kryty a přechody do protiútku za pohybu a po pohybu, pákové techniky pomocí tonfy; - použití teleskopického obušku v otevřeném modu – údery za pohybu a po pohybu.		
Žák: - při napadení je schopen využít kombinace různých sebeobranných technik a je schopen dokončit služební zákrok DP.	9. Modelové situace - obrana proti základním způsobům fyzického napadení a napadení zbraněmi		



NÁZEV PŘEDMĚTU	ZEMĚPIS A GEOGRAFIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	2	-	-	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Geografické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v oblasti znalostí a porozumění uměli zařadit národní a mezinárodní události a jevy do geografického rámce a chápali základní územní vztahy; seznámili se s vlivem přírodních podmínek na život lidí a s vlivem lidí na životní prostředí; porozuměli demografické skladbě ČR, aktuálním projevům pohybu obyvatelstva především v Evropě; porozuměli geografickým strukturám a procesům, které jsou vlastní ČR; geografické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat verbálních, ikonických (obrazy, mapy, schémata, tabulky, grafy), kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací; dovedli aplikovat pozorování a mapování v terénu; dovedli aplikovat geografické znalosti a dovednosti do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání; zajímali se o životní prostředí a cítili odpovědnost za jeho ochranu; oceňovali krásu přírody, kulturní dědictví a výtvoř lidské práce; měli porozumění a úctu ke všem lidem, uvědomovali si rostoucí závislost a propojenost lidí a národů; chápali nezbytnost mezinárodní spolupráce, solidaritu a kritickou toleranci; cítili povinnost ekologicky jednat.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozvrženo do 5 tematických celků – mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii, teoretický úvod od do problematiky, Česká republika, místní region, Praktický zeměpis, Globální problémy lidstva z hlediska geografie, Krajina a životní prostředí.

POJETÍ VÝUKY

Výuka probíhá v 1. – 2. ročníku formou frontálního, skupinového a problémového vyučování. Důraz je kladen na upevňování a systemizaci učiva. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků formou samostatné práce, průběžně zadávaných projektů. Výsledkem vzdělávání jsou znalosti a praktické dovednosti žáků.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen ústně a písemně za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a ostatními předměty, za formálně i odborně správné vyjadřování a celkovou orientaci v geografické problematice. Písemné zkoušení je členěno na průběžné testy, písemné práce (projekty, prezentace), samostatné úkoly a cvičení. Hodnotí se schopnost práce s geografickými informacemi - vyhledávání zdrojů, jejich zpracování, vyhodnocení a použití, aktivita ve výuce. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;



- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B/ Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D/ Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě



zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

G/ Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.



H/ Digitální kompetence Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj; - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; - stát, politický systém, politika, soudobý svět; - masová média; - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.
B/ Člověk a životní prostředí - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
C/ Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací; - s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii; - dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území; Žák: - aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu; - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu; - náležitě aplikuje zabezpečení svého pobytu, pohybu a přežití ve volné přírodě;	1 Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje - teoretický úvod do problematiky 4 Praktický zeměpis	1. ročník	33 hodin
Žák: - vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit; - objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR; Žák: - popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezí přírodní a kulturní krajinu; - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života; - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti; - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí; Žák: správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí; - vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování;	2 Globální problémy lidstva z hlediska geografie 3 Krajina a životní prostředí 5 Česká republika, místní region	2. ročník	33 hodin



- podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu.			
---	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	TECHNIKA ADMINISTRATIVY				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	-	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Cílem předmětu je rozvíjet komunikační znalosti žáka v oblasti písemného styku a dovednosti vyhotovit písemnosti, samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně, odborně zpracovávat korespondenci v praktické činnosti, dbát na čistotu, grafickou úpravu a přehlednost přepisů, provádět administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi, vést personální agendu, operační evidenci a další formy komunikace. Dále má žák získávat dovednost vyhotovovat písemnosti s normalizovanou úpravou podle ČSN 01 6910 a písemností s blokovou úpravou.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Administrativa a technika bezpečnostní činnosti. Učivo zahrnuje zpracování administrativních písemností, znalosti o základních pravidlech a normách uplatňovaných v písemném styku. V oblasti elektronické komunikace je žák veden k jejímu využívání a ke stylizaci písemnosti jako jsou interní písemnosti, personální písemnosti, právní písemnosti, písemnosti s bankou a poštou a žádosti občanů ve vyhovující formální úpravě, v souladu s normou pro úpravu písemností. Výběr učiva poskytuje žákovi získávat administrativní dovednosti, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci, písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání, sestavovat žádosti, vyhotovovat na počítači vybrané druhy písemností v normalizované a blokované úpravě, vyplňovat jednoduché formuláře, moderně zpracovávat texty a využívat komunikace prostřednictvím elektronické pošty.

POJETÍ VÝUKY
Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky je provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vysvětleného učiva. Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v odborných učebnách vybavených počítači s připojením na Internet. Učivo si žáci osvojují na základě samostatné individuální práce za odborného vedení učitele tak, aby v prvním ročníku získávali praktické dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, ve druhém ročníku využívají funkce textového editoru při tvorbě písemností a vyplňování jednotlivých formulářů, získávají vědomosti a dovednosti při stylizaci standardních písemností, dokumentů, dopisů, ve kterých aplikují požadavky normalizované úpravy písemností. Jednotlivé písemnosti jsou ukládány do souborů nebo kancelářských složek v osobním počítači.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení výsledků žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za písemný projev. V prvním ročníku a začátkem druhého jsou základem pro hodnocení výkonu psaní písemné zkoušky ve kterých se posuzuje přesnost a rychlost psaní podle limitů. Při klasifikaci se přihlíží k počtu napsaných cvičení, hodnocení je doplňováno sebehodnocením žáka, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. V dalším období je kladen důraz na pečlivost při zpracování písemností,



na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup žáka k výuce. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN.

PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné podobě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve

Personální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků
- odpovědně plnit svěřené úkoly

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby:

- žák ovládal administrativní postupy související s poskytováním služeb a vedli příslušnou dokumentaci
- samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti
- dbal na čistotu, grafickou úpravu a přehlednost přípisů
- pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni tak, aby:



- měli vhodnou míru odpovědnosti, sebevědomí a sebekritiky
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, vyjednávat, komunikovat ústně i písemně

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za své rozhodování, význam vzdělání a celoživotní vzdělávání i za vlastní životy
- se verbálně i písemně prezentovali, úspěšně prosadili na trhu práce a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - píše na počítači s využitím funkčních kláves - píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou - pracuje podle normy pro úpravu dokumentů - sestavuje a zpracovává tabulky - vyhotovuje samostatně a formálně správně texty a obálky - využívá další kancelářskou techniku	1 Psaní na počítači - nácvik psaní - úprava textu - úprava dokumentů psaných text. editory a psacími stroji - zásady a organizace písemného styku - korespondence - kancelářská technika - praktická cvičení	1. ročník	33 hodin
- stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku, životopis, ... - zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy - vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy apod.	2 Dokumenty v administrativní činnosti - při obchodování - při organizaci a řízení podniku - jednoduchý právní dokument - dokumenty ve styku s peněžním ústavem a poštou	2. ročník	33 hodin
- popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem - rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy - popíše náležitosti dokumentu při korespondenci	3 Manipulace s dokumenty - zákon o archivnictví a spisové službě - prováděcí právní předpisy výkonu spisové služby - spisový řád, pojem dokument - rozdělení dokumentů, jejich náležitosti a nakládání s nimi 4 Uchovávání dokumentů	3. ročník	33 hodin



- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů - stručně charakterizuje soustavu archivů - vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění - vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací	- výběr archiválií a soustava archivů - veřejné a soukromé archivy - ukládání a vyřazování dokumentů - skartační řád, skartační znaky a lhůty - ochrana utajovaných informací - právní úprava ochrany utajovaných informací		
--	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	SEMINÁŘ CIZÍHO JAZYKA / ANGLICKÝ JAZYK				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	-	-	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo vychází ze současně platného rámcového vzdělávacího plánu, oblast jazykové vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žák dosáhl úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce (první cizí jazyk). Při výběru učiva se berou v úvahu maturitní témata společné části maturitní zkoušky. Základní témata jsou doplněna o slovní zásobu a frazeologii z odborné oblasti studia.

POJETÍ VÝUKY
Preferuje se komplexní pojetí výuky k dosažení příslušných jazykových kompetencí v dané úrovni. Jako dominantní prvek výuky se užívá komunikativní metoda, skupinová a týmová práce, důraz se klade na rozvoj produktivních i receptivních dovedností.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (ústní a písemné zkoušení, různé druhy testů, apod.). Je uplatňován individuální přístup a to zejména vůči studentům s poruchami učení. Klade se důraz na dovednost komunikovat – naslouchat a reagovat v dialogu či diskusi. V učebních materiálech využívá sebehodnocení na konci lekcí založené na analýze pokroku ve vzdělávacím procesu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Žák by si měl během hodin cizího jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které dají charakterizovat jako komunikativní a všeobecné kompetence. Komunikativní kompetence chápeme jako způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry a to v souladu s konkrétní situací. Komunikativní kompetence zahrnuje: a) kompetenci jazykovou b) kompetenci pragmatickou c) kompetenci strategickou d) kompetenci sociolingvistickou Všeobecné kompetence: Žák dovede uplatnit znalosti reálií zemí cílového jazyka a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země. Digitální kompetence Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



K naplňování těchto kompetencí přispívají rovněž průřezová témata:

- a) Občan v demokratické společnosti
- b) Člověk a životní prostředí
- c) Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	4.	29
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		
- porozumí školním a pracovním pokynům;	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	- jednoduchý překlad		
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,	- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	- interakce ústní		
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;	- interakce písemná		
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;			
- sdělí a zdůvodní svůj názor;			
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;			



- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;			
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;			
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;			
- vyjádří písemně svůj názor na text;			
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;			
- přeloží text a používá slovníky i elektronické;			
- zapojí se do hovoru bez přípravy;			
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;			
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;			
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;			
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;			
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;			
- uplatňuje různé techniky čtení textu;			
- ověří si i sdělí získané informace písemně;			
- zaznamená vzkazy volajících;			



- vyplní jednoduchý neznámý formulář			
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;	- slovní zásoba a její tvoření		
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	- gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru,	- grafická podoba jazyka a pravopis		
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;			
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;			
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.		
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.		



- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		
	Osobní a společenský život – já a moje rodina (např. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy); osobní vztahy a komunikace (např. přátelé, můj vztah k jiným skupinám); domov, ubytování a bydlení (např. můj pokoj, náš dům/byt); volný čas a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníčky); prázdniny a významné události; plány do budoucna (např. profesní, studijní, v otázkách bydlení) apod.		
	Každodenní život – život doma (např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti); školní život (např. výuka, cestování do školy); zdraví a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.		
	Svět kolem nás – město a region, ve kterém žijí (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa); lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy); příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí,		



	počasí); tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice); doprava a cestování (např. cestování do/ze zahraničí, turistika); život v jiných zemích (např. mateřský jazyk/cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); světové události a témata (např. sportovní a kulturní události) apod		
--	---	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATICKÝ SEMINÁŘ				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	-	-	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Seminář je zaměřen k přípravě žáků ke zdárnému zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky. Jednotlivá témata jsou průřezem požadovaného učiva střední školy.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na absolventa střední školy. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro obor bezpečnostně právní činnost, vytváří předpoklady pro další úspěšné vzdělávání. Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

POJETÍ VÝUKY
Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především řešením příkladů. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Ústní zkoušení, písemné testy zaměřené na aktuálně probírané učivo, namátková kontrola domácích úkolů. Hodnocení se provádí klasickou stupnicí 1 až 5, u písemných prací se ve vhodných případech uplatňuje bodový systém.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Formulovat srozumitelně souvisle a přesně své myšlenky. Formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Vyjadřovat se věcně a přesně. Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu. Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat návrhy druhých. Odpovědně plnit úkoly. Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používat a převádět jednotky.
Digitální kompetence Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
Digitální kompetence Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÉ TÉMA Člověk a digitální svět
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;	Množiny	4.ročník	29 hodin
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;	Číselné obory		
- používá různé zápisy reálného čísla;			
- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);	Intervaly		
- provádí operace s mocninami a odmocninami;	Mocniny a odmocniny		
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	Výrazy		
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;			
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	Lomené výrazy		
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice;	Lineární rovnice		
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;			
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice;	Soustavy lineárních rovnic		
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice;	Kvadratické rovnice		
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice;	Nerovnice		
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice;	Logaritmické a exponenciální rovnice		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti;	Funkce, vlastnosti		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti;	Funkce, druhy		
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	Goniometrické funkce		



- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;			
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	Trojúhelník		
- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;	Rovinné útvary, obvody a obsahy		
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	Geometrické konstrukce		
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	Objemy těles		
- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	Povrchy těles		
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	Kombinatorika		
- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem;	Pravděpodobnost		
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Statistika		
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;	Aritmetická posloupnost		
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou	Geometrická posloupnost		



posloupnost;			
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	Finanční matematika		
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky;	Analytická geometrie, body, vektory, rovnice přímky		

+ praxe