

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Integrovaná střední škola, Moravská Třebová	
Adresa	Brněnská 1405/41, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová	
Zřizovatel	Pardubický kraj	
Kód oboru vzdělání	65-51-H / 01	
Název oboru vzdělání	Kuchař-číšník	
Název ŠVP	KUCHAŘ-ČÍŠNÍK	
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium	
Jméno ředitele	Mgr. Jana Pekáriková	
Kontakty	tel.	461 316 322
	e-mail	info@issmt.cz
	www	www.issmt.cz
Platnost ŠVP	1. 9. 2025	
Schváleno	č. j. ŠVP KČ 2025/1 (nova-informatika)	

.....
ředitelka školy v.r.

Školní vzdělávací program vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu
pro obor vzdělávání 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Program sestavil kolektiv pedagogických pracovníků Integrované střední školy,
Brněnská 1405, Předměstí, Moravská Třebová.



2. OBSAH

1.	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2.	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	2
3.	PROFIL ABSOLVENTA	4
	Základní identifikační údaje	4
3.1	Cíle středního odborného vzdělávání	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	5
3.3	Popis uplatnění absolventa v praxi	10
3.	Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání	10
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
4.1	Charakter pedagogické koncepce	11
4.2	Způsob organizace výuky	17
4.3	Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	18
4.4	Průřezová témata	24
4.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
4.6	Podmínky přijímání ke vzdělávání	26
4.7	Charakteristika obsahu a forem závěrečné zkoušky	26
4.8	Vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	27
5.	UČEBNÍ PLÁN	
5.1	Přehled vyučovacích předmětů a hodinové dotace	34
5.2	Rozvržení týdnů ve školním roce	35
6.	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	36
7.	POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	38
8.	POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	39
9.	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	40
10	PODMÍNKY BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	42
11.	UČEBNÍ OSNOVY	
11.1	Jazykové a estetické vzdělávání	
11.1.1	Český jazyk a literatura	44
11.1.2	První cizí jazyk - AJ	51
11.1.2	Druhý cizí jazyk - NJ	58
11.2	Společenskovední vzdělávání	
11.2.1	Občanská nauka	63
11.3	Přírodovědné vzdělávání	
11.3.1	Fyzika	70
11.3.2	Chemie	74
11.3.3	Ekologie	77



11.4	Matematické vzdělávání	
11.4.1	Matematika	83
11.5	Vzdělávání pro zdraví	
11.5.1	Tělesná výchova	92
11.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	
11.6.1	Informační technologie	104
11.7	Ekonomické vzdělávání	
11.7.1	Ekonomie	108
11.8	Výroba pokrmů	
11.8.1	Technologie	111
11.8.2	Zařízení provozoven	119
11.8.3	Potraviny a výživa	125
11.9	Odbyt a obsluha	
11.9.1	Stolničení	131
11.10	Komunikace ve službách	
11.10.1	Profesní komunikace	135
11.10.2	Administrativa	138
11.10	Odborný výcvik	141
12.	Přílohy	



3. PROFIL ABSOLVENTA

3.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Adresa	Brněnská 1405, 571 01 Moravská Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Kód oboru vzdělání	65-51-H / 01
Název oboru vzdělání	Kuchař-číšník
Název ŠVP	KUCHAŘ-ČÍŠNÍK
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP	1. 9. 2025 počínaje 1.ročníkem

3.2 CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem středního odborného vzdělávání oboru **Kuchař-číšník** je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;



- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.3 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru Kuchař-Číšník směřuje k tomu, aby si žáci na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům vytvořili následující kompetence :

A. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.



3.1.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí** takovým způsobem, aby absolvent měl:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

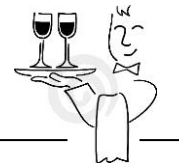
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;



- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

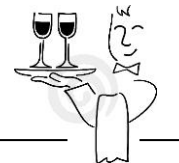
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít
- pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;



- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3.1.2 ODBORNÉ KOMPETENCE

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;



- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

e) Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad, tzn. aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti.

f) Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

g) Vykonávat obchodně-provozní aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb;
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Odborné kompetence absolventa oboru **Kuchař-číšník** zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále ÚPK, číšník-servírka kód 65-99-H/02; kuchař kód 65-99-H/01), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

3.4 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník (v závislosti na zaměření a koncepci příslušného ŠVP). Uplatnění najde zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru i je připraven na soukromé podnikání v pohostinství, oblasti gastronomie.

3.5 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

- studium je zakončeno vykonáním závěrečné zkoušky;
- dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



- dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
- kvalifikační úroveň EQF 3,
- konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a příslušným prováděcím právním předpisem.
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 CHARAKTER PEDAGOGICKÉ KONCEPCE

Celková koncepce školy vyplývá z cílů a obsahu vzdělávání daných rámcovým vzdělávacím programem a z aktuálních představ pedagogických pracovníků školy o moderní, integrující a otevřeně škole.

Základní výchovně vzdělávací strategií školy je kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí a moderní pojetí vzdělávání.

Dlouhodobá vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků a potřeb trhu práce. Na základě zjištěných skutečností budou realizovány úpravy a dílčí korekce obsahu a forem vzdělávání.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z toho, co chceme dosáhnout, tzn. být školou moderní a praktickou, uplatňovat ve výuce aktivizující metody učení a propojit teorii s praxí,
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout – integraci a otevřenost, tzn. být školou nabízející žákům i rodičům možnost ovlivňovat chod školy, nabízející vzdělávání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- z toho, co se očekává, že nabídneme – kvalitní vzdělání s důrazem na úroveň odborných kompetencí, a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa na trhu práce.

Mezi základní cíle pedagogického působení patří zejména:

- rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
- směřování k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému a vytrvalému přístupu žáků k týmové i samostatné práci,
- porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti žáků a její utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení,
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru,
- začlenit žáky již během studia mezi odborníky, a umožnit navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu i celé ČR, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol ČR apod.,
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole a k budoucímu povolání,
- vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty,
- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.



Vzhledem k zaměření oboru je vzdělávací strategie školy založena na těsném propojení teoretického vyučování s praxí s cílem umožnit žákům konkrétní praktické zkušenosti:

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK VZDĚLÁVÁNÍ V TEORETICKÉM VYUČOVÁNÍ

A. VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Společenskovední vzdělání

Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Přírodovědné vzdělání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecné vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.



Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. .

Konkrétně je tato problematika rozdělena do několika oblastí života školy:

- a) výuka v jednotlivých předmětech
- b) činnost zájmových sportovních kroužků
- c) organizace sportovních kurzů
- d) účast ve sportovních soutěžích
- e) prevence užívání návykových látek
- f) ochrana člověka za mimořádných situací
- g) organizace přednášek a besed
- h) činnosti na domově mládeže
- i) legislativní podpora v péči o zdraví žáků
- j) používání OOPP

A. VÝUKA V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH předmět Tělesná výchova

B. ČINNOST SPORTOVNÍCH KROUŽKŮ

Dle zájmu žáků jsou každoročně otevírány sportovní kroužky. Činnost se uskutečňuje ve školní tělocvičně a žáci se zúčastňují sportovních soutěží na různých úrovních



C. ORGANIZACE SPORTOVNÍCH KURZŮ

Škola organizuje každoročně dle klimatických podmínek a sociální situace žáků sportovní kurzy (lyžařský, vodácký, plavání apod.)

D. ÚČAST VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH

Škola organizuje sportovní soutěže pro žáky a vybraní žáci se účastní i sportovních soutěží v rámci okresu a kraje.

E. PREVENCE UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

Problematika škodlivosti užívání návykových látek je probírána v předmětech Ekologie a Občanská nauka a je zmiňována kdykoliv při vhodných příležitostech. Dle aktuální nabídky škola organizuje besedy a přednášky v dané oblasti.

Škola má zpracovanou směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů žáků

Na jednotlivých úsecích (teoretické vyučování, odborný výcvik, domov mládeže) jsou pedagogickým pracovníkům k dispozici prostředky na zjišťování užití návykových látek.

F. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

Pro splnění tohoto cíle je organizováno cvičení v rámci celé školy, které je zaměřené na rozšíření teoretických znalostí a procvičení praktických dovedností jednotlivých témat Ochrana člověka za mimořádných událostí a První pomoc.

G. ORGANIZACE PŘEDNÁŠEK A BESED

Škola organizuje dle aktuální nabídky besedy nebo přednášky tematicky zaměřené na problematiku výchovy ke zdraví.

H. DOMOV MLÁDEŽE

Péči o zdraví ubytovaných žáků se věnují vychovatelky na Domově mládeže. Jejich činnost spadá do několika různých oblastí, zejména:

- pravidelně sledování a kontrola dodržování zásad osobní hygieny,
- pravidelná kontrola stavu osobního prádla, včetně hygienických potřeb ubytovaných žáků,
- proškolení ubytovaných žáků ze zásad BOZP na DM na zahájení školního roku,
- včetně zápisu do Deníku výchovné skupiny,
- pravidelné sledování stravovacích návyků,
- provádění namátkové kontrol na požití návykových látek.

I. LEGISLATIVNÍ PODPORA V PÉČI O ZDRAVÍ ŽÁKŮ / VNITŘNÍ DOKUMENTY ŠKOLY

- Vnitřní směrnice – Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- Vnitřní směrnice – Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů,
- Vnitřní směrnice – OOPP,
- Vnitřní směrnice – Traumatologický plán,
- Pravidla přesunu žáků mezi objekty školy,
- Školní řád,
- Vnitřní řád Domova mládeže.

J. POUŽÍVÁNÍ OOPP

Osobní ochranné pracovní prostředky se žákům poskytují při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, pokud to vyžaduje ochrana jejich života a zdraví. Škola žákům poskytuje ochranné prostředky podle vlastního seznamu, zpracovaného na základě vyhodnocení rizik a konkrétních podmínek na pracovišti. Škola kontroluje jejich využívání a stav.

B. ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve



svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Výroba pokrmů

Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů systému HACCP. Porozumějí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem obsahového okruhu Výroba pokrmů je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku podle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur.

Odbyt a obsluha

Cílem obsahového okruhu Odbyt a obsluha je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Komunikace ve službách

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

PROPOJENÍ TEORETICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S PRAXÍ

- v průběhu studia mají žáci možnost rozvíjet profesní dovednosti v podmínkách reálného provozu školní restaurace Fabrika, kde se podílí na přípravě pokrmů a obsluze hostů a jsou tak zainteresováni na kvalitě výstupů i na spokojenosti zákazníka
- odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci podle zájmu zkvalitnit výběrem kurzů podle aktuální nabídky, např. studené kuchyně, barmanských kurzů, kurzů dekorativního vyřezávání apod. Výuka v těchto kurzech je zajišťována kvalifikovanými lektory, kteří seznamují účastníky s nejnovějšími trendy v oboru. Úspěšní absolventi obdrží na závěr kurzu certifikáty.
- praktické vyučování probíhá (podle aktuální situace) mimo jiné i v gastronomických provozech Pardubického kraje. Prostředí těchto hotelových a restauračních provozů rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích absolventů.
- nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti. Žáci a žákyně mají možnost předvést výsledky své práce při zajišťování celé řady společenských a



gastronomických akcí pro města Svitavy, Moravská Třebová i pro významné firmy a instituce regionu.

- oblast odborných kompetencí je průběžně zkvalitňována prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí ve firmách, finančních a bankovních institucích, gastronomických provozech, státních úřadech apod.

VÝZNAMNÝM PRVKEM ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE JE JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ:

- multikulturní kompetence se spolu s profesními, personálními i sociálními kompetencemi mají vybraní žáci možnost rozvíjet na zahraničních odborných praxích, které mohou vykonávat v zahraničních destinacích zemí Evropské unie. Průběh této praxe je potvrzen mezinárodně platným certifikátem Europass Mobility.
- uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.
- možnost procvičit jazykové schopnosti a poznat kulturní a historické zázemí v sousedních zemích mají zájemci z řad žáků a žákyň při každoročně pořádaných zahraničních tematických zájezdech do vybraných zemí EU (Německo, Rakousko, Francie, Anglie apod.)
- škola se zapojuje v rámci možností do mezinárodních projektů EU (např. Erasmus+ apod.) V rámci práce na těchto projektech se mají žáci možnost zdokonalit v praktickém využití cizího jazyka a odborných dovednostech.

STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY VYUŽÍVANÉ V RÁMCI PRAKTICKÉHO A TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti a vybavení školy.

Metodické postupy jsou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků a uplatňování projektových metod výuky. Tomu také odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce, zejména :

- výklad s návazností na znalost žáků,
- názorné pomůcky (verbální texty, ikonické a kombinované texty),
- rozbor nedostatků ve vyjadřování,
- demonstrační metody,
- frontální vyučování vedené metodou řízená diskuse,
- řešení problémových úkolů,
- praktická cvičení,
- situačně komunikační hry a soutěže,
- projektové učení,
- čtení s porozuměním, s předvídáním a otázkami,
- práce s texty různé povahy,
- práce s informačními technologiemi,



- konzultační hodiny dle dohody s žáky,
- diferencovaný přístup podle individuálních možností a věkových specifik.



4.2 ZPŮSOB ORGANIZACE VÝUKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a Školním řádem školy. Výchovně-vzdělávací proces je podrobně upraven ve Výchovně-vzdělávacím plánu (VVP) pro daný školní rok.

Organizace výuky je rozdělena na teoretické vyučování a praktické vyučování.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Teoretické vyučování

Teoretické vyučování se uskutečňuje ve třídách formou výuky v jednotlivých předmětech. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v kmenových učebnách, kde mohou učitelé využívat moderní učební pomůcky a audiovizuální techniku. Výuka v předmětech **IKT**, Tělesná výchova a Cizí jazyk se dělí na skupiny v souladu s platnou legislativou.

Výuka odborných předmětů probíhá částečně i v odborných učebnách školy :

- předmět Technologie ve cvičné školní kuchyni
- předmět Stolničení v odborné učebně stolničení vybavené barovým pultem a potřebným inventářem.
-

Praktické vyučování – odborný výcvik

Praktické vyučování se uskutečňuje formou odborného výcviku. Odborný výcvik probíhá pravidelně v týdenních blocích na odloučeném pracovišti školy – v restauraci Fabrika Svitavy, případně na pracovištích fyzických a právnických osob v regionu. Během odborného výcviku si žáci ověřují své teoretické i odborné znalosti a schopnosti v reálných provozních podmínkách.

Další organizační formy výuky

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- **odborné kurzy** (barmanský, studené kuchyně, dekorativního vyřezávání)
- **gastronomické akce** – konkrétní gastronomické akce s dobrovolnou výběrovou účastí (rauty, bankety apod.)
- **exkurze** – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň:
 - exkurze s odborným zaměřením: v mezinárodních hotelích a podnicích veřejného stravování (čajovna, vinotéka aj.)
 - exkurze ve odborných provozech (pivovar, masokombinát, mlékárna apod.)
 - exkurze ve finančních a dalších institucích (ČNB, KB, VZP aj.)
 - exkurze na odborných veletrzích (potravinářský veletrh SALIMA aj.)
 - exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání (muzea, památky UNESCO v České republice, výstavy a galerie, Parlament České republiky aj.)



- **zahraniční tematické zájezdy** do zemí EU zaměřené na utváření interkulturních vztahů
- **účast na soutěžích**
odborné soutěže (např. Gastro Junior, Mladý sommeliér apod.) představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků, kteří při prezentaci výsledků své práce v soutěžích rozvíjí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí kuchaře a číšníky, podporují vlastní aktivitu a kreativitu. Žáci mají možnost reprezentovat školu i ve sportovních soutěžích.

4.3 REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Realizace klíčových kompetencí patří k základním cílům vzdělávání. Klíčové kompetence jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva v předmětech jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimoškolních aktivit.

- **kompetence k učení**

Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami rozvrhli, realizovali vlastní nápady a náměty, poté hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok, měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení.

Učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací, žáci informace vyhledávají, třídí a zpracovávají, z výkladu si pořízují poznámky.

Ve výuce jsou vyhledávány a zpracovávány další zdroje informací jako jsou např. zkušenosti jiných lidí, které žáci kriticky posuzují a vyslovují hodnotící závěry, tím je také zvyšován zájem o daný obor. Žákům jsou zadávány jednoduché práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci prezentují výsledky své práce před kolektivem, hodnotí svou práci a své pokroky ve studiu a přijímají hodnocení jiných lidí. Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi. Škola seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání zejména v oboru stravovacích služeb.

- **kompetence k řešení problémů**

Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.

K řešení jsou předkládány úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů včetně praktických znalostí a dovedností. Žáci sami volí prostředky, způsoby a pořadí při vypracování úkolů.

Jsou zařazovány metody umožňující spolupráci a dělbu práce při plnění úkolů, podporují kooperaci a odpovědnost jednotlivce za práci celku.

- **komunikativní kompetence**

Ve výuce škola upřednostňuje metody, které umožňují týmovou práci a prezentaci výsledků činnosti, používány jsou metody aktivního sociálního učení jako např. simulace, hraní rolí, diskuse.

Žáci jsou vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech. Ve vyučování je požadována srozumitelná formulace myšlenek, naslouchání názorům jiných lidí a vyslovování názorů přiměřeně k tématu diskuse.

Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie, vyžaduje využívání různých zdrojů informací, jejich kritické hodnocení a odpovědné používání.

Žáci zpracovávají písemnosti potřebné v běžném životě i práci, např. životopis, úřední formuláře, tiskopisy podniku. Důraz je kladen nejen na obsahovou správnost ale i na formální úpravu písemností.



- **personální a sociální kompetence**

Škola zařazuje adaptační dny pro žáky prvního ročníku, na kterých se žáci seznamují v rámci nově utvořených tříd a stanovují třídní pravidla soužití.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování, které byly uvedeny výše a také např. při odborném výcviku, týmové práci, soutěžích, reprezentačních akcích. Zejména volba adekvátní reakce na hodnocení své osoby, zvažování názorů jiných lidí a stanovování cílů reálně ke svým možnostem.

Metody skupinové práce rozvíjí mezilidské vztahy a předchází konfliktům, přispívají k oceňování výhod práce v týmu.

Ve vyučování je současně s profesionálním přístupem k výkonu práce kuchaře a číšníka zdůrazňována odpovědnost každého jedince za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu.

Žáci jsou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci se již v prvním ročníku spolupodílejí na vytváření pravidel ve třídě. Na třídnických hodinách hodnotí žáci chování své i ostatních. Je vyžadováno přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb.

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování stanovených pravidel, zákonů a jednání v souladu s morálními principy.

Škola organizuje účast žáků na kulturních a společenských akcích. Žáci jsou motivováni k účasti na veřejném životě, ochraně tradic a vnímání evropského a světového kontextu života v ČR.

Škola pořádá besedy s odborníky z různých oblastí činnosti.

- **kompetencí k pracovnímu uplatnění**

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci odborného výcviku. Žáci jsou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, technologické kázni a poctivosti. Zdůrazňována je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky.

Žáci hodnotí své výkony a navrhuji postupy k odstranění nedostatků ve své práci.

Při týmové práci je zdůrazňován význam kooperace, dělení kompetencí a význam práce všech členů skupiny pro kvalitní výsledek.

Žáci, kteří pracují velmi dobře reprezentují školu na soutěžích a společenských akcích.

Žáci mají možnost zapojit se do činnosti ve školních kroužcích a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí.

Žáci jsou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání a požadavcích zaměstnavatelů na zvolené činnosti. Sami vyhledávají informace, seznamují se s právy i povinnostmi.

- **matematické kompetence**

matematické kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětu matematika, v odborných předmětech a v odborném výcviku. Žáci mají možnost funkčně využívat a aplikovat matematické dovednosti na příkladech, které odpovídají jejich budoucímu pracovnímu uplatnění (správné používání a převádění běžných jednotek, čtení různých forem grafického znázornění apod.)

- **digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;



- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Vyučovací předmět	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence
Český jazyk a literatura		X	X	X	X	X	X	
1. cizí jazyk AJ/NJ*		X	X	X	X	X	X	
2. cizí jazyk AJ/NJ*		X	X	X	X	X	X	
Občanská nauka		X	X	X	X	X	X	X
Fyzika		X	X	X	X			X
Chemie								
Ekologie		X	X	X	X	X	X	
Matematika		X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova		X	X	X	X	X	X	X
Informační technologie		X	X	X	X	X	X	X
Ekonomie		X	X	X	X	X	X	X
Technologie		X	X	X	X	X	X	X
Zařízení provozoven		X	X	X			X	
Potraviny a výživa		X	X	X	X	X	X	X
Stolničení			X	X	X			
Profesní komunikace			X	X	X			
Administrativa		X	X	X	X			
Odborný výcvik		X	X	X	X	X	X	X



Zařazení klíčové kompetence „DIGITÁLNÍ KOMPETENCE“ do jednotlivých předmětů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

1)	ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
PŘEDMĚTY	EKON, AJ, ON, PKOM, MAT, ČJL, EKOL, TPP, K, Fy, Ch, NJ
2)	získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
PŘEDMĚTY	AJ, NJ, ČJ
3)	vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
PŘEDMĚTY	AJ, ON, NAP, POV, STOL, TOBS, ČJL, EKOL, PP, NJ
4)	navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
PŘEDMĚTY	PKOM, TE, TPP, ZP, Fy, Ch
5)	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
PŘEDMĚTY	Eko, ON, PKOM
6)	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
PŘEDMĚTY	AJ, ON, PKOM, Eko, ČJL



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Nedílnou součástí koncepce školy jsou rovněž i **Průřezová témata** jejichž obsah a principy si žáci osvojují v jednotlivých předmětech (viz přehled uvádějící příklady pokrytí předměty, která je součástí ŠVP):

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Cíle průřezového tématu:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah průřezového tématu

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
 - společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;
 - stát, politický systém, politika, soudobý svět;
 - masová média;
 - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
 - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.
-
- zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů.
 - škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi
 - nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.
 - žáci školy mají možnost se pravidelně účastnit charitativních akcí.
 - toto průřezové téma je realizováno:
 - především v předmětu občanská nauka. Jeho úkol je formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti a elementární lidské slušnosti, ale prostupuje také ostatními předměty,
 - v prováděné etické výchově žáků, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...),



- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v realizaci mediální výchovy.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Cíle průřezového tématu :

Žáci vedeni k tomu, aby:

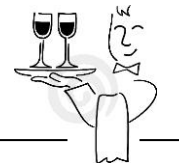
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah průřezového tématu :

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oboru. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.



Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického, praktického vyučování a mimoškolními aktivitami některým z uvedených způsobů :

- **komplexně:** v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu Ekologie
- **rozptýleně:** v logických souvislostech v teoretickém vyučování (v jednotlivých vyučovacích předmětech) a praktickém vyučování;
- **nadpředmětově:** ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy (škola důsledně uplatňuje třídění odpadů, ekologické chování na pracovištích v rámci odborného výcviku apod.)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Cíle průřezového tématu:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Obsah je rozdělen do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

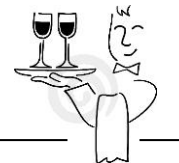
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;



- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
 - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.
- jednotlivé obsahové celky průřezového tématu jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) a jsou realizovány i v průběhu odborné praxe
 - žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a využít a ovládali základní postupy při ucházení se o práci.
 - Ke splnění tohoto cíle slouží mimo jiné i exkurze na Úřadu práce v místě školy.
 - pedagogičtí pracovníci motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.
 - Výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání, vede studenty k rozpoznávání svých reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění
 - odborná praxe žáků je uskutečňována i v reálných pracovních podmínkách.
 - součástí výuky jsou i exkurze v zaměstnavatelských firmách typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, jakož i kontakty s potenciálními zaměstnavateli na odborných veletrzích a výstavách

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu zároveň však proniká i do ostatních předmětů dle aktuálních souvislostí.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozumnějších činnostech, při řešení nejrozumnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení jednání, při řešení svých



problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

OBSAH TÉMATU A JEHO REALIZACE

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;



- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Hardwarové vybavení

Škola disponuje 2 učebnami pro výuku předmětu **IT**, které jsou vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně dimenzované lokální síti. Počítače umožňují sdílení síťových prostředků (tiskárna, skener, disky apod.) a mají rychlý přístup na Internet. V hodinách výuky odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Učebny jsou zřízeny se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení

Škola má k dispozici licencované operační systémy, balíky tzv. kancelářského software, (textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací), software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software.

Průřezová témata prostupují celým průběhem vzdělávání a promítají se v řadě činností v teoretickém i praktickém vyučování, ve školních i mimoškolních aktivitách, jako jsou např. besedy, exkurze či přímá pracovní činnost žáků.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – POKRYTÍ PŘEDMĚTŮ

Vyučovací předmět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce
Český jazyk a literatura		x	x	x
1. Cizí jazyk aj/nj*		x	x	x
2. Cizí jazyk aj/nj*		x	x	x
Občanská nauka		x	x	x
Fyzika		x	x	x
Chemie				
Ekologie		x	x	x
Matematika		x	x	x
Tělesná výchova		x	x	x
Informační technologie		x	x	x
Ekonomie		x	x	x
Technologie		x	x	x
Zařízení provozoven			x	x
Potraviny a výživa		x	x	x
Stolničení		x		x
Profesní komunikace		x		
Administrativa		x		x
Odborný výcvik		x	x	x

Zařazení průřezového tématu „ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT“ do jednotlivých předmětů

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

1)	vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
PŘEDMĚTY	ON, Prof.komunikace, Eko, ČJL, AJ,



2)	kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
PŘEDMĚTY	Eko, ČJL, AJ, NJ, Fyz. Chem,
3)	běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
PŘEDMĚTY	Prof.komunikace, ČJL. Fyz, Chem
4)	využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
PŘEDMĚTY	AJ, NAP, POV, STOL, TOBS, PKOM, Eko, ČJL, EKOL, TPP, Fyz, Chem
5)	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
PŘEDMĚTY	Prof.komunikace, ON. ČJL, IT
6)	chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
PŘEDMĚTY	Eko, ON, ČJL, IT
7)	při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
PŘEDMĚTY	Prof.komunikace, ČJL, ON, IT
8)	znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
PŘEDMĚTY	ON, Prof.komunikace
9)	při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti



	nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
PŘEDMĚTY	ON, Prof.komunikace, ČJL, AJ
10)	navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
PŘEDMĚTY	Fyz, Chem, IT
11)	vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonaľovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
PŘEDMĚTY	AJ, NAP, PKOM, POV, TOBS, STOL, ČJL, EKOL, NJ
12)	získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
PŘEDMĚTY	EKON, AJ, MAT, ČJL, TPP, NJ, Fyz, Chem
13)	přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
PŘEDMĚTY	ON, IT
14)	komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
PŘEDMĚTY	AJ, ON, Eko, ČJL, NJ
15)	sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
PŘEDMĚTY	AJ, ON, NAP, TOBS, POV, STOL, ČJL, EKOL, TPP, Fyz, Chem,



4.4 ZPŮSOB A KRITERIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je upraveno ve Školním řádu. Hodnocení se uskutečňuje průběžně během celého školního roku pomocí různých forem a prostředků. Důraz je kladen zejména motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře jsou uplatňovány metody sebehodnocení, kolektivního hodnocení, individuální přístupu k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat a hodnotit svůj rozvoj a pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou vyučujícím seznámeni s pravidly a způsobem hodnocení

- **hodnocení prospěchu**

výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání (příloha Školního řádu). Základní forma hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace prospěchu. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí.

- **hodnocení chování**

celkové hodnocení chování se uskutečňuje pololetně v souladu se Školním řádem a dalšími souvisejícími předpisy školy. Nedostatky v chování se projednávají na pedagogické radě v termínech určených v Plánu výchovně vzdělávací práce na školní rok.

- **výchovná opatření**

průběžné hodnocení chování je hodnoceno formou výchovných opatření (odměny, tresty), které jsou udělovány v souladu se Školním řádem a dalšími předpisy školy

- **odměny za produktivní činnost**

specifický způsob hodnocení je užíván u praktického vyučování, zvláště pak u praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách. Měřítkem hodnocení je zejména kvalita odvedené práce.

- **hodnocení sociálními partnery**

pro sociální partnery – budoucí zaměstnavatele žáků je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí zejména:

- chování a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- využívání pracovní doby
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- plnění zadanych úkolů

Získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává pedagogický pracovník zejména:
- soustavným pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka v hodině a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické apod.)
- konzultacemi s ostatními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky
- konzultacemi s pracovníky školských poradenských zařízení, zejména pro žáky se zdravotním postižením, zdravotně znevýhodnění a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- rozhovory se žákem, zákonnými zástupci žáka

Informovanost zákonných zástupců

- Zákonní zástupci žáka jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají



- třídním učitelem, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- formou elektronické žákovské knížky na webu školy

4.5 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání žáků a uchazečů ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) v platném znění.

Ke vzdělávání v uvedeném oboru lze přijmout žáka, který :

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnil podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnil podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru stanovené v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání č. 211/2010 Sb. v platném znění.
- Onemocnění a zdravotní potíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání jsou prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67, odst. 2, věta druhá ŠZ
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67, odst. 2, věta druhá školského zákona.
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činnosti, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67, odst. 2, věta druhá školského zákona.
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67, odst. 2, věta druhá školského zákona.
- formu, organizaci, obsah a kritéria přijímacího řízení stanoví ředitel školy pro každý školní rok samostatně a zveřejní ve stanoveném termínu

4.6 CHARAKTERISTIKA OBSAHU A FOREM ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Závěrečná zkouška je organizována dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku

Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky.

Obsah, formu, pojetí a termíny jednotlivých zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem.

4.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI



- Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.
- Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
 - podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Pro tyto žáky je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
 - podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro tyto žáky je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
- Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
- Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.
- Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem.
- Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.
- Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.
- Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

- Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a zajišťuje a podněcuje podmínky pro rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.
- Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.
- Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.
- Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).
- Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních



nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

- Těmto žákům bude škola věnovat zvýšenou pozornost a bude využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků (dle organizačních možností), umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE

A. ÚVOD

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona v platném znění. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez **doporučení školského poradenského zařízení** na základě **plánu pedagogické podpory**.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí těchto opatření může být **individuální vzdělávací plán**.

Nadaným žákem se rozumí především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle ředitelky školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a v oblasti prevence rizikového chování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školního metodika prevence.

Výchovný poradce

Výchovný poradce je určený pedagogický pracovník, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při své činnosti v této oblasti plní zejména tyto úkoly:



- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni,
- zodpovídá v součinnosti s třídním učitelem za informování zákonných zástupců (zletilého žáka) o potřebě diagnostiky ve školských poradenských zařízeních,
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a aplikací individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření,
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, aplikací podpůrných opatření, prací s nadanými žáky apod.,
- koordinuje přípravu a realizaci integrací žáků-cizinců,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření,
- připravuje ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy a zejména třídními učiteli podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízeních a ve spolupráci s pracovníkem, který vede školní matriku a spisy žáků a správcem elektronické školní evidence vede evidenci těchto žáků.

Školní metodik prevence mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují v oblasti prevence rizikového chování zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízeních a vede jejich evidenci.
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd, vyjma žáků ve třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona. Spolupráci školy s ŠPZ zajišťuje určený poradenský pracovník školy – výchovný poradce.

OBEČNÁ PRAVIDLA PRO PÉČI O ŽÁKY SE SVP VE ŠKOLE

- nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,
- žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou),
- pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn,
- žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin),
- žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka),



- vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky),
- vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice),
- v případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování,
- žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení,
- žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž:

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, **uvolnění** zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

B. TVORBA PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Způsoby zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků

Speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka zjistí škola několika způsoby:

- a) jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu,
- b) na základě oznámení zákonného zástupce nebo žáka na začátku studia,
- c) na základě oznámení zákonného zástupce žáka nebo žáka v průběhu studia,
- d) zjištěním pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia.

Postup pro pedagogické pracovníky školy:

- a) Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka informuje výchovného poradce, který podnikne další kroky, počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka, jednáním s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence, zpracováním charakteristiky žáka, vč. popisu jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP).
- b) Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. **přímé podpory**, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnu jednotlivé úpravy ve vzdělávání.
- c) **Výchovný poradce** v součinnosti s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence tyto návrhy zpracuje do podoby PLPP s využitím § 10 a **přílohy 1 části A** vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzor PLPP je v **příloze 3** vyhlášky).



- d) **Výchovný poradce** s výsledným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. **Výchovný poradce** zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP.

C. REALIZACE PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Poskytují metodickou a konzultační podporu.

Dle potřeby probíhají konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele.

Výchovný poradce a školní metodik prevence jsou přizváni ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním, nebo když takové chování hrozí.

Poradenští pracovníci školy komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka.

E. VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Výchovný poradce z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a navrhuje další postup. Mohou nastat čtyři možnosti:

- 1) **PO prvního stupně jsou nedostatečná**
Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- 2) **PLPP je třeba aktualizovat**
Výchovný poradce ve spolupráci se zainteresovanými pedagogickými pracovníky přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního, učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy.
- 3) **Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná**
Výchovný poradce stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- 4) **Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka**
Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

F. TVORBA INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka:

- a) na základě **doporučení** ŠPZ,
- b) na základě **žádosti** zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.



Doporučení ŠPZ může žák předložit při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia. Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ředitelka školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ).

ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitelky školy dostává k **výchovnému poradci**, který:

- jsou-li v doporučení PO vyššího stupně, podniká nezbytné kroky počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, školním metodikem prevence, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP,
- při zpracování IVP postupuje v souladu s § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce,
- s vypracovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy,
- zajistí podepsání tzv. informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka,
- zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

G. REALIZACE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu.

Probíhají konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu (viz dále).

Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinaci IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Poradenští pracovníci školy (**výchovný poradce, školní metodik prevence**) jsou přizváni ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Určený poradenský pracovník školy komunikuje se ŠPZ. O případných konzultacích se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.

H. VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. **Výchovný poradce v součinnosti se zainteresovanými pedagogickými pracovníky** v těchto případech přepracovává IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Žák, kterému ŠPZ nedoporučilo vypracování IVP je vzděláván s respektováním podpůrných opatření uvedených v Doporučení ke vzdělávání.

I. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ



U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na základě doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích
- předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností
- volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

J. POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni:

- a) seznámit se seznamem žáků se SVP,
- b) prostudovat podklady z ŠPZ a další relevantní materiály k žákům, které vyučují,
- c) postupovat v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.



5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ A HODINOVÝCH DOTACÍ

PŘEDMĚT	P R Ů B Ě H S T U D I A			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	CELKEM
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
1. cizí jazyk AJ/NJ*	2	2	3	7
2. cizí jazyk AJ/NJ*	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0	1	0	1
Chemie	1	0	0	1
Ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomie	0	1	2	3
Technologie	1,5	2	2	5,5
Zařízení provozoven	0,5	0,5	0	1
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Stolníčení	1,5	1,5	1	4
Profesní komunikace	0,5	0	0,5	1
Administrativa	0	0,5	0,5	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	32	34	33,5	99,5

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích, kde pracují pod dozorem instruktora.
3. * cizí jazyk se volí podle cizího jazyka na ZŠ. Minimální počet ve skupině cizího jazyka je 9 žáků. V případě nenaplnění minimálního počtu žáků se vyučuje jazyk s dostatečným počtem žáků.



5.2 ROZVRŽENÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	32
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva: např. exkurze, projekty, výchovně vzdělávací akce, sportovní kurzy souhrnné opakování	8	8	6
Celkem	40	40	40

Žákům 1. ročníku je doporučen lyžařský výcvikový kurz. Pořádání kurzu je limitováno klimatickými podmínkami, zájmem a ekonomickou situací rodičů.



6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola	Integrovaná střední škola Moravská Třebová				
Kód a název RVP	65 – 51 – H / 01 Kuchař-číšník				
Název ŠVP	Kuchař-Číšník				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Min. počet vyuč. hodin/studium		Předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	5	160
Estetické vzdělávání	2	64			
Jazykové vzdělávání	10	320	1. cizí jazyk	7	224
Dva cizí jazyky			2. cizí jazyk	3	96
Společensko vědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomie	3	96
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	5,5	176
			Zařízení provozoven	1	32
			Potraviny a výživa	3	96
			Odborný výcvik	34	1088
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	4	128
			Odborný výcvik	16	512
Komunikace ve službách	2	64	Profesní komunikace	1	32
			Administrativa	1	32
Disponibilní hodiny	44	1 408			
CELKEM	96	3 072		99,5	3 184



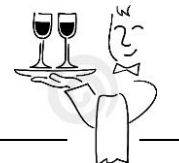
Disponibilní hodiny

matematika	1
technologie	2
potraviny a výživa	1
stolníčení	2
odborný výcvik	41,5
celkem	47,5



7. POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

UČEBNY	VYBAVENÍ
Kmenová učebna	Dataprojektor, audio standardní školní tabule lavice a židle pro příslušný počet žáků dataprojektor, audio mapy, učebnice, odborné publikace, časopisy, obrazové materiály uložené u učitelů
Učebna vybavená PC	20+1 PC + LCD monitory laserová síťová tiskárna připojení do sítě – LAN, internet odpovídající softwarové vybavení pro výuku
Učebna pro dělenou výuku	školní tabule lavice a židle pro příslušný počet žáků dataprojektor, audiosystém mapy, slovníky, učebnice, časopisy, obrazové materiály
Odborná učebna Technologie	konvektomaty horkovzdušné trouby indukční ploty teflonové potřeby pro gastronomii kuchařské potřeby odpovídající požadavkům HACCP
Odborná učebna Stolníčení	barový pult, výrobek ledu, základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky), barový inventář, softwarové vybavení pro zpracování dat ve školní restauraci odborná literatura, obrazové prezentace
Odborné pracoviště Svitavy Školní restaurace JUNIOR – restaurace – bar – 2 x kuchyně	Bar - výrobek ledu, porcelán, restaurační textil, kávovar Restaurace – stoly, židle pro 50 hostů + salonek pro 27 hostů Kuchyně – konvektomat, nerez nádobí, kuchařské potřeby odpovídající požadavkům HACCP
Tělocvična 2 posilovny sál na aerobik	moderní vybavení posiloven (Kettler) vlastní sportovní náčiní pro výuku TV
Pokoje na Domově mládeže ubytování na pokoji po třech žácích	vybavení nábytkem k ubytování klubovny, studovny venkovní hřiště a zahrada
Školní jídelna Školní kuchyně Kapacita jídelny 700 strážníků	vybavení pro zajištění stravování dle platných hygienických norem výběr ze tří druhů jídel využití i pro praktické vyučování
Ostatní prostory	kabinety pro práci učitelů, sborovny, šatny, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.



8. POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Snahou vedení školy je splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti u maximálního počtu pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v platném znění.

Pro každý školní rok je zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém je uveden základní rámec pro :

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností
- pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
- pro koordinátorku environmentální výchovy
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- další vysokoškolské studium
- krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů samostudium
- součástí kolektivu pracovníků zajišťujících výuku jsou i instruktoři odborného výcviku

Cílem školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky přístupu k problematickým jedincům.



9. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery je významnou a nezbytnou podmínkou realizace požadovaných výstupů a kompetencí. Sociálními partnery školy jsou :

- **rodiče**

nedílnou součástí práce školy je dobrá spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáků), kteří svými připomínkami mohou ovlivnit chod školy a vlastní výuku podle ŠVP.

O kvalitní spolupráci usilujeme několika způsoby:

- Třídní schůzky** - konají se pravidelně 2x ve školním roce. V případě potřeby jsou organizovány i on-line formou.
 - Školská rada** zastoupení z řad rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků, pedagogických pracovníků a dalších členů jmenovaných zřizovatelem školy
 - Webové stránky** žáci i rodiče mohou sledovat klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech prostřednictvím internetové žákovské knížky. Třídní učitel může upozornit rodiče na aktuální problém prostřednictvím elektronické komunikace.
 - Individuální schůzky**
 - Výchovné komise**
 - V případě potřeby může třídní učitel kontaktovat rodiče také telefonicky.
 - Závažnější výchovné problémy jsou řešeny výchovnou komisí. Za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele, případně učitele daného předmětu nebo odborného výcviku a výchovné poradkyně.
 - Ve škole působí kromě výchovné poradkyně také metodická prevence sociálně patologických jevů. Žáci i rodiče mohou problémy konzultovat s ní.
- **Zájemci o studium na naší škole, bývalí absolventi a současní studenti** mohou navštívit Dny otevřených dveří, který pořádáme 2x ročně pravidelně přímo v prostorách školy. Zde se mohou seznámit se všemi vyučovanými obory. Součástí jsou i praktické ukázky činnosti našich žáků.
 - **Profesní organizace** např. profesní organizace Asociace kuchařů a cukrářů, Asociace číšníků.
 - **Fyzické i právnické i osoby,** se kterými uzavírá škola smlouvy v souladu se školským zákonem č.561/2004 Sb. a souvisejících předpisů v platném znění. Na základě těchto smluvních vztahů se uskutečňují povinné odborné praxe. Optimální formou vnější evaluace jsou pak hodnotící zprávy jako součást povinné dokumentace k praxi každého studenta.
 - **Profesní firmy z oblasti gastronomie,** se kterými spolupracujeme při zajišťování odborných exkurzí žáků v jejich provozech a při zajišťování účastí učitelů na odborných seminářích firem
 - **Fyzické i právnické osoby – zadavatelé zakázek** organizace, firmy, obecní a městské úřady v regionu, pro které škola smluvně zajišťuje nebo pomáhá při průběhu slavnostních hostin, rautů, banketů apod.



- **Spolupracující školy**
kooperující SOŠ hotelových služeb v Žiaru nad Hronom, se kterou organizujeme výměnné praxe našich žáků i předávání zkušeností při vzájemných návštěvách pedagogických pracovníků obou škol.
- **Lektoři odborných kurzů**
odborníci z oblasti gastronomie, kteří zajišťují pro vybrané žáky kurzy (barmanský, ozdobné vyřezávání zeleniny, baristický, sommeliérský apod.)



10. PODMÍNKY BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem 65- 51- H/01 Kuchač-číšník č.j. 12 698/2007-23 a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona č.561/2004 Sb. v platném znění škola upravuje pokyny k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- opatření a směrnic ředitele školy
- zpracovaných vzorových dokumentů pro činnost třídních učitelů

Bezpečnostní školení učitelů a zaměstnanců školy probíhá pravidelně. V úvodu školního roku jsou žáci 1. ročníku proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání a dalších činnostech, které žáci provádějí v rámci praktického vyučování a odborné praxe. Školení provádí bezpečnostní technik. Dále jsou žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, jsou prokazatelně proškoleni v tělesné výchově, v odborných předmětech a před každou školní akcí, jako jsou exkurze nebo sportovní výcvikové kurzy.

V odborných předmětech ze vzdělávací oblasti Výroby pokrmů, Odbytu a obsluhy jsou žáci také seznámeni s hygienickými požadavky na provoz společného stravování – se systémem HACCP při výrobě pokrmů, což znamená důsledné dodržování popsanych technologických postupů, hygienických požadavků v dané výrobě, běžné ochranné dezinfekce, dezinfekce, deratizace a systematická školení.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování, odborný dozor při praktickém vyučování a dohled při odborné praxi. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích.

Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola je bezbariérová, dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Prevenci násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikanování. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami, řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je předávat.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se reprezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dovedli pracovat samostatně i v týmu, dovedli posoudit práci svoji i druhých,
- rozvíjet své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka Českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětové vztahy s předměty občanská nauka, cizí jazyk, **IKT**, odborné předměty.

POJETÍ VÝUKY

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISS Moravská Třebová.



PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
A/ Kompetence k učení	
B/ Kompetence k řešení problémů	
C/ Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty	
D/ Personální a sociální kompetence snaží se pracovat společně i v týmu, snaží se o efektivní učení	
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí	
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vypracování vlastního životopisu, žádosti o místo	
G/ Matematické kompetence	
H/ Digitální kompetence Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
A/ Občan v demokratické společnosti - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot	
B/ Člověk a životní prostředí	
C/ Člověk a svět práce - žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních	
D/ Člověk a digitální svět Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci jsou rovněž vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce	



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce		1.	32
-rozlišuje spisovný jazyk hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -řídí se zásadami správné výslovnosti -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - příbuznost jazyků postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - kultura národností na našem území - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby –jazykové příručky a zásady práce s nimi, významové vztahy slov – synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - systemizace a prohlubování učiva		
	2 Komunikační a slohová výchova		
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní -komunikační situace, komunikační strategie -vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj, zpráva, oznámení, plakát, blahopřání, kondolence, jízdni řády, telefonování, představování	AJ,NJ,technologie, EKO	



-popíše vhodné společenské chování v dané situaci	-společenská kultura –principy a normy kulturního chování, společenská výchova -vyprávění -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		
	3 Práce s textem a získávání informací		
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -samostatně zpracovává informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořizuje z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách	-informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení -práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	Technologie, AJ,NJ	
Estetické vzdělávání		1. ročník	32
-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře -samostatně vyhledává informace v této oblasti	1 Umění a literatura -umění jako specifická výpověď o skutečnosti -aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě -hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		
-vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů -postihne sémantický význam textu -text interpretuje a debatuje o něm	2 Práce s literárním textem - průběžně -základy teorie literatury -literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury -čtení a interpretace literárního textu -metody interpretace textu, ukázky rozborů -tvořivé činnosti -báje a mytologie –nejvýznamnější památky starověku -epos ,byliny, pověst, pohádka a její tvůrci -bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě -slovanské kořeny našeho písemnictví -Mistr Jan Hus -evropská renesanční literatura -Jan Ámos Komenský		



	-národní obrození -Systemizace literárního vzdělávání		
-orientuje se v nabídce kulturních institucí -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území -popíše vhodné společenské chování v dané situaci	3 Kultura -kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území -společenská kultura –principy a normy kulturního chování, společenská výchova -kultura bydlení, odívání -lidové umění a užitá tvorba -estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě -ochrana a využívání kulturních hodnot -funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce		2. ročník	32
- popíše třídění slov do slovních druhů -uvede příklady slovních druhů ohebných a neohebných -zařadí slova ke slovním druhům - odhaluje tvaroslovné chyby -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - třídění slov, slovní druhy - podstatná jména a jejich mluvnické kategorie - přídavná jména a zájmena - číslovky a jejich druhy - slovesa a jejich mluvnické kategorie - neohebné slovní druhy - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - hlavní principy českého pravopisu - systemizace a prohubování učiva		
	2 Komunikační a slohová výchova		
- vhodně se prezentuje a obhájí své stanovisko - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	-projevy administrativní – úřední dopis, žádost, životopis, zápis z porady, -popis osoby, věci, -charakteristika -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	AJ,Nj	



-vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních postupech uměleckého stylu		EKO	
Estetické vzdělávání		2. ročník	32
-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře -samostatně vyhledává informace v této oblasti -výrazně čte úryvky -interpretuje konkrétní umělecký text a debatuje o něm -vystihne znaky konkrétního uměleckého textu --zhodnotí význam uměleckého díla -při rozboru textu uplatňuje znalost z literární teorie	Umění a literatura Realismus a romantismus ve světové a české literatuře Česká literatura 2. poloviny 19. století Česká literatura na přelomu 19. a 20. století První světová válka v naší i světové literatuře: J. Hašek, E. Hemingway, E.M.Remarque, R.Rolland Proletářská poezie, poetismus, surrealismus-J.Seifert Tematická rozmanitost české prózy- K.Čapek,K.Poláček,V.Vančura,I.Olbracht Česká a světová literatura 2.poloviny 20.století-B. Hrabal, I.Klíma,M. Kundera, J. Škvorecký, V. Páral,W. Styron, W. Faulkner,V.VysockijK.Kryl Systemizace a prohlubování učiva		
Vzdělávání a komunikace		3. ročník	32
-v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu --odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak -orientuje se ve výstavbě textu -rozpozná syntaktické nedostatky -určuje větné členy	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - věta jednoduchá - větné členy -souvětí podřadné, souvětí souřadné věty podle postoje mluvčího -hlavní principy českého pravopisu -větná skladba, druhy vět z hlediska gramatického a		



-vytvoří graf věty jednoduché a souvětí Popíše stavbu věty jednoduché	komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - všestranný jazykový rozbor -systemizace a prohlubování učiva		
- vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového - má přehled o základních postupech uměleckého stylu	2 Komunikační a slohová výchova -druhy řečnických projevů -projevy prakticky odborné –jejich základní znaky, postupy a prostředky-termíny, slangová slova –odborné dokumenty, výklad, návod k činnosti -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie -publicistika, reklama -funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		



NÁZEV PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK I			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	3	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo vychází ze současně platného rámcového vzdělávacího plánu, oblast jazykové vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žák dosáhl úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce (první cizí jazyk).

Při výběru učiva se berou v úvahu běžná témata, která člověka doprovází při studiu, volném čase, společenském, rodinném a pracovním životě. Základní témata jsou doplněna o slovní zásobu a frazeologii z odborné oblasti studia.

POJETÍ VÝUKY

Preferuje se komplexní pojetí výuky k dosažení příslušných jazykových kompetencí v dané úrovni. Jako dominantní prvek výuky se užívá komunikativní metoda, skupinová a týmová práce, důraz se klade na rozvoj produktivních i receptivních dovedností. Podporuje se rozvoj schopnosti sebehodnocení dle Společného evropského referenčního rámce (motivace k vedení Evropského jazykového portfolio). Výuka je doplněna krátkodobými tematickými projekty, v rámci projektového vyučování a mezipředmětových vztahů, s důrazem na odborné předměty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (ústní a písemné zkoušení, prostřednictvím digitálních technologií, apod.). Vede k sebehodnocení založenému na analýze pokroku ve vzdělávacím procesu, a vnitřní motivaci. Je uplatňován individuální přístup a to zejména vůči studentům s poruchami učení. Klade se důraz na dovednost komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, na všeobecná i odborná témata, v projevech mluvených i psaných.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žák by si měl během hodin cizího jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které dají charakterizovat jako komunikativní a všeobecné kompetence.

Komunikativní kompetence chápeme jako způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry a to v souladu s konkrétní situací.

Komunikativní kompetence zahrnuje :

- kompetenci jazykovou
- kompetenci pragmatickou
- kompetenci strategickou
- kompetenci sociolingvistickou

Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.



K naplňování těchto kompetencí přispívají rovněž průřezová témata:

- a) Občan v demokratické společnosti
- b) Člověk a životní prostředí
- c) Člověk a svět práce
- d) Člověk a digitální svět

Jejich realizace přispívá k tomu, že se žák učí poznávat společnost, ve které žije, svět, který ho obklopuje, lépe tomuto světu porozumět, vytvářet si vztah k přírodě, chránit ji, zlepšovat životní prostředí. Vybaví žáka znalostmi, které může využít v pracovním životě a při práci s informačními a komunikačními prostředky.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák:	Řečové dovednosti	1.	64
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu či sdělení - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, základy výslovnosti, prostá reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní		



	základní konverzace dle tematických celků Interakce písemná osobní profil, sdělení, jednoduchý popis, email, neformální dopis, blahopřání		
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<u>Jazykové prostředky:</u> - pravidla výslovnosti - tvorba a budování slovní zásoby - sloveso „být“, přítomný prostý, členy, zájmena, předložky, spojky, příslovce, slovosled, věta kladná/otázka/zápor		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	<u>Tematické okruhy</u> osobní údaje a životopis, národy a národnosti, práce a zaměstnání, vzdělávání, volný čas a zábava, dům a domov <u>Komunikační situace</u> získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – uvedení do společnosti, pracovní pohovor, jednoduchý popis, vyprávění, dotazy na ulici, nákup, informování se na služby apod. <u>Jazykové funkce</u> obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování) systematizace a prohlubování učiva		
- má faktické znalosti především o základních geografických,	<u>Poznatky o zemích a profesní angličtina</u>		



demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	vybrané poznatky všeobecného charakteru (Česká republika, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických okruzích		
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu či sdělení - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí, - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	<u>Řečové dovednosti:</u> Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, výslovnost, složitá reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Překlad textu práce se slovníkem Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní konverzace dle tematických celků Interakce písemná formální dopis, pozvánka, vzkaz, oznámení, menu	2.	64
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;	<u>Jazykové prostředky:</u> - rozvíjení správné výslovnosti		



- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- rozvíjení slovní zásoby - determinanty, slovesné vzory, - modální slovesa, vyjádření minulosti systematizace a prohlubování učiva		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	<u>Tematické okruhy</u> jídlo a nápoje, služby, cestování (Česká republika, země dané jazykové oblasti), péče o zdraví, každodenní život, nakupování <u>Komunikační situace</u> získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - žádost a nabídka, objednávka, doporučení, návrh, dotaz v informačním středisku, sjednání schůzky, nákup vstupenek, apod. <u>Jazykové funkce</u> obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti) systematizace a prohlubování učiva		
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného	<u>Poznátky o zemích a profesní angličtina</u> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru o zemích: Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko. Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České		



jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	republice a tematických celků.		
--	--------------------------------	--	--

Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu či sdělení - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí, - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Řečové dovednosti: Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě odborných témat (např. pravda/lež) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s populárně naučnými zdroji (např. doplňování, výběr z možností, odpovědi na otázky, třídění informací) Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, výslovnost, pohotová reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Odborný překlad práce se slovníky různých typů Interaktivní řečové dovednosti – Pohotové střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní Složitá konverzace dle tematických celků Interakce písemná formulář, životopis, kalkulace, seznam inventáře, on-line rezervace, obchodní písemnosti, menu, c.v.	3.	96 hodin
--	---	-----------	-----------------



- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<u>Jazykové prostředky:</u> - rozvíjení správné výslovnosti, přízvuk větný - ustálená spojení, frazeologie - skladba jednoduché a složité věty v ústním a písemném projevu, spojovací výrazy - grafická podoba jazyka v tištěném diskurzu		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	<u>Tematické okruhy</u> základní (Hotel reservations, The tools of the kitchen and restaurant, Jobs, Dealing with complaints) i specifická odvětví oboru (British tea tradition, Commercial catering, Business correspondence) <u>Komunikační situace</u> interview, brainstorming, stimulovaná diskuse, prezentace <u>Jazykové funkce</u> obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací např. greetings, booking a table in a restaurant, booking a hotel room, job interview, complaining, recommendation, formal vs informal speech		
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v	<u>Poznatky o zemích a profesní angličtina</u> svět práce v anglicky hovořících zemích, České republice a EU; odborná terminologie		



komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech			
---	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	NĚMECKÝ JAZYK (druhý cizí jazyk)			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti na přímou i nepřímou komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Učivo vychází ze současně platného rámcového vzdělávacího plánu, oblast jazykové vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žák dosáhl úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce (druhý cizí jazyk). Při výběru učiva se berou v úvahu běžná témata, která člověka doprovází při studiu, volném čase, společenském, rodinném a pracovním životě. Základní témata jsou doplněna o slovní zásobu a frazeologii z odborné oblasti studia.
POJETÍ VÝUKY Preferuje se komplexní pojetí výuky k dosažení příslušných jazykových kompetencí v dané úrovni. Jako dominantní prvek výuky se užívá komunikativní metoda, skupinová a týmová práce, důraz se klade na rozvoj produktivních i receptivních dovedností. Žáci si vedou jazykové portfolio, podporuje se rozvoj schopnosti sebehodnocení dle SEFR. Výuka je doplněna krátkodobými tematickými projekty.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (ústní a písemné zkoušení, různé druhy testů, apod.). Je uplatňován individuální přístup, a to zejména vůči studentům s poruchami učení. Klade se důraz na dovednost komunikovat – naslouchat a reagovat v dialogu či diskusi. V učebních materiálech se využívá sebehodnocení na konci lekcí založené na analýze pokroku ve vzdělávacím procesu.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT Žák by si měl během studia cizího jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které se dají charakterizovat jako komunikativní a všeobecné kompetence. Komunikativní kompetence chápeme jako způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to v souladu s konkrétní situací. Komunikativní kompetence zahrnuje: a) kompetenci jazykovou b) kompetenci pragmatickou c) kompetenci strategickou d) kompetenci sociolingvistickou Všeobecné kompetence: Žák dovede uplatnit znalosti reálií zemí cílového jazyka a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země. K naplňování těchto kompetencí přispívají rovněž průřezová témata: 1. Občan v demokratické společnosti 2. Člověk a životní prostředí 3. Člověk a svět práce 4. Člověk a digitální svět



Jejich realizace přispívá k tomu, že se žák učí poznávat společnost, ve které žije, svět, který ho obklopuje, lépe tomuto světu porozumět, vytvářet si vztah k přírodě, chránit ji, zlepšovat životní prostředí. Vybaví žáka znalostmi, které může využít v pracovním životě a při práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA - DRUHÝ CIZÍ JAZYK

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK		Počet hodin
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu; - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností; - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; - poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma.	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů / jednoduchý poslech - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného/ jednoduchý text - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky / základní fráze, oslovení, poděkování, prosba, představení sebe, druhé osoby, základní údaje - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod./základní informace z textu - jednoduchý překlad/ ústní, písemný, práce se slovníkem - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností/ rozhovory ve dvojicích, předávání a poskytování základních informací - interakce ústní /jednoduchá otázka, jednoduchá odpověď - interakce písemná/ vzkaz, sdělení stručné informace, oznámení schůzky	Čj, lkt	1.roč. 32 hodin
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)	Čj	



- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;	Slovesa/pravidelná/ haben, sein, warten, antworten, baden- časování, užití ve větách, zájmena, číslovky/ 1-100 - grafická podoba jazyka a pravopis slovosled ve větě, věta tázací /W-Fragen, JAxNEIN-Fragen, a věta oznamovací		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, volný čas a zábava, každodenní život, nakupování -Česká rep., země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání. -nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. Sumarizace učiva		
Žák: - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností; - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru; - poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně; - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma.	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů/ poslech s prvky odborné slovní zásoby - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného/texty s odbornou slovní zásobou, dle používané učebnice - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky /krátké vyprávění, základní reakce v dané situaci - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod./ písemné shrnutí základních informací - jednoduchý překlad/ překlad s prvky odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností -		2.roč. 32 hodin



	interakce ústní – písemná/ rozhovory nebo písemná reakce se základní odbornou slovní zásobou		
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy;	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba), předložky se 3.pádem, se 4.pádem, se 3.a.4.pádem, 2. pád vlastních jmen, určování času, způsobová slovesa, předpony odlučitelné a neodlučitelné, grafická podoba jazyka a pravopis		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: dům a domov, bydlení, jídlo a nápoje, služby, cestování, - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, krátké představení sebe a svého spolužáka, předání základních informací Sumarizace učiva		
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti; - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	4 Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí republiky /Rakousko, Německo, Švýcarsko/		
Žák: - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností; - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.; - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji,; - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt, - zeptá se na spokojenost zákazníka,	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů/ poslechová cvičení s odbornou slovní zásobou - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného/ složitější odborný text, práce s jídelním lístkem, alergený- rozšíření odborné slovní zásoby - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky/ krátké vyprávění s použitím odborné slovní zásoby		3.roč. 32 hodin



- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo za chybu, - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru;	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod./ písemné shrnutí s použitím odborné slovní zásoby - jednoduchý překlad odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností/ rozhovory, obsluha hosta, placení, informace o nabízených službách - interakce ústní/ předávání a získávání základních informací - interakce písemná/ jednoduchá písemná odpověď na e-mail		
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy;	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba), zvrtná zájmena, číslovky, význam způsobových sloves, souvětí souřadné, nepravidelná slovesa - grafická podoba jazyka a pravopis		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: péče o zdraví, životopis, každodenní život, vzdělání, - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, apod. - Sumarizace učiva		
- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	4 Poznátky o zemích studovaného jazyka - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice /Rakousko, Německo, Švýcarsko/		



NÁZEV PŘEDMĚTU	OBČANSKÁ NAUKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN	1	1	1		3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Občanská nauka je předmět, ve kterém výchovná a vzdělávací složka vzdělávacího procesu hrají rovnocenné role. Jeho cílem je působit na žáky tak, aby se v budoucnu stali zodpovědnými občany demokratické společnosti. Předmět přispívá k vytvoření základní právní, ekonomické, politické a mediální gramotnosti žáků, učí je vnímat rizika sociálně patologických jevů a seznamuje s nejpalčivějšími globálními problémy. Předmět rozvíjí komunikační dovednosti žáků a seznamuje je s technikami zvládání konfliktů a náročných životních situací.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu je rozděleno do pěti tematických okruhů. První z nich, *Člověk v lidském společenství*, rozvíjí schopnosti žáků, orientovat se ve svém okolí a porozumět světu. Žáci by se měli naučit chápat a respektovat individuální, ekonomické, kulturní i rasové odlišnosti druhých a vytvořit si dobrý vztah k lidem ve svém okolí i širší komunitě. Měli by se připravit na budoucí život v multietnické a multikulturní společnosti a rozpoznávat projevy rasismu a náboženského fundamentalismu. Tematický okruh *Člověk jako občan* seznámí žáka se základními principy fungování demokracie a občanské společnosti, s politickým životem, médií a riziky manipulace. Tematické okruhy *Člověk a právo* a *Člověk a ekonomika* pak vedou k vytvoření potřebné právní a finanční gramotnosti. Zvláštní důraz je přitom položen na problematiku pracovně – právních vztahů, podnikání, zodpovědného hospodaření domácnosti, dluhových rizik a zabezpečení na stáří. Závěrečný tematický okruh *Česká republika, Evropa a svět* pak dodává žákům potřebný širší rozhled a seznamuje s historií a pozitivy i negativy procesů, jako je evropská integrace a globalizace.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena především formou výkladu učitele, samostatné (a) skupinové práce a řízené diskuse. V rámci diskuse se žáci učí formulovat a obhajovat vlastní názory a stanoviska. Kromě probíraného učiva jsou jako diskusní materiál využívána také aktuální politická a společenská témata, a to s cílem podnítit zájem žáků o aktuální dění ve světě a jeho sledování v médiích. Svě místo má v hodinách občanské nauky také samostatná a skupinová práce. K názornému doplnění výuky slouží audio a videoukázky, multimediální prezentace, exkurze a besedy, které jsou do výuky zařazovány zařazují dle aktuálních možností a nabídky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Probíhá po celý školní rok, je to jednak hodnocení ústní, dané pochvalou či kritickou připomínkou učitele a jednak hodnocení numerické. Nově nabyté znalosti žáků jsou ověřovány formou písemné práce, a to buď to formou otevřených otázek, na které žák stručně odpovídá vlastními slovy, nebo uzavřených testových otázek s výběrem odpovědí, případně kombinací obojího. Kromě hodnocení písemných prací a ústního zkoušení v plné klasifikační škále (tj. 1–5) mají žáci v hodinách čas od času možnost získat ještě tzv. motivační známky, a to v testech všeobecného přehledu a referátech na aktuální témata.



PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

Žáci se zdokonalují ve schopnosti naučit se novým dovednostem, vyhodnocovat výsledky své práce, odhalovat vlastní nedostatky, pochopí význam celoživotního vzdělání jako faktoru, který výrazně ovlivní jejich budoucí úspěšnost na trhu práce.

B/ Kompetence k řešení problémů

Žáci dokáží identifikovat podstatu problému, aktivně si obstarat informace nezbytné pro jeho vyřešení a zvolit nejvhodnější metody a strategie k jeho vyřešení. Znájí také instituce, které jim s vyřešením jejich problémů mohou pomoci.

C/ Komunikativní kompetence

V hodinách občanské nauky rozvíjí žáci schopnosti mezilidské komunikace, učí se formulovat názory a stanoviska k různým problémům a vyzkouší si své názory a postoje vyjadřovat a hájit. Přitom je dbáno o to, aby žáci formulovali svá vystoupení srozumitelně a souvisle a při diskusích dodržovali zásady slušného chování.

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopní týmové a skupinové spolupráce v ovzduší pozitivních mezilidských vztahů, zodpovědnosti vůči plněným úkolům, chápou význam motivace pro splnění určitého cíle. Naučí se konstruktivnímu a kompromisnímu řešení konfliktů.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Předmět žákům umožňuje poznat podmínky, nástroje a limity občanské angažovanosti. Seznámí je s fungováním občanské společnosti, s možnostmi, jak se vyjádřit ke stavu věcí veřejných, vstoupit do styku s orgány samosprávy, s výkonem petičního či sdružovacího práva. Stejně tak je seznamuje s bohatým kulturním dědictvím naší země.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Především v kapitole *Člověk a hospodářství* se žáci seznámí s možnostmi zaměstnání a podnikatelské činnosti. Seznámí se s jednotlivými typy soukromých firem i podmínkami pro jejich založení, přičemž je zvláštní důraz položen na podnikání formou živnosti. Seznámí se také s podmínkami a náležitostmi pracovního poměru, budou připraveni na uzavření pracovní smlouvy. Získají základní schopnost orientovat se v problematice daní a seznámí se s běžnými produkty v nabídce peněžních ústavů.

G/ Matematické kompetence

V rámci práce s prameny a studijními materiály si žáci osvojí schopnost interpretovat a kvantifikovat informace z různých tabulek, grafů a infografiky.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Předmět podporuje schopnost žáka, vyjádřit se ústně či písemně k nejrůznějším situacím, ať už se bezprostředně dotýkají přímo jeho osoby, žákova okolí nebo patří k tzv. společenským problémům. Smyslem výuky je vychovat z žáka osobnost, schopnou samostatné orientace ve světě, rozpoznávání dobra a zla a odolnou vůči projevům manipulativního chování ze strany lidí, firem, institucí a médií. Žák



dokáže své názory a postoje formulovat a hájit v rámci demokratické diskuse, na druhou stranu však samozřejmě musí být také schopen vyslechnout a respektovat názory ostatních.

B/ Člověk a životní prostředí

Žák je obeznámen s globálními i lokálními problémy z oblasti životního prostředí, je mu ozřejměn význam ekologického chování lidí i zásady trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti. Žák si uvědomuje svoji vlastní, dílčí zodpovědnost vůči životnímu prostředí a ví, jak může k ochraně životního prostředí přispět svým spotřebitelským chováním a nakládáním s odpady.

C/ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro svou budoucí pracovní kariéru, aby si byli vědomi potřeby vytvoření správných pracovních návyků, aby dokázali na základě svých komunikačních kompetencí dobře vycházet s kolegy a nadřízenými a přispívali tak k humanizaci svého pracovního prostředí.

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	1 Člověk v lidském společenství	1.	32
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		
- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		
- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		
- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;	- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo	- rasy, národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti – klady		



konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;	vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti		
- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);			
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost; - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		
	2 Člověk jako občan		
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	- politika, politické strany, volby, právo volit		
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		



- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;		
- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;	- základní hodnoty a principy demokracie		
	3 Člověk a právo	2.	32
	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		
	- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)		
- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu		
- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí		
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),		
- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými		
	4 Člověk a hospodářství		
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)		
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;	- vznik, změna a ukončení pracovního poměru		



- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;	- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		
	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		
	- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk		
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;	- mzda časová a úkolová		
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;	- daně, daňové přiznání		
	- sociální a zdravotní pojištění		
- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;	- služby peněžních ústavů		
- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;			
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		
- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;			
	5 Česká republika, Evropa a svět	3.	32
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;	- ČR a její sousedé		
- popíše státní symboly;	- české státní a národní symboly		
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;	- globalizace		
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;	- globální problémy		
- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;	- ČR a evropská integrace		
- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;			



- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	- nebezpečí nesnášlivosti a terorismu ve světě		
---	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	FYZIKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	0	1	0	0	32

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Výuka fyziky z hlediska obecných cílů přispívá k pochopení přírodních zákonů a tím proniknout do dějů probíhajících v přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pozorovat a popsat děje v přírodě a na základě výuky je pochopit a rozumět jim. Dále mají umět používat a rozumět používaným měřicím přístrojům při určování hodnot fyzikálních veličin, znát vlastnosti běžně užívaných látek a pochopit zákonitosti jejich chování při změnách některých parametrů, např. teploty, rychlosti, velikosti elektrických veličin, umět číst s porozuměním odborný text a pochopit jeho popis pomocí správných fyzikálních veličin a správných jednotek.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo fyziky je koncipováno jako rozšíření učiva ze ZŠ a obsahuje mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku, fyziku atomového jádra a některé poznatky o vesmíru. Zaměřuje na popis fyzikálních jevů a jednodušší úlohy popisující daný fyzikální jev.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu, řízené diskuse, samostatné / skupinové práce s využitím audiovizuální techniky a internetových zdrojů informací, které žáci sami vyhledávají. Součástí výuky jsou i problémové úlohy a jednoduché demonstrační experimenty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Vzhledem k hodinové dotaci se nejvíce využívá kontrola znalostí pomocí krátkých písemných testů, obvykle na závěr tematického celku. Ústní zkoušení je v menší míře, ale tak, aby bylo v souladu s klasifikačním řádem. Dále se hodnotí pracovní listy z praktických cvičení, případně referáty žáků k významným výročím/osobnostem s fyzikální tematikou.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, svědomitosti, hodnocení výsledků jejich práce, odhalovat vlastních chyb a k pochopení významu celoživotního vzdělání.

B/ Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou motivováni k porozumění zadání úkolu nebo určení podstaty problému, k získávání informace potřebné k řešení, navrhování více způsobů řešení, ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků.

C/ Komunikativní kompetence



Každý žák je veden k přesné formulaci myšlenek v mluveném i psaném projevu, k dodržování odborné terminologie a k celkově k slušnému chování a vystupování, a to i mezi spolužáky, k respektování názoru druhých a jeho obhájení.

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení svých výsledků, k přijímání kritiky, vhodnost reakcí žáků na jejich nedostatky v přípravě na výuku, k vyhledávání a třídění informací, k samostatnému získávání zákonitostí při experimentálních cvičení, k nutnosti dalšího vzdělávání po skončení školy, k vhodnému chování mezi spolužáky.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Základním prvkem je orientace na ekologické využívání energií v běžném životě.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G/ Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k sjednocení závěrů o pozorovaných jevech jak z pohledu přírodovědného i matematického, včetně užití správných jednotek.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Klíčová oblast je jednání se spolužáky a vyučujícími, dodržovat pravidla diskuse a vyhodnocovat informace.

B/ Člověk a životní prostředí

Z pohledu tématu se jedná zejména o ekologické dopady získávání a využívání různých druhů energie a jejich účinkem na životní prostředí.

C/ Člověk a svět práce

Zaměření na týmovou spolupráci a řešení úkolů.

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace; - mechanická práce a energie; - tlakové síly a tlak v tekutinách;	2.	32
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek; - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; - tepelné motory; - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství;		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče; - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem;		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;	4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		



- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;			
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	5 Fyzika atomu - model atomu, laser; - nukleony, radioaktivita, jaderné záření; - jaderná energie a její využití;		
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		



NÁZEV PŘEDMĚTU	CHEMIE			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět napomáhá pochopení některých přírodních jevů a zákonů, funkci technických zařízení a přístrojů používaných v běžném životě, přispívá k ke znalostem běžně používaných látek. Rovněž napomáhá k porozumění jednoduchých odborných textů a rozvíjí schopnost opatřovat si k tomu nezbytné informace.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Sled tématických celků a hodinové dotace jsou přizpůsobeny konkrétnímu studijnímu oboru a průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí.
POJETÍ VÝUKY
Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, zpravidla formou řízeného rozhovoru. Další metodou je procvičování učiva, popřípadě samostatná práce. Do výuky je zařazeno laboratorní cvičení.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Zkoušení probíhá po skončení tematického celku písemnými testy, průběžně ústním zkoušením.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení - mít pozitivní vztah ke vzdělávání, ovládat techniky učení, s porozuměním naslouchat výkladu, pořizovat si poznámky
B/ Kompetence k řešení problémů - uplatňovat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky pro splnění aktivit, využívat nabyté vědomosti
C/ Komunikativní kompetence - vyjadřovat se jazykově správně, správně formulovat myšlenky, dodržovat odbornou Terminologii
D/ Personální a sociální kompetence - odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, pracovat v týmu
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí - jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel



F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- pro rozvoj těchto kompetencí je kladen důraz na schopnost analyzovat a řešit problémy s využitím přírodovědných poznatků

G/ Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, podílet se na vytváření dobrých vztahů mezi žáky a žákem a učitelem

B/ Člověk a životní prostředí

- chápat postavení člověka v přírodě, mít přehled o principech udržitelného rozvoje, osvojit si, princip šetrného přístupu k životnímu prostředí

C/ Člověk a svět práce

- rozvíjet komunikační schopnosti a sebe prezentace, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání pro profesní růst

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	1.	32



- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi			
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		



NÁZEV PŘEDMĚTU	EKOLOGIE			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky chápat sama sebe jako nedílnou součást přírody. Učí je rozvíjet ve vlastním životě motiv odpovědnosti vůči celku, vůči přírodnímu prostředí i lidské společnosti. Předmět rozvíjí ekologické povědomí žáků, seznamuje je s ekologickými důsledky spotřebitelského chování a se zátěží a riziky, které přírodě přináší konzumní způsob života dnešní společnosti. Úkolem předmětu je vhodným způsobem vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah žáků k přírodě, naučit je hodnotit a posuzovat kvalitu životního prostředí v regionu, ve kterém žijí a seznámit je s přírodou a chráněnými oblastmi České republiky. Do budoucího osobního i profesního života předmět vybaví žáka schopnostmi, rozpoznávat a hodnotit ekologická rizika a zátěže, která životnímu prostředí přináší jeho život a práce. Žák by měl pochopit a osvojit si zásady udržitelného rozvoje lidské společnosti a nadále podle nich pracovat a žít.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jednotlivé tematické celky vyučovacího předmětu představují výběr z učiva biologie, ekologie a vztahu člověka a životního prostředí. Nedílnou součástí učiva je poznání a pochopení základních ekologických zásad a pojmů. Důraz je přitom položen na dopady praktické lidské činnosti na životní prostředí tak, aby žáci ve svém budoucím životě dokázali jednat dle zásad udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí a to především při nakládání se potravinářskými surovinami, odpady a energiemi.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu, řízené diskuze a samostatné práce žáků. Za důležitou součást výuky lze považovat využívání moderní audiovizuální techniky, především počítače a dataprojektoru. Výklad učitele je doprovázen projekcí obrázků, fotografií, prezentací. Do diskuzí jsou zařazena témata a problémy, s nimiž se žáci mohou setkat ve svém každodenním životě, případně se jako lokální, regionální a globální ekologické problémy svým způsobem dotýkají každého z nás. Samostatná práce žáků je vedena formou problémového vyučování, při kterém mají žáci samostatně či ve skupinkách řešit konkrétní problémy. Žáci se učí vyhledávat informace na Internetu, přípravou dotazníkových šetření či vlastním průzkumem a hodnocením ekologické situace v určité lokalitě. Jednotlivé tematické celky jsou vždy shrnuty a zopakovány, tam, kde je to vhodné, jsou pro žáky za tímto účelem vytvořeny pracovní listy. Nedílnou součástí výuky ekologie představuje poznávání přírody zaměřené vycházky a exkurze.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá písemnou a ústní formou, ověřována a hodnocena je hloubka porozumění učivu, úroveň jeho prezentace i schopnost, aplikovat získané poznatky v praxi. Žáky nabyté znalosti a dovednosti jsou po probrání a osvojení jednoho, případně několika tematických celků ověřovány formou písemnou a ústní, založené na řešení problémů a otevřených otázkách z příslušné oblasti učiva, na které žák odpovídá vlastními slovy. Prokázaná úroveň žakových vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Kromě písemných prací a ústního zkoušení mají žáci možnost získání motivačních známek za doma připravené referáty a prezentace na určitá, s aktuálně probíraným učivem související témata.

PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B/ Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D/ Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

G/ Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru



- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
H/ Digitální kompetence Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média; - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
B/ Člověk a životní prostředí - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - respektovali principy udržitelného rozvoje - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
C/ Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; - naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
D/ Člověk a digitální svět Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi



Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	1. ročník	32 hodin
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	3 Člověk a životní prostředí		



- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
--	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	2	1	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Obečným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozděleno do tematických celků tak, aby žáci získali pozitivní vztah k matematice a zájem o ni, aby získali motivaci k jejímu používání i v běžném životě a pozitivní postoj k celoživotnímu vzdělávání.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné práce formou řešených příkladů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, písemných testů, samostatné písemné práce, namátkovou kontrolou domácích úkolů.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Formulovat srozumitelně souvisle a přesně své myšlenky. Formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Vyjadřovat se věcně a přesně. Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu. Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat návrhy druhých. Odpovědně plnit úkoly. Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používat a převádět jednotky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. S porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B/ Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



C/ Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D/ Personální a sociální kompetence

Žák má reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Adaptuje se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu a jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

G/ Matematické kompetence

Žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Umí si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

B/ Člověk a životní prostředí

Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektuje principy udržitelného rozvoje. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu



prostředí v osobním a profesním jednání, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a umí si osvojit zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

C/ Člověk a svět práce

Žák identifikuje a formuluje vlastní priority a cíle, má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Je schopen přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledává a kriticky ohodnotí kariérové informace.

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - rozlišuje číselné obory N , Z , Q a R ; - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - určí řád čísla;	1 Operace s čísly - přirozená čísla N a celá čísla Z	1.	64
- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo;	- racionální čísla Q		
- používá různé zápisy reálného čísla; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - znázorní reálné číslo na číselné ose;	- reálná čísla R , různé zápisy reálného čísla		
- rozlišuje číselné obory N , Z , Q a R ;	- číselné množiny (označení množin N, Z, Q, R)		
- zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);	- intervaly jako číselné množiny		
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);	- operace s číselnými množinami		
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky;	- trojčlenka		



- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití procentového počtu;	- procentový počet		
- určí druhou mocninu a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	- mocniny a odmocniny		
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěru; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- základy finanční matematiky		
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;	- slovní úlohy		
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina;	2 Planimetrie - základní planimetrické pojmy		
- užívá pojmy a vztahy: odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- polohové vztahy rovinných útvarů		
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- metrické vlastnosti rovinných útvarů		
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;	- trojúhelníky		
- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku;	- shodnost a podobnost		



- určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	- kružnice a její části		
- určí obvod a obsah kruhu;	- kruh a jeho části		
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;	- rovinné obrazce, konvexní a nekonvexní útvary		
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky		
- určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;	- složené obrazce		
- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku;	- shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění		
- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	- podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	2.	32
- provádí operace s číselnými výrazy;	1 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy		
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	- mnohočleny		
- určí definiční obor lomeného výrazu;	- lomené výrazy a definiční obor lomeného výrazu		
- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;	- algebraické výrazy		
- určí hodnotu výrazu; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;	- hodnota výrazu		



- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R;	2 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		
- řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic		
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli v množině R;	- rovnice s neznámou ve jmenovateli		
- řeší kvadratické rovnice v R;	- kvadratické rovnice		
- vyjádří neznámou ze vzorce;	- vyjádření neznámé ze vzorce		
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	3 Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor funkce, graf funkce		
- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;	- vlastnosti funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce		
- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		



- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru;	4 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$		
- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru;	- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin v prostoru;	1 Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru	3.	32
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	- tělesa a jejich sítě		
- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;	- krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva		
- rozlišuje složená tělesa;	- složená tělesa		
- určí povrch a objem těles: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	- výpočet povrchu a objemu těles		



- užívá jednotky délky obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;			
- určí povrch a objem složených těles; - užívá jednotky délky obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- výpočet povrchu a objemu složených těles		
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;	2 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		
- užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;	- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat;	3 Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika		
- určí četnost a relativní četnost znaku;	- četnost a relativní četnost znaku		
- určí aritmetický průměr;	- aritmetický průměr		
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- statistická data v grafech a tabulkách		



NÁZEV PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje o vytvoření návyku celoživotního provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí pohybově nadaní a zdravotně oslabení žáci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat (kompenzovat) nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Základem výuky v tělesné výchově jsou tělesná cvičení, která směřují k rozvoji pohybových schopností a **osvojování pohybových dovedností** v následujících formách TV: **tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační jako součást všech tematických celků, dále **gymnastika**, **atletika**, **pohybové hry drobné a sportovní**, **úpoly**, **plavání***, **lyžování***, **bruslení***, jejichž provádění závisí na klimatických, prostorových a materiálních podmínkách, **turistika a sporty v přírodě**, **testování tělesné zdatnosti**, **zdravotní tělesná výchova**



(podle doporučení lékaře). Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných okolností, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v časové dotaci dvou hodin týdně. Vzhledem ke vzdálenosti tělocvičny i ostatních sportovišť od školní budovy (atletický areál II.ZŠ, hokejová hala TJ Slovan Moravská Třebová), se vyučuje TV dvouhodinově (90 min). Výuka plavání (jen venkovní bazén), bruslení (hokejová hala TJ Slovan Moravská Třebová) a turistika a sporty v přírodě je prováděna s ohledem na materiální, prostorové a klimatické podmínky. Výuka se provádí ve velké školní tělocvičně, cvičení posilovací ve školních posilovnách (2), cvičení kondiční a aerobik v malé tělocvičně. Škola nemá vlastní atletický areál - výuku atletiky provádíme v tělocvičně, atletickém areálu II.ZŠ, v přírodě.

POJETÍ VÝUKY

Metody a formy vyučování

Základem výuky jsou tělesná cvičení, vzájemná spolupráce učitel – žák. Jsou využívány slovní metody, názorné metody - ukázka, pozorování, DVD a video projekce. Z organizačních forem výuky se využívá hromadná frontální, skupinová a individuální forma. Při posilování využíváme princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a měnící se zátěže a princip opakování. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu s důrazem na bezpečnost. Výuka je doplněna školními a mimoškolními soutěžemi.

Pomůcky

Odborná literatura – pravidla různých sportů, časopisy, DVD a CD přehrávače, VCR, sportovní náčiní a nářadí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení předmětu tělesná výchova zohledňujeme rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, s ohledem na jejich biologický věk, pohybové schopnosti a rozdílnou úroveň osvojených pohybových dovedností.

Kritéria hodnocení:

- zájem o tělesnou výchovu, přístup k plnění povinností a požadavků, aktivitu
- kázeň, znalost a dodržování zásad bezpečnosti
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových schopnostech a dovednostech
- pohybové testy, kontrolní měření, tělesná zdatnost (motorické testy)

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání



b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence

- chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci



- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život



Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK I.	POČET HODIN 32
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním /švihadlo/, cvičení na nářadí /hrazda, kruhy, ribstole, .../, akrobacie, šplh. RG - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. KG - kondiční programy - kondiční cvičení - aerobní cvičení /kondiční stroje/	EKO ON IKT	



- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty /vysoký, nízký/; štafeta, - skoky do výšky /do dálky/, z místa - hody Pohybové hry - drobné na rozcvičení, na kondici, na koordinaci - sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal, futsal, tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ... - alespoň dvě sportovní hry HČJ + HČD + HČDr + hra Úpoly - pády, přetahy, přetlaky, hry - základní sebeobrana Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline) /jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení/ Turistika a sporty v přírodě* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce	EKO	
---	---	-------------------	--



- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti -0 motorické testy Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
---	---	--	--

* aktivita plněna v rámci oblasti Vzdělávání pro zdraví, část c)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK II.	POČET HODIN 32
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v	ON IT	



informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním /švihadlo/, cvičení na nářadí /hrazda, kruhy, ribstole, trampolína, .../, akrobacie, šplh. RG - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. KG - kondiční programy - kondiční cvičení - aerobní cvičení /kondiční stroje/ Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty /vysoký, nízký/; štafeta, - vrh koulí Pohybové hry - drobné na rozcvičení, na kondici, na koordinaci - alespoň dvě sportovní hry Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/		
--	--	--	--



- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- základy bruslení (na ledě nebo inline) /jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení/ Turistika a sporty v přírodě* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ a/ vodní turistika: základy vodní turistiky - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohyb.aktivity		
---	---	--	--

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK III.	POČET HODIN 32
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických	ON IKT	



tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové vzhledem k poruše svého zdraví;	celků. Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním /švihadlo/, cvičení na nářadí /hrazda, kruhy, ribstole, trampolína, .../, akrobacie, šplh. RG - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. KG - kondiční programy - kondiční cvičení - aerobní cvičení /kondiční stroje/ Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty /vysoký, nízký/; štafeta Pohybové hry - drobné na rozcvičení, na kondici, na koordinaci - sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal, futsal, tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ... - alespoň dvě sportovní hry HČJ + HČD + HČDr + hra Bruslení /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline) /jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení/ Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti -2 motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména		
--	--	--	--



- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
* aktivita plněna v rámci oblasti Vzdělávání pro zdraví, část c)			



NÁZEV PŘEDMĚTU	INFORMATIKA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání v předmětu informační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, komunikace...).

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně. V rámci předmětu IKT žáci budou zpracovávat projektovou práci na zadané téma.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Kompetence v předmětu Informační technologie se zásadně prolínají ve výuce ostatních předmětů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

Žáci využívají Informační technologie k učení v plném rozsahu

B/ Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

C/ Komunikativní kompetence

žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.



D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

G/ Matematické kompetence

Žáci uplatňují matematické znalosti při běžné práci s počítačovými aplikacemi.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

komunikace, zjišťování a používání informací,
zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů
právní záležitosti týkající se informačních technologií

B/ Člověk a životní prostředí

ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie
vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií

C/ Člověk a svět práce

práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
1.ročník - 32 hodin	
Žák - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovnává jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.



Žák - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	Informační systémy - 1.část - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru;
2.ročník - 32 hodin	
Žák - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Informační systémy - 2. část Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Žák - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);



a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	
3.ročník - 32 hodin	
Žák • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokové orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • používá základní programové konstrukce;	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; Testování programů • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;



NÁZEV PŘEDMĚTU	EKONOMIKA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	-	1	2	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Obečným cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Učivo je zaměřeno na základní ekonomické pojmy, podnikové činnosti, právní formy podnikání, bankovní a daňovou soustavu. Zahrnuje také základy daňové evidence, účetní dokumentaci.

POJETÍ VÝUKY

Výuka probíhá v 2. – 3. ročníku hlavně metodou klasického frontálního vyučování. Důraz kladen na upevňování a systematizaci učiva. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků formou samostatné práce, průběžně zadávaných projektů. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní i písemné zkoušení. Důraz kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné práce jsou po menších celcích, po zopakování učiva. Zohledňuje se aktivní a samostatný přístup žáka při výuce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

Žáci jsou schopni uplatňovat různé metody práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní.

Využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Žáci znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B/ Kompetence k řešení problémů

Žák volí různé prostředky a způsoby pro plnění aktivit, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi a využívá týmové řešení, efektivně pracuje s informacemi. Při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení.

C/ Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhajuje své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.

D/ Personální a sociální kompetence



Žák odpovědně přijímá a plní své úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům. Je připraven řešit své ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržuje zákony.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Používá různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce, orientuje se v možnostech uplatnění ve svém oboru. Získává informace o možnostech dalšího vzdělávání v oboru. Žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

G/ Matematické kompetence

Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných životních situacích.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k umění jednat s lidmi, hledat kompromis řešení problémů.

B/ Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje nutnost péče o životní prostředí, chápe základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

C/ Člověk a svět práce

Žák se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je seznámen s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	Podnikání	2.	32
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	povinnosti podnikatele		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	náklady, výnosy, zisk/ztráta		
vypočítá výsledek hospodaření			
vypočítá čistou mzdu	mzdy časová a úkolová a jejich výpočet		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	zdravotní a sociální pojištění		
vysvětlí zásady daňové evidence	zásady daňové evidence		
	Finanční vzdělávání	3.	64
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory			
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	úroková míra, RPSN		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	úvěrové produkty		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	inflace		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojištění, pojistné produkty		
	Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	státní rozpočet		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	daně a daňová soustava		
provede jednoduchý výpočet daní	výpočet daní		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	přiznání k dani		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	daňové a účetní doklady		



NÁZEV PŘEDMĚTU	TECHNOLOGIE kuchař - číšník			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1,5	2	2	5,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

VÝROBA POKRMŮ

Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů systému HACCP. Porozumějí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem obsahového okruhu Výroba pokrmů je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku podle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur. Pro zaměření kuchař je tento základní obsahový okruh rozšířen v profilujícím okruhu kuchař.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP

Odborné vzdělávání – Výroba pokrmů

Výroba pokrmů

Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem.

Seznámí se se základy normování z Receptur teplých pokrmů a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu.

Připraví základní i speciální druhy polévek, ovládá přípravu základních omáček.

Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav různých druhů mas.

Činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku.

Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučníků a moučných jídel.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je uskutečňována výkladem daného učiva. V hodinách se často využívá odborná literatura, kdy se žáci zapojují do diskusí na dané téma, toto téma je rozvíjeno a doplňováno o vlastní poznatky a zkušenosti. Učivo je prohlubováno frontálním opakováním celé třídy či jednotlivcem. V hodinách je používána dostupná technika: dataprojektor, PC s připojením k internetu. Využívají se také obrazové materiály a nákresy.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je většinou numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou hodnoceny pomocí písemných testů, PC testů v programu "Kulinářské umění", hodnocením domácích prací a ústního zkoušení. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.



PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

a/ Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b/ Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c/ Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů. správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d/ Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a



možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g/ Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.



h/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat



- informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
 - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
 - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede požadavky na hygienu v provozu	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	1.ročník	48
Žák: - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin; - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít; - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů; - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy; - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou;	2 Výrobní středisko - rozdělení na jednotlivé úseky 3 Základy technologie přípravy pokrmů <u>Příprava a předběžná úprava potravin</u> - předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu <u>Tepelné úpravy pokrmů</u> - vaření, dušení, konfitování, pečení /různé způsoby/, gratinování, smažení, temperování, opékání, grilování, wok pánev, sous-vide <u>Kulinářské techniky a postupy, nové trendy</u> <u>při přípravě pokrmů</u> <u>Technologické postupy přípravy tradičních</u> <u>pokrmů podle jednotlivých druhů</u> - vývary – význam, rozdělení, dávkování, světlé vývary, tmavé vývary, ostatní vývary - polévky – význam, rozdělení,		



	dávkování, polévky z vývarů, vložky a zavářky do polévek, krémové polévky ze zeleniny a luštěnin, krémové polévky zahuštěné jíškou, studené polévky, consommé - omáčky – význam, rozdělení, jíška, bešamel, velouté, holandská omáčka, tomatová omáčka, španělská omáčka, glace, demi-glace, máslová omáčka - pokrmý z vajec – omelety, vejce, míchaná vejce, pečená vejce, vařená vejce - studená kuchyně – výběr a úprava surovin, saláty, aspiky, majonézy, výrobky studené ze zeleniny a salátů, studené předkrmý		
Žák: -vyjmenuje druhy příloh a popíše jejich přípravu -charakterizuje různé druhy pokrmů z jatečného masa podle tepelných úprav -rozlišuje různé výrobky studené kuchyně z masa a teplé předkrmý z masa -rozlišuje, charakterizuje a vyjmenuje pokrmý z drůbeže, ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců	- přílohy k pokrmům – význam, rozdělení, rýže, obiloviny, luštěniny, těstoviny, gnocchi a knedlíky - jak pracovat s masem , postupy přípravy pokrmů z masa hovězího, telecího, vepřového a mletého, zvěřiny, příprava paštik, galantin, pěn, teplé předkrmý, - jak pracovat s drůbeží , způsoby zpracování drůbeže, postupy přípravy pokrmů z drůbeže, teplé předkrmý z drůbeže - nakládání a marinování - jak pracovat s rybami a mořskými plody , postupy přípravy ryb, korýšů, měkkýšů, hlavonožců, teplé předkrmý	2.ročník	64
Žák: -sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí;	- česká a regionální kuchyně , charakteristika české národní kuchyně, regionální kuchyně a místní speciality	3.ročník	64
Žák: -vysvětlí rozdíly mezi druhy těst na	- pečení chleba a pečiva		



přípravu chleba a pečiva, popíše techniku pečení			
Žák: - vysvětlí pojem zážitková gastronomie a uvede nové trendy v gastronomii	- nové trendy při přípravě pokrmů , moderní technologická zařízení, zážitková gastronomie, nové trendy v gastronomii		
Žák: - charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů;	- pokrmů zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly		
Žák: - charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet;	- dietní stravování , obecné zásady při přípravě dietních pokrmů, technologické postupy pro jednotlivé druhy diet		
Žák: - rozdělí druhy moučníků, charakterizuje jednotlivé druhy těst a výrobků z nich	- moučníky a dezerty , význam, rozdělení a dávkování, druhy těst, technologické postupy jednotlivých skupin moučníků		



NÁZEV PŘEDMĚTU	ZAŘÍZENÍ PROVOZOVEN			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	0,5	0,5	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, naučit žáky pracovat s odbornou literaturou, vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky, bezpečnosti a hygieny při vybavování provozoven.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha. Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uváděním do praxe. Žáci se obeznámí se základními druhy technologického a technického vybavení provozoven společného stravování.

Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech Potraviny a nápoje, Technologie, Stolníčení, Odborná výcvik.

POJETÍ VÝUKY

Velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci, na využívání dostupné literatury, internetu, na získávání poznatků, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech a při přípravě prezentačních akcí.

Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, žáci předávají získané informace ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze – návštěva pracovišť (školní jídelny, restaurace, hotely, výstavy).

Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, písemných testů.

Pro výuku jsou využívány nákresy, obrazové materiály, odborná literatura

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků).

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů, a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence

a/ Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení



- výsledků svého učení od jiných lidí;
– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b/ Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c/ Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů. správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

f/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;



- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

h/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.



Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení	1.ročník	16
Žák: - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace; - charakterizuje alimentární nákazy;	2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy		
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení; - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku;	3 Odbytová střediska - význam, úkoly odbytu - členění odbytových středisek		
Žák: - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; - popíše organizaci práce ve výrobním středisku; - vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob;	4 Výrobní středisko - rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů - přejímka a evidence zboží, záruční doba potravin		
Žák - rozdělí stroje na mechanické zpracování potravin, popíše je a vysvětlí jejich funkci	5 Zařízení na mechanické zpracování potravin -druhy strojů na mechanické zpracování, jejich popis a výhody		
Žák: - rozdělí různé druhy běžných zařízení na tepelné zpracování potravin a popíše je	6 Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a Nápojů -druhy zařízení podle tepelných úprav -velkokapacitní zařízení	2.ročník	16
Žák:	7 Zařízení umýváren		



- zná hygienické požadavky na mytí nádob - vyjmenuje a popíše druhy mycích strojů	-požadavky na nádobí -druhy mycích strojů		
Žák: - orientuje se v hygienických předpisech platných pro uchovávání teplých pokrmů a nápojů a jejich výdeji - popíše různé druhy zařízení na uchování teplých pokrmů a nápojů	8 Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů v teple - hygienické předpisy pro uchovávání teplých pokrmů a nápojů -druhy zařízení na uchování teplých pokrmů a nápojů		
Žák: - vysvětlí pojem chlazení, mrazení, šokování a způsoby chlazení - využívá znalostí z hygieny při chlazení a mrazení potravin - vyjmenuje a popíše druhy chladících a mrazících zařízení	9 Chladicí a mrazicí zařízení -chlazení a mrazení potravin – způsoby -druhy chladících a mrazících zařízení -šokování		
Žák: -rozdělí a vysvětlí funkce, vybavení a značení jednotlivých ubytovacích zařízení	10 Ubytovací zařízení -rozdělení, vybavení, značení		



NÁZEV PŘEDMĚTU	POTRAVINY A VÝŽIVA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů systému HACCP. Porozumějí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.

Při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy potravin.

Do učiva je dále zahrnuta charakteristika, složení, význam a zpracování a skladování širokého spektra rostlinných a živočišných potravin.

V kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o výrobě, označování nápojů a pravidla při jejich skladování.

V části věnované správné výživě se žáci seznámí se zásadami správné výživy, aby dokázali tyto vědomosti aplikovat při praktickém sestavování jídelních lístků pro různé skupiny osob v závislosti na diferencování stravy. Získané poznatky žák aplikuje v dalším odborném předmětu technologie a při odborném výcviku.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce jsou používány formy výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých odborných publikací, časopisů, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy. V hodinách se využívají informace z internetu. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Součástí výuky mohou být dle možností odborné exkurze, návštěvy veletrhů či odborné soutěže.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Jsou zařazovány písemné testy. Numericky jsou i hodnoceny zadané práce zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISS Moravská Třebová.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;



- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost



při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

h) Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.



D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě; - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek; - uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů; - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách - využívá znalosti o potravinách ve výživě - určí význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus - charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování - vyjmenuje a charakterizuje výrobky z jednotlivých surovin a jejich vliv na výživu - vysvětlí význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv - vhodně používá správné pochutiny při tepelném zpracování - doceňuje přínos ostatních druhů pochutin při přípravě a dochucování pokrmů	1 Potraviny a nápoje - rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě - využití a zpracování potravin - skladování, ošetřování - základní složky potravin: bílkoviny, tuky, glycidy, minerální látky a vitamíny - potraviny rostlinného původu – ovoce, zelenina, brambory-složení, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby - pochutiny – koření, sůl, ocet, sladidla, pikantní omáčky, hořčice, polévkové koření, kypřicí prostředky	1.ročník	32
Žák: - uvede význam potravin živočišného původu pro lidský organismus - charakterizuje výrobky z mléka, jejich základní výrobu a použití - charakterizuje různé druhy masa a význam pro výživu je - rozliší jednotlivé druhy masa podle základních znaků - vysvětlí význam zrání masa pro další použití při přípravě pokrmů - využívá poznatků o mase při jeho	- potraviny živočišného původu – mléko a mléčné výrobky, vejce, maso – jednotlivé druhy masa / jatečné, drůbež, ryby, zvěřina, koryši, měkkýši, obojživelníci/, masové výrobky – uzeniny, konzervy	2.ročník	32



skladování - seznámí se se specifickými druhy masa, jeho složením, přípravou a vlivem na lidský organismus - zařadí jednotlivé druhy masných výrobků a určí význam při dalším zpracování - vyzná se v označení potravin			
Žák: - uvede výrobu jednotlivých nápojů - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - uvede správný způsob skladování a ošetřování - orientuje se v označení nápojů a údajích na etiketách - vysvětlí vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalších návykových látek	- nápoje – nealkoholické, alkoholické – pivo, víno, lihoviny - vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu	3.ročník	32
Žák: - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin; - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě; - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě; - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu; - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet;	2 Výživa - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení - diferenciací ve výživě - racionální výživa, směry ve výživě, zásady - správné výživy, stravovací návyky, obezita, kouření, drogy a další návykové látky - druhy stravy - diferencovaná strava – výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen - sportovců a starých osob, strava v různých pracovních podmínkách - dietní stravování,		



NÁZEV PŘEDMĚTU	STOLNIČENÍ			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1,5	1,5	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – odborné vzdělávání.
V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámení se s technikou jednoduché obsluhy a složité obsluhy, získání znalostí o tom, jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy a večeře.
Žáci se naučí sestavit jídelní, nápojový lístek a menu, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy.
Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Dodržovat bezpečnost práce jako nedílnou součást dodržování bezpečnostních předpisů.
Jednotlivá témata se věnují zásadám práce při přípravě míchaných nápojů.
V dalších hodinách se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy odbytových středisek, na jejich vybavení, jídelní a nápojový lístek, způsob obsluhy.
Učivo žáky seznamuje s přípravou a obsluhou různých druhů slavnostních hostin.
Žáci se seznámí s jednotlivými pracovními činnostmi v ubytovacích střediscích i s gastronomickými službami v dopravních prostředcích.
Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a praxí.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky, naučné instruktážní filmy. Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování.
Při výuce se také používají odborné časopisy a knihy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace.
Žáci se podílí na prezentačních akcích školy – rauty, recepce, soutěže.
K rozšíření odborných znalostí jsou zařazeny speciální kurzy – barmanský kurz, sommeliérský kurz a další podle zájmu žáků.
Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností v odbytovém středisku. Využívá se práce v týmech.



HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

Žák ohodnocen za samostatné i týmové práce – vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku, nápojového lístku, menu apod.

Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat.

Kritéria vychází z Klasifikačního řádu školy.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení /logické, matematické, empirické/ a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - rozlišuje pojem stolničení a stolování - rozlišuje malý a velký stolní inventář; - rozlišuje druhy inventáře na úseku obsluhy - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku; - navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb; - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy; - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti; - je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	1 Odbytová střediska – odbyt - stolování a stolničení - vybavení a zařízení na úseku obsluhy - inventář, použití, údržba - formy prodeje, způsoby nabídky - zásady aktivního prodeje a nabídky hostům - gastronomická pravidla - menu, jídelní a nápojové lístky – zásady sestavování jídelních lístků, druhy a náležitosti jídelních lístků a nápojových lístků, pravidla pro sestavování menu - sezonní nabídky - práce s lokálními surovinami - zásady aktivního prodeje - stravovací zvyklosti cizinců	1.ročník	48
Žák: - charakterizuje způsoby a systémy obsluhy; - vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů; - připravuje pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení - uvede základní principy oboru barman, barista, someliér; - připravuje teplé a studené nápoje - poskytuje odborný servis vína; - charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a someliéra a pracuje s nimi; - rozdělí snídaně a sestaví vhodnou nabídku pokrmů a nápojů, používá různé způsoby servisu snídání - popíše techniku složité obsluhy - provádí vyšší formu složité obsluhy	2 Obsluha – základní pravidla obsluhy - systémy obsluhy, způsoby obsluhy - zásady a technika obsluhy - příprava a údržba pracoviště – práce před zahájením provozu, prostírání a zakládání inventáře, práce po skončení provozu - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - technologické postupy přípravy nápojů – teploty podávaných nápojů - snídaně – snídaňový lístek, druhy a způsoby servisu snídání		
Žák: - uvede jednotlivé druhy společenských a zábavních středisek, jejich vybavení, způsob a systémem obsluhy - je seznámen s prací barmana	- společenská a zábavní střediska – kavárny, vinárny, bary – druhy, zařízení, obsluha, jídelní a nápojové lístky	2.ročník	48



- charakterizuje a vyjmenuje pomůcky barmana, pracuje s nimi - připravuje a servíruje nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin; - popíše techniku složité obsluhy - provádí vyšší formu složité obsluhy	- míchané nápoje – barového pult, inventář v baru, suroviny pro přípravu míchaných nápojů, technika míchání, zdobení a servis - technika podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze		
Žák: - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce; - rozlišuje druhy slavnostních hostin; - charakterizuje druhy společenských setkání - uvede možnosti obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích - profesionálně jedná s lidmi - dodržuje zásady práce v ubytovacím zařízení	- organizační zajištění akcí – slavnostní hostiny a společenská setkání - společenská setkání – zvláštní typy akcí, charakteristika, příprava, organizační zajištění, způsoby obsluhy - gastronomické služby v dopravních prostředcích - obsluha v ubytovacích zařízeních - hotelová hala, Room servis	3.ročník	32



NÁZEV PŘEDMĚTU	PROFESNÍ KOMUNIKACE			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	0,5	0	0,5	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je poskytovat základní poznatky o komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky gastronomického provozu. Zvládnout profesionální postoj, komunikaci s hosty a utváření pocitu jejich spokojenosti, zásady společenského chování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vyměřují jednotlivá základní pravidla společenského chování, stolování, estetiky, hygieny duševní i pracovní. Dále témata seznamují s pohledem na osobnost člověka, poznáním a hodnocením sebe sama.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, modelové situace.
Využití výukových filmů, odborné literatury.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Písemné a ústní zkoušení, hodnocení samostatných prací, hodnotí se aktivita při řešení modelových situací, chování při týmové práci.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnost, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů



- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů; - respektuje společenská pravidla; - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev; - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou; - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům; - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta; - vysvětlí vyúčtování tržeb	1 Komunikace ve službách <u>Hygiena, estetika</u> - osobnost a vzhled, pravidla osobní hygieny - pravidla estetiky <u>Vystupování a chování číšníka a pracovníků v gastronomii</u> - základní společenská a profesní pravidla - zevnějšek pracovníka - duševní hygiena - metody zvládání stresu, nácvik zvládání stresu - ústní projev při jednání s hosty - řeč těla, výraz tváře, záměrné ovlivňování hostů - obecná pravidla chování číšníků na pracovišti i mimo pracoviště - psychologické aspekty komunikace se zákazníkem - profesní vystupování a etika - typologie hostů - práce s připomínkami hostů a recenzemi - vyúčtování s hostem, odvod tržeb	1.ročník	16
Žák: - uplatňuje pravidla stolování - uvede jednotlivé kroky pravidel chování u stolu - uplatňuje pravidla chování v osobním i profesním životě - uplatňuje znalosti osobnosti a temperamentu při komunikaci s hostem	<u>Stolování a společenské chování</u> - oblékání a společenská zábava - pravidla stolování - základní pravidla chování - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace <u>Osobnost člověka</u> - osobnost - temperament - poznávání a hodnocení lidí - typy hostů	3.ročník	16



Žák: - použije vhodné nástroje na podporu prodeje; - uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití; - vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt; - volí a používá základní marketingové nástroje;	2 Marketing - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny - online komunikace se zákazníkem, prezentace a nové technologie - sezonní nabídky v prodeji a akcepro podporu prodeje		
---	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	ADMINISTRATIVA				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN	-	0,5	0,5		1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je:

- seznámit žáky s obsluhou klávesnice počítače,
- naučit je psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem,
- upevňovat získané dovednosti,
- naučit je zpracovat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost,
- pracovat s ČSN 01 6910 pro vypracování písemností,
- seznámit žáky se základy obchodní korespondence.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace.

Je zde zařazena orientace v prostředí textového editoru MS WORD a programu Deseti prsty. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou. Jednoduché úpravy textu – zvýrazňování, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČNS 01 6910. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Český jazyk, Informatika a Ekonomika. Tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

POJETÍ VÝUKY

Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládání klávesnice počítače, na procvičování písmen hmatovou metodou podle programu Deseti prsty. Pro intelektuálně slabší žáky jde o procvičování jednotlivých písmen při využití učebnice administrativy a programu MS WORD. Žáci si volí tempo podle svých možností a schopností. Jedná se o individuální samostatnou práci s dohledem a organizací práce jednotlivých žáků učitelem.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Převládá hodnocení přesnosti a rychlosti psaní. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Důležitým kritériem je úprava písemností a pořádek při jejich zakládání. Znalosti žáka jsou ověřovány soustavně v písemných cvičeních. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISS Moravská Třebová.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení – absolventi jsou schopni mít pozitivní vztah k učení a zdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence - absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, zvládat komunikaci v projevech mluvených i psaných,



zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na pracovní a jiné písemnosti, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Kompetence k řešení problémů – absolventi jsou schopni vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky

Personální kompetence – absolventi dokáží využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka.

Člověk a svět práce – písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro praktickou obsluhu výpočetní a informační techniky a tím usnadňovat rozvíjení jejich podnikatelských aktivit.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - píše na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti	Písemná komunikace , využití techniky v komunikaci 1. Základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • seznámení s obsluhou a funkcemi klávesnice a pokyny pro hmatovou metodu • bezpečnost při psaní, hygiena (sezení) • nácvik psaní na střední řadě • nácvik psaní na horní řadě • nácvik psaní na dolní řadě • nácvik psaní na číselné řadě • textový editor MS WORD, • výukový software	2. ikt	16



- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	2. Úprava písemností • Orientace v ČSN 01 6910 • Nácvik obchodních písemností (objednávka, dodací list, faktura) • Nácvik personálních písemností (žádost o místo, životopis, osobní dotazník) • Nácvik písemností týkajících se stravování (jídelní, nápojový lístek, propagační písemnosti) • Úprava písemností • využití techniky v komunikaci • pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí	3. Čj Ek ZP Čj Stolnič.	16
--	--	--	------------------



NÁZEV PŘEDMĚTU	ODBORNÝ VÝCVIK				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN	15	17,5	17,5		50

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

VÝROBA POKRMŮ

Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů systému HACCP. Porozumějí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem obsahového okruhu Výroba pokrmů je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku podle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur.

Pro zaměření kuchař je tento základní obsahový okruh rozšířen v profilujícím okruhu kuchař.

ODBYT A OBSLUHA

Cílem obsahového okruhu Odbyt a obsluha je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Pro zaměření číšníka je tento základní obsahový okruh rozšířen v profilujícím okruhu číšníka.

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak v písemném projevu.

Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP

Odborné vzdělávání – Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha, Komunikace ve službách

Výroba pokrmů

Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem.

Seznámí se se základy normování z Receptur teplých pokrmů a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu.

Připraví základní i speciální druhy polévek, ovládá přípravu základních omáček.

Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav různých druhů mas.



Činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku.

Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučníků a moučných jídel.

Racionální výživa je kladena do popředí při přípravě diferencované stravy a stravy při dietním stravování.

Odbyt a obsluha

Je kladen důraz na hygienu osobní i pracovní, bezpečnost při práci a dodržování společenských pravidel a chování.

V odbytovém středisku dochází k seznámení s technikou jednoduché a složité obsluhy.

Žák je veden k tomu, aby se plně věnoval hostovi od přijetí objednávky až po vyúčtování a rozloučení.

Žáci sestavují jídelní, nápojový lístek, a menu, přičemž uplatňují znalosti gastronomických pravidel a racionální výživy a požadavky hostů.

Připravují slavnostní hostiny, sestavují protokol slavnostní akce.

Seznámí se s jednotlivými pracovními činnostmi v různých typech odbytových středisek.

Komunikace ve službách

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

POJETÍ VÝUKY

Při praktické výuce je používán výklad demonstrační metody, názorné ukázky jednotlivých pracovních činností, práce s odbornou literaturou a praktická cvičení.

Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu.

Jsou využívány receptury teplých pokrmů, odborná literatura a další informační technologie, žák je veden k jejich správnému používání.

Zúčastňují různých prezentačních akcí školy – rauty, recepce, podílí se na školních projektech. Ve třetím ročníku je základem zvládnutí úkolů jak v kolektivu, tak i samostatně.

Znalosti získané v průběhu studia se ověřují i na dalších pracovištích.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Je používáno slovní i numerické hodnocení.

Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává.

Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou odměny za produktivní činnost. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků s ohledem na množství odpracovaných hodin.

Je přihlíženo k přístupu jednotlivých žáků k plnění úkolů a ke snaze se samostatně zapojovat a pomáhat spolužákům v jejich činnosti.

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISS Moravská Třebová.



PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a/ Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b/ Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c/ Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů. správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d/ Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;



- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g/ Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.



h/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;



- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení	1.	480
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy		
Žák: - rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; - popíše organizaci práce ve výrobním středisku - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	3 Výrobní středisko - rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů		
Žák: - pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku - podílí se na organizaci práce ve výrobním středisku - hospodárně nakládá při práci se surovinami - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - používá jednotlivé druhy tepelných úprav pokrmů a jednotlivé kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými	4 Základy technologie přípravy pokrmů Technologie přípravy pokrmů <u>Příprava a předběžná úprava potravin</u> - předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu <u>Tepelné úpravy pokrmů</u> - vaření, dušení, konfitování, pečení /různé způsoby/, gratinování, smažení, temperování, opékání, grilování, wok pánev, sous-vide <u>Kulinářské techniky a postupy, nové</u>		



předpisy - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - připraví výrobky studené kuchyně a charakterizuje je	<u>trendy při přípravě pokrmů</u> <u>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</u> - vývary – význam, rozdělení, dávkování, světlé vývary, tmavé vývary, ostatní vývary - polévky – význam, rozdělení, dávkování, polévky z vývarů, vložky a zavářky do polévek, krémové polévky ze zeleniny a luštěnin, krémové polévky zahuštěné jíškou, studené polévky, consommé - omáčky – význam, rozdělení, jíška, bešamel, velouté, holandská omáčka, tomatová omáčka, španělská omáčka, glace, demi-glace, máslová omáčka - pokrm z vajec – omelety, vejce, míchaná vejce, pečená vejce, vařená vejce - studená kuchyně – výběr a úprava surovin, saláty, aspiky, majonézy, výrobky studené ze zeleniny a salátů, studené předkrmy		
Žák: - pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy - pečuje o zevnějšek a kultivovaně se o projevuje - navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy - použije vhodné nástroje na podporu prodeje - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí - vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt - použije vhodné nástroje na podporu prodeje	5 Odbyt - odbytová střediska - osobnost, vzhled - podpora prodeje - menu, jídelní a nápojové lístky - propagace – reklama, konkurence - estetika provozovny - online komunikace se zákazníkem - práce s lokálními surovinami - zásady aktivního prodeje		
Žák: - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během	6 Základní pravidla obsluhy Obsluha - vybavení a zařízení na úseku		



provozu a provede úklid po jeho ukončení - rozlišuje malý a velký stolní inventář - charakterizuje pomůcky číšníka, a someliéra a pracuje s nimi - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář - podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy - ovládá techniku jednoduché obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - ovládá techniku přípravy, a ošetřování nápojů - poskytuje odborný servis vína - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou	obsluhy - inventář, použití, údržba - příprava a údržba pracoviště - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy – systémy a způsoby obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - technologické postupy přípravy nápojů, teploty nápojů		
Žák: - použije vhodný druh úpravy pokrmu, ovládá správný pracovní postup - ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy - ovládá jednotlivé kulinářské techniky a postupy, aplikuje je při přípravě jednotlivých pokrmů -připraví různé druhy pokrmů z jatečného masa podle tepelných úprav -připraví různé výrobky studené kuchyně z masa a teplé předkrmy z masa -připraví pokrmy z drůbeže, ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců -volí a připraví vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	7 Technologie přípravy pokrmů - přílohy k pokrmům – význam, rozdělení, rýže, obiloviny, luštěniny, těstoviny, gnocchi a knedlíky Typické suroviny a pokrmy, technologické postupy -bezmasé pokrmy, pokrmy ze všech druhů mas /jatečné, ryby, drůbež, zvěřina a další živočichové/, pokrmy na objednávku - jak pracovat s masem, postupy přípravy pokrmů z masa hovězího, telecího, vepřového a mletého, zvěřiny, příprava paštik, galantin, pěn, teplé předkrmy, - jak pracovat s drůbeží, způsoby zpracování drůbeže, postupy přípravy pokrmů z drůbeže, teplé předkrmy z drůbeže - nakládání a marinování - jak pracovat s rybami a mořskými plody, postupy přípravy ryb, korýšů,	2.	560



	měkkýšů, hlavonožců, teplé předkrmy		
Žák: - uvede druhy snídaní, připraví pracoviště a provede jejich servis - rozlišuje druhy společenských a zábavních středisek a obsluhu v nich - charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi - připravuje a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin - ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	8 Pravidla obsluhy - snídaně – snídaňový lístek, druhy a způsoby servisu snídaní - společenská a zábavní střediska – kavárny, vinárny, bary – druhy, zařízení, obsluha, jídelní a nápojové lístky - míchané nápoje – barového pult, inventář v baru, suroviny pro přípravu míchaných nápojů, technika míchání, zdobení a servis - technika podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze – formy		
Žák: - ovládá technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí - rozlišuje druhy těst na přípravu chleba a pečiva, používá správnou techniku pečení - připraví základní druhy chleba a pečiva - sestaví a připraví pokrmy tzv. zážitkové gastronomie a používá nové trendy v gastronomii - připravuje pokrmy některých zahraničních kuchyní, používá vhodné suroviny a typické způsoby zpracování a podávání pokrmů - sestaví nabídku jídelního lístku pro jednotlivé druhy diet, připraví dietní pokrmy podle různých typů diet - připraví moučné pokrmy a moučníky podle použitých surovin a tepelných úprav a vhodně je prezentuje - chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku - aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy	9 Technologie přípravy pokrmů - česká a regionální kuchyně, charakteristika české národní kuchyně, regionální kuchyně a místní speciality - pečení chleba a pečiva - nové trendy při přípravě pokrmů, moderní technologická zařízení, zážitková gastronomie, nové trendy v gastronomii, cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách - pokrmy zahraničních kuchyní /mezinárodní kuchyně/ v souvislosti s gastronomickými pravidly - dietní stravování, obecné zásady při přípravě dietních pokrmů, technologické postupy pro jednotlivé druhy diet - moučníky a dezerty, význam, rozdělení a dávkování, druhy těst, technologické postupy jednotlivých skupin moučníků	3.	560
Žák: - zajistí přípravu a realizaci	10 Pravidla obsluhy Obsluha		



gastronomické akce - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku - provede odvod tržby	- organizační zajištění akcí – slavnostní hostiny a společenská setkání - vyúčtování s hostem, odvod tržeb - společenské chování a profesní vystupování - pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb - zásady aktivního prodeje a nabídky hostům		
Žák: - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku	7 Komunikace ve službách - práce s připomínkami hostů a recenzemi		