

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Adresa	Brněnská 1405/41, Předměstí 571 01 Moravská Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Kód oboru vzdělání	75-41-M/01
Název oboru vzdělání	Sociální činnost

Název ŠVP	SOCIÁLNÍ ČINNOST
------------------	-------------------------

Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Jméno ředitele	Mgr. Jana Pekáriková
Kontakty	tel. 461 316 322 e-mail info@issmt.cz www www.issmt.cz
Platnost ŠVP	1. 9. 2025
Schváleno	č. j. ŠVP SČ 2025/1

.....
ředitelka školy v.r.

Školní vzdělávací program vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Program sestavil kolektiv pedagogických pracovníků Integrované střední školy Moravská Třebová,
Brněnská 1405/41, Předměstí, Moravská Třebová.



2. OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2.	OBSAH	2
3.	PROFIL ABSOLVENTA	4
3.1	Základní identifikační údaje	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	4
3.3	Popis uplatnění absolventa v praxi	10
3.4	Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání	10
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
4.1	Charakter pedagogické koncepce	11
4.2	Způsob organizace výuky	15
4.3	Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	16
4.4	Způsob a kriteria hodnocení žáků	22
4.5	Podmínky přijímání ke vzdělávání	23
4.6	Charakteristika obsahu a forem maturitní zkoušky	23
4.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	24
5.	UČEBNÍ PLÁN	
5.1	Přehled vyučovacích předmětů a hodinových dotací	25
5.2	Rozvržení týdnů ve školním roce	26
6.	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	27
7.	POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	28
8.	PODMÍNKY BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	29
9.	POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	30
10.	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	31
11.	UČEBNÍ OSNOVY	
11.1	Jazykové a estetické vzdělávání	
11.1.1	Český jazyk	49
11.1.2	Anglický jazyk	65
11.2	Společenskovední vzdělávání	
11.2.1	Základy společenských věd	74
11.2.2	Dějepis	79
11.2.3	Právo	84
11.3	Přírodovědné vzdělávání	
11.3.1	Fyzika	88
11.3.2	Chemie	92
11.3.3	Ekologie	95



11.4	Matematické vzdělávání	
11.4.1	Matematika	101
11.5	Vzdělávání ro zdraví	
11.5.1	Tělesná výchova	108
11.6	Vzdělávání v IKT	
11.6.1	Informační technologie	120
11.7	Ekonomické vzdělávání	
11.7.1	Ekonomie	125
11.8	Řízení sociálních služeb	
11.8.1	Sociální práce	128
11.8.2	Aplikované právo	141
11.9	Přímá péče a osobní asistence	
11.9.1	Zdravotní nauka	147
11.9.2	Přímá obslužná péče	150
11.9.3	Zdravotní tělesná výchova	156
11.10	Sociálně výchovná činnost	
11.10.1	Speciální pedagogika	161
11.10.2	Aktivizace volnočasových činností	167
11.11	Sociální vztahy a komunikace	
11.11.1	Psychologie	172
11.11.2	Technika administrativy	178
12.	Praxe	182



3. PROFIL ABSOLVENTA

3.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Adresa	Brněnská 1405/41, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Kód oboru vzdělání	75-41-M/01
Název oboru vzdělání	Sociální činnost
Název ŠVP	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

3.2 CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem středního odborného vzdělávání oboru Sociální činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;



- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj. kolektivu).

3.3 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru Sociální činnost směřuje k tomu, aby si žáci na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům vytvořili následující kompetence:



3.3.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí** takovým způsobem, aby absolvent měl:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;



- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;



- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým



3.3.2 ODBORNÉ KOMPETENCE

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo a sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;



- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

e) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.;
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

f) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.



3.4 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

3.5 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

- studium je zakončeno vykonáním maturitní zkoušky,
- dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.
- dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4,
- konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 CHARAKTER PEDAGOGICKÉ KONCEPCE

Celková koncepce školy vyplývá z cílů a obsahu vzdělávání daných rámcovým vzdělávacím programem a z aktuálních představ pedagogických pracovníků školy o moderní, integrující a otevřeně škole

Základní výchovně vzdělávací strategií školy je kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí a moderní pojetí vzdělávání.

Dlouhodobá vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků a potřeb trhu práce. Na základě zjištěných skutečností budou realizovány úpravy a dílčí korekce obsahu a forem vzdělávání.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází :

- z toho, co chceme dosáhnout, tzn. být školou moderní a praktickou, uplatňovat ve výuce aktivizující metody učení a propojit teorii s praxí,
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout - integraci a otevřenost, tzn. být školou nabízející žákům i rodičům možnost ovlivňovat chod školy, nabízející vzdělávání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- z toho, co se očekává, že nabídneme - kvalitní vzdělání s důrazem na úroveň odborných kompetencí, a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa na trhu práce.

Mezi základní cíle pedagogického působení patří zejména :

- rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
- směřování k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému a vytrvalému přístupu žáků k týmové i samostatné práci,
- porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti žáků a její utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení,
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru,
- začlenit žáky již během studia mezi odborníky, a umožnit navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání - k tomu slouží účast na dobročinných akcích a odborných exkurzích, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia,
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole a k budoucímu povolání,
- vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty,



- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Vzhledem k zaměření oboru je vzdělávací strategie školy založena na těsném propojení teoretického vyučování s praxí s cílem umožnit žákům konkrétní praktické zkušenosti:

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK VZDĚLÁVÁNÍ V TEORETICKÉM VYUČOVÁNÍ

A. VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

Společenskovední vzdělání

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování



hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Tato oblast je prostředkem ke kultivaci historického vědomí žáků (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Přírodovědné vzdělání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích,
- které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání má, kromě funkce všeobecně vzdělávací, i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání, tzn. že se zaměřuje především na metody řešení úloh ve vztahu k oboru vzdělání. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání i motivaci k celoživotnímu vzdělávání;



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu



proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu, na získání dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdrav ohrožující návyky a činnosti.

Konkrétně je tato problematika rozdělena do několika oblastí života školy:

- a) výuka v jednotlivých předmětech
- b) činnost zájmových sportovních kroužků
- c) organizace sportovních kurzů
- d) účast ve sportovních soutěžích
- e) prevence užívání návykových látek
- f) ochrana člověka za mimořádných situací
- g) organizace přednášek a besed
- h) činnosti na domově mládeže
- i) legislativní podpora v péči o zdraví žáků
- j) používání OOPP



A. VÝUKA V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

předmět Tělesná výchova

B. ČINNOST SPORTOVNÍCH KROUŽKŮ

Dle zájmu žáků jsou každoročně otevírány sportovní kroužky. Činnost se uskutečňuje ve školní tělocvičně a žáci se zúčastňují sportovních soutěží na různých úrovních

C. ORGANIZACE SPORTOVNÍCH KURZŮ

Škola organizuje každoročně dle klimatických podmínek a sociální situace žáků sportovní kurzy (lyžařský, vodácký, plavání apod.)

D. ÚČAST VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH

Škola organizuje sportovní soutěže pro žáky a vybraní žáci se účastní i sportovních soutěží v rámci okresu a kraje.

E. PREVENCE UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

Problematika škodlivosti užívání návykových látek je probírána v předmětech Ekologie a Občanská nauka a je zmiňována kdykoliv při vhodných příležitostech. Dle aktuální nabídky škola organizuje besedy a přednášky v dané oblasti.

Škola má zpracovanou směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů žáků. Na jednotlivých úsecích (teoretické vyučování, odborný výcvik, domov mládeže) jsou pedagogickým pracovníkům k dispozici prostředky na zjišťování užití návykových látek.

F. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

Pro splnění tohoto cíle je organizováno cvičení v rámci celé školy, které je zaměřené na rozšíření teoretických znalostí a procvičení praktických dovedností jednotlivých témat Ochrana člověka za mimořádných událostí a První pomoc.

G. ORGANIZACE PŘEDNÁŠEK A BESED

Škola organizuje dle aktuální nabídky besedy nebo přednášky tematicky zaměřené na problematiku výchovy ke zdraví.

H. DOMOV MLÁDEŽE

Péči o zdraví ubytovaných žáků se věnují vychovatelky na Domově mládeže. Jejich činnost spadá do několika různých oblastí, zejména:

- pravidelně sledování a kontrola dodržování zásad osobní hygieny,
- pravidelná kontrola stavu osobního prádla, včetně hygienických potřeb ubytovaných žáků,
- proškolení ubytovaných žáků ze zásad BOZP na DM na zahájení školního roku,
- včetně zápisu do Deníku výchovné skupiny,
- pravidelné sledování stravovacích návyků,
- provádění namátkové kontrol na požití návykových látek.

I. LEGISLATIVNÍ PODPORA V PÉČI O ZDRAVÍ ŽÁKŮ / VNITŘNÍ DOKUMENTY ŠKOLY

- Vnitřní směrnice – Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- Vnitřní směrnice – Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů,
- Vnitřní směrnice – OOPP,
- Vnitřní směrnice – Traumatologický plán,
- Pravidla přesunu žáků mezi objekty školy,
- Školní řád,
- Vnitřní řád Domova mládeže.

J. POUŽÍVÁNÍ OOPP

Osobní ochranné pracovní prostředky se žákům poskytují při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, pokud to vyžaduje ochrana jejich života a zdraví. Škola žákům poskytuje ochranné prostředky podle vlastního seznamu, zpracovaného na základě vyhodnocení rizik a konkrétních podmínek na pracovišti. Škola kontroluje jejich využívání a stav.



B. ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Provázanost na vlastní odbornost je zajištěna vyučujícími přímo ve výuce uváděním příkladů z praxe. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Žáci si osvojí základy ekonomického myšlení a mechanismus fungování tržní ekonomiky. Získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Řízení sociálních služeb

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména občanské kompetence, kompetence učit se, pracovat s informacemi, řešit problémy.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských kompetencí žáků.

Přímá péče a osobní asistence

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to s klienty jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby s klienty jednali taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv a bezpečí.

Obsahový okruh přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence komunikativní, řešit problémy, personální a sociální. Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – téma Péče o zdraví, a na biologicko-ekologické vzdělávání – zejména biologii člověka, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků.

Sociálně-výchovná činnost

Cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty.

Dále se naučí připravovat a realizovat různé aktivizační a volnočasové činnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Sociální vztahy a komunikace

Obsahový okruh významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě.

Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace, interpersonálních a sociálních dovedností, etického jednání. Zároveň se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.



Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

PROPOJENÍ TEORETICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S PRAXÍ

- v průběhu studia mají žáci možnost rozvíjet profesní dovednosti v zařízeních sociálních služeb, kde se podílejí na zajišťování péče o klienty,
- výuka předmětu Praxe probíhá i v zařízeních sociálních služeb a organizacích státní správy a samosprávy. U žáků rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích absolventů,
- nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti. Žáci mají možnost předvést výsledky své práce při zajišťování celé řady aktivizačních a dobročinných akcí,
- oblast odborných kompetencí je průběžně zkvalitňována prostřednictvím odborných exkurzí v zařízeních sociálních služeb, státních úřadech apod.

VÝZNAMNÝM PRVKEM ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE JE JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ :

- multikulturní kompetence se spolu s profesními, personálními i sociálními kompetencemi mají vybraní žáci možnost rozvíjet na zahraničních odborných praxích, které mohou vykonávat v zemích EU. Zahraniční praxe se organizují v rámci získaných grantů (např. Erasmus+, Tandem apod.),
- uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí,
- možnost procvičit jazykové schopnosti a poznat kulturní a historické zázemí v sousedních zemích mají zájemci z řad žáků a žákyň při každoročně pořádaných zahraničních tematických zájezdech do vybraných zemí EU (Německo, Rakousko, Francie, Anglie, Norsko apod.),
- škola se zapojuje v rámci možností do mezinárodních projektů EU. V rámci práce na těchto projektech se mají žáci možnost zdokonalit v praktickém využití cizího jazyka a odborných dovednostech.

STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY VYUŽÍVANÉ V RÁMCI PRAKTICKÉHO A TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti a vybavení školy.

Metodické postupy jsou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků a uplatňování projektových metod výuky. Tomu také odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce, zejména :

- výklad s návazností na znalost žáků,
- názorné pomůcky (verbální texty, ikonické a kombinované texty),
- rozbor nedostatků ve vyjadřování,
- demonstrační metody,



- frontální vyučování vedené metodou řízená diskuse,
- tandemová výuka,
- řešení problémových úkolů,
- praktická cvičení,
- situačně komunikační hry a soutěže,
- projektové učení,
- čtení s porozuměním, s předvídáním a otázkami,
- práce s texty různé povahy,
- práce s informačními technologiemi,
- konzultační hodiny dle dohody s žáky,
- diferencovaný přístup podle individuálních možností a věkových specifik,

4.2 ZPŮSOB ORGANIZACE VÝUKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a Školním řádem školy. Výchovně-vzdělávací proces je podrobně upraven ve Výchovně-vzdělávacím plánu (VVP) pro daný školní rok.

Organizace výuky je rozdělena na teoretické vyučování a praktické vyučování.

Teoretické vyučování

Teoretické vyučování se uskutečňuje ve třídách formou výuky v jednotlivých předmětech. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v kmenových učebnách, kde mohou učitelé využívat názorné učební pomůcky a audiovizuální techniku. Výuku ve vybraných předmětech (např. IKT, Tělesná výchova, Cizí jazyk) je možno dělit na skupiny v souladu s platnou legislativou.

Výuka odborných předmětů probíhá částečně i v odborných učebnách školy (předměty Přímá obslužná péče, Aktivizační s volnočasové činnosti, Praxe ve cvičné odborné učebně formou praktických nácviků jednotlivých dovedností).

Praktické vyučování

Praktické vyučování probíhá v odborných předmětech Aktivizační a volnočasové činnosti, Přímá péče a osobní asistence, Praxe, ve kterých kromě teoretické výuky probíhají současně i praktická cvičení.

Učební praxe

Žáci konají učební praxi v odborných učebnách školy pod vedením učitelů odborných předmětů nebo na smluvních pracovištích jednotlivých zařízení sociálních služeb.

Odborná praxe

Odborná praxe se uskutečňuje v týdenních blocích na odborných pracovištích a představuje důležitý prvek propojení teoretického vyučování s reálnou praxí. Žáci jsou rozmístěni na jednotlivých zařízeních sociálních služeb nebo orgánech sociální správy, kde si ověřují své teoretické i odborné znalosti a schopnosti uplatnění v reálných podmínkách. Rozpis praxe v jednotlivých ročnících je stanoven vždy na začátku školního roku ředitelkou školy. Jednotlivá pracoviště si mohou navrhovat a zajišťovat žáci sami po předchozím odsouhlasení školou.

Další organizační formy výuky

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:



- **exkurze** – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející osobnostní i profesijní postoje žáků a žákyň,
 - exkurze s odborným zaměřením v zařízeních sociálních služeb – ambulantních, pobytových a terénních,
 - exkurze v institucích státní sociální správy,
 - další exkurze v rámci společenskovedního, estetického a odborného vzdělávání
- **zahraniční tematické zájezdy** do zemí EU zaměřené na utváření interkulturních vztahů
- **projektové práce**

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a zapojených do projektu. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikativní kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, stanovují materiální i personální zabezpečení projektu a celkový time management projektu. Vyhodnocují dílčí výsledky projektové práce, provádí celkovou evaluaci projektu a učí se šířit a prezentovat výsledky projektu na veřejnosti a zažívat při tom pocity uznání a seberealizace. Učitelé zastávají úlohu konzultantů a poradců, v projektové práci se výrazně realizují mezipředmětové vazby.

Témata projektových prací stanovují vyučující s ohledem na schopnosti a znalosti žáků.

4.3 REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Realizace klíčových kompetencí patří k základním cílům vzdělávání. Klíčové kompetence jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva v předmětech jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimoškolních aktivit.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- vnímat pozitivně vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- získávat informace o možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami rozvrhli, realizovali vlastní nápady a náměty, poté hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok, měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení.

Učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací, žáci informace vyhledávají, třídí a zpracovávají, z výkladu si pořizují poznámky.

Ve výuce jsou vyhledávány a zpracovávány další zdroje informací jako jsou např. zkušenosti jiných lidí, které žáci kriticky posuzují a vyslovují hodnotící závěry, tím je také zvyšován zájem o daný obor.



Žákům jsou zadávány jednoduché práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci prezentují výsledky své práce před kolektivem, hodnotí svou práci a své pokroky ve studiu a přijímají hodnocení jiných lidí. Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi. Škola seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání zejména v oboru stravovacích služeb.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.

K řešení jsou předkládány úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů včetně praktických znalostí a dovedností. Žáci sami volí prostředky, způsoby a pořadí při vypracování úkolů.

Jsou zařazovány metody umožňující spolupráci a dělbu práce při plnění úkolů, podporují kooperaci a odpovědnost jednotlivce za práci celku.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Ve výuce škola upřednostňuje metody, které umožňují týmovou práci a prezentaci výsledků činnosti, používány jsou metody aktivního sociálního učení jako např. simulace, hraní rolí, diskuse.

Žáci jsou vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech.

Ve vyučování je požadována srozumitelná formulace myšlenek, naslouchání názorům jiných lidí a vyslovování názorů přiměřeně k tématu diskuse.

Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie, vyžaduje využívání různých zdrojů informací, jejich kritické hodnocení a odpovědné používání.

Žáci zpracovávají písemnosti potřebné v běžném životě i práci, např. životopis, úřední formuláře, tiskopisy podniku. Důraz je kladen nejen na obsahovou správnost ale i na formální úpravu písemností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Škola zařazuje adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku, na kterých se žáci seznamují v rámci nově utvořených tříd a stanovují třídní pravidla soužití.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování, které byly uvedeny výše a také např. při odborném výcviku, týmové práci, soutěžích, reprezentačních akcích. Zejména volba adekvátní reakce na hodnocení své osoby, zvažování názorů jiných lidí a stanovování cílů reálně ke svým možnostem.

Metody skupinové práce rozvíjí mezilidské vztahy a předchází konfliktům, přispívají k oceňování výhod práce v týmu.

Ve vyučování je současně s profesionálním přístupem k výkonu práce kuchaře a číšníka zdůrazňována odpovědnost každého jedince za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu.

Žáci jsou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Žáci se již v prvním ročníku spolupodílejí na vytváření pravidel ve třídě. Na třídnických hodinách hodnotí žáci chování své i ostatních. Je vyžadováno přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb.

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování stanovených pravidel, zákonů a jednání v souladu s morálními principy.

Škola organizuje účast žáků na kulturních a společenských akcích. Žáci jsou motivováni k účasti na veřejném životě, ochraně tradic a vnímání evropského a světového kontextu života v ČR.

Škola pořádá besedy s odborníky z různých oblastí činnosti.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- reálně uvažovat o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci praktického vyučování. Žáci jsou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, technologické kázni a poctivosti. Zdůrazňována je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky.



Žáci hodnotí své výkony a navrhují postupy k odstranění nedostatků ve své práci. Při týmové práci je zdůrazňován význam kooperace, dělení kompetencí a význam práce všech členů skupiny pro kvalitní výsledek.

Žáci, kteří pracují velmi dobře reprezentují školu na soutěžích a společenských akcích.

Žáci mají možnost zapojit se do činnosti ve školních kroužcích a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí.

Žáci jsou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání a požadavcích zaměstnavatelů na zvolené činnosti. Sami vyhledávají informace, seznamují se s právy i povinnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětu matematika a v odborných předmětech. Žáci mají možnost funkčně využívat a aplikovat matematické dovednosti na příkladech, které odpovídají jejich budoucímu pracovnímu uplatnění (správné používání a převádění běžných jednotek, čtení různých forem grafického znázornění apod.)

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým



PŘEHLED ZAŘAZENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Vyučovací předmět	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence
Český jazyk		x	x	x	x			
Anglický jazyk		x	x	x	x	x	x	
Základy společenských věd		x		x	x	x	x	x
Dějepis		x		x	x	x	x	x
Právo			x	x	x			
Fyzika		x	x	x	x	x		x
Chemie		x	x	x	x	x	x	x
Ekologie		x	x	x	x	x	x	
Matematika		x	x	x	x	x	x	x
Informační technologie		x	x	x	x	x	x	x
Tělesná výchova		x	x	x	x	x	x	x
Ekonomie		x	x	x	x	x	x	x
Sociální práce		x	x	x	x	x	x	x
Aplikované právo			x	x	x			
Zdravotní nauka		x		x	x	x		
POP		x	x	x	x	x	x	
Zdravotní TV		x	x	x	x	x	x	x
Sociální práce		x	x	x	x	x	x	x
Speciální pedagogika		x		x	x	x	x	
AVČ		x	x	x	x	x	x	x
Praxe		x	x	x	x	x	x	
Psychologie		x	x	x	x	x	x	
Technika administrativy		x	x	x	x	x	x	



Zařazení klíčové kompetence „DIGITÁLNÍ KOMPETENCE“ do jednotlivých předmětů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

1)	ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
PŘEDMĚTY	EKON, AJ, ON, Právo, Aplikované právo, DĚJ, ZSV, MAT, ČJL, SOPR, AVČ, EKOL, Fy, Chem,
2)	získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
PŘEDMĚTY	Právo, Aplikované právo, AJ
3)	vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
PŘEDMĚTY	AJ, ZSV, Právo, Aplikované právo DĚJ, ČJL, SOPR, AVČ, EKOL
4)	navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
PŘEDMĚTY	Fy, Chem
5)	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
PŘEDMĚTY	Právo, Aplikované právo, ZSV, Eko, PRX, PSY
6)	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
PŘEDMĚTY	Aj, Právo, Aplikované právo ZSV, Eko, ČJL



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou obsahy vzdělávání, na něž klade současná společnost důraz.

Pro obor Sociální činnost jsou proto stanovena čtyři průřezová témata:

- 1. Občan v demokratické společnosti,**
- 2. Člověk a životní prostředí,**
- 3. Člověk a svět práce,**
- 4. Člověk a digitální svět.**

Cílem školy při realizaci plnění uvedených průřezových témat je, aby žáci uměli:

- najít své místo ve společnosti a jednat v duchu aktivního demokratického občanství, přispívat k dobrému soužití lidí v multikulturní společnosti;
- zodpovědně se chovat k životnímu prostředí a udržet jeho potřebnou kvalitu i pro budoucí generace;
- najít si odpovídající uplatnění na pracovním trhu a reagovat na jeho měnící se nároky;
- smysluplně a efektivně využívat informační a komunikační technologie (ICT) jak pro své soukromé, tak i pracovní potřeby.

Průřezová témata se realizují 3 způsoby:

a) vytvářením vhodného edukačního klimatu, např.

- přehledným stanovením práv a povinností žáků ve Školním řádu a dalších dokumentech školy,
- umožněním demokratické diskuze nad problémy školy s možností zapojení žáků do procesů řešení,
- vytvářením demokratického prostředí ve vztazích mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem (stanovení a dodržování pravidel chování, vedení diskuze, způsobu podávání stížností apod.),
- stanovením pravidel pro ekologické chování formou třídění odpadu ve všech budovách školy,
- zapojením ICT do informačních kanálů školy (web, elektronická žákovská knížka, mailová komunikace, přístup k ICT na Domově mládeže).

b) aplikací v jednotlivých vyučovacích předmětech

- v samostatných vyučovacích předmětech Právo, Základy společenských věd, Informační technologie, Biologie, Ekonomika,
- zařazením v dalších předmětech

c) prostřednictvím různých nadpředmětových aktivit, např.:

- žákovské projekty
- besedy
- exkurze
- tematické výjezdy
- kurzy

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jedná se o žádoucí postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.



Obsah tématu

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Realizace průřezového tématu:

Etická výchova prolínající všemi předměty a vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci apod.).

Prostředky:

- a) používání prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu;
- b) vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- c) rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých předmětů, vč. činnosti žáků mimo vyučování;
- d) úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, zejména v předmětech Základy společenských věd, dějepis a Právo;
- e) používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce (např. projektové učení, zapojení do charitativních akcí, kooperativní učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) apod.);
- f) realizace mediální výchovy.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i ČR. Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.



Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Realizace průřezového tématu:

Téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického, praktického vyučování a mimoškolními aktivitami některým z uvedených způsobů:

- a) komplexně v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu Biologie;
- b) rozptýleně v logických souvislostech v teoretickém vyučování (v jednotlivých vyučovacích předmětech) a praktickém vyučování;
- c) nadpředmětově ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy (škola důsledně uplatňuje třídění odpadů, ekologické chování na pracovištích v rámci odborného výcviku apod.).

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.



Obsah tématu

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Realizace průřezového tématu

- jednotlivé obsahové celky průřezového tématu jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) a jsou realizovány i v průběhu odborné praxe;
- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a využít a ovládali základní postupy při ucházení se o práci. Ke splnění tohoto cíle slouží mimo jiné i exkurze na Úřadu práce v místě školy;
- pedagogičtí pracovníci motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu;
- výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání, vede studenty k rozpoznávání svých reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění;
- odborná praxe žáků je uskutečňována tak, aby v maximální míře umožnila žákům seznámit se s reálnými pracovními podmínkami;
- součástí výuky jsou i exkurze v zařízeních sociálních služeb a s tím související kontakty s potencionálními zaměstnavateli.



ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu zároveň však proniká i do ostatních předmětů dle aktuálních souvislostí.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.



- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

OBSAH TÉMATU A JEHO REALIZACE

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.



Hardwarové vybavení

Škola disponuje 2 učebnami pro výuku předmětu IKT, které jsou vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně dimenzované lokální síti. Počítače umožňují sdílení síťových prostředků (tiskárna, skener, disky apod.) a mají rychlý přístup na internet. V hodinách výuky odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Učebny jsou zřízeny se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení

Škola má k dispozici licencované operační systémy, balíky tzv. kancelářského software, (textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací), software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software.

Průřezová témata prostupují celým průběhem vzdělávání a promítají se v řadě činností v teoretickém i praktickém vyučování, ve školních i mimoškolních aktivitách, jako jsou např. besedy, exkurze či přímá pracovní činnost žáků.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – POKRYTÍ PŘEDMĚTY

Vyučovací předmět	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce
Český jazyk		X	X	X
Anglický jazyk		X	X	X
Základy společenských věd		X	X	X
Dějepis		X	X	X
Právo		X	X	
Fyzika		X	X	X
Chemie		X	X	X
Ekologie		X	X	X
Matematika		X	X	X
Informační technologie		X	X	X
Tělesná výchova		X	X	X
Ekonomie		X	X	X
Sociální práce		X	X	X
Aplikované právo		X	X	
Zdravotní nauka			X	
POP		X	X	X
Zdravotní TV		X	X	X
Sociální práce		X	X	X
Speciální pedagogika		X		X
AVČ		X	X	X
Praxe		X	X	X
Psychologie		X	X	X
Technika administrativy		X		X



Zařazení průřezového tématu „ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT“ do jednotlivých předmětů

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

1)	vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
PŘEDMĚTY	Právo, Aplikované právo, ZSV, Eko, ČJL, SOPR, AJ
2)	kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
PŘEDMĚTY	ZSV, Eko, ČJL, AJ, Fyz, Chem
3)	běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
PŘEDMĚTY	ČJL, AVČ, SOPR, Fyz, Chem
4)	využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
PŘEDMĚTY	AJ, Právo, Aplikované právo, Eko, ČJL, EKOL SOPR, AVČ, PRX, POP, ZRN, PSY, Fyz, Chem
5)	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
PŘEDMĚTY	Právo, Aplikované právo
6)	chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
PŘEDMĚTY	Právo, Eko, Aplikované právo



7)	při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
PŘEDMĚTY	Právo
8)	znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
PŘEDMĚTY	ZSV, Právo
9)	při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
PŘEDMĚTY	Právo, ZSV, ČJL, SOPR, AJ, Aplikované právo
10)	navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
PŘEDMĚTY	Fyz, Chem,
11)	vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonaľovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
PŘEDMĚTY	AJ, DĚJ, ZSV, ČJL, EKOL, AVČ
12)	získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
PŘEDMĚTY	EKON, AJ, Právo, DĚJ, ZSV, MAT, ČJL, SOPR, AVČ, POP,
13)	přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
PŘEDMĚTY	Právo, Aplikované právo
14)	komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
PŘEDMĚTY	Aj, ZSV, PX, Právo, Aplikované právo, Eko, ČJL, SOPR, AVČ



15)	sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
PŘEDMĚTY	AJ, Právo, Aplikované právo, DĚJ, ZSV, ČJL, EKOL, SOPR, AVČ, Fyz, Chem

4.4 ZPŮSOB A KRITERIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je upraveno ve Školním řádu. Hodnocení se uskutečňuje průběžně během celého školního roku pomocí různých forem a prostředků. Důraz je kladen zejména motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře jsou uplatňovány metody sebehodnocení, kolektivního hodnocení, individuální přístupu k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Žáci a /žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat a hodnotit svůj rozvoj a pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou vyučujícím seznámeni s pravidly a způsobem hodnocení

- **hodnocení prospěchu**

výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle Klasifikačního řádu (příloha Školního řádu). Základní forma hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace prospěchu. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí.

- **hodnocení chování**

Celkové hodnocení chování se uskutečňuje pololetně v souladu se Školním řádem a dalšími souvisejícími předpisy školy. Nedostatky v chování se projednávají na pedagogické radě v termínech určených v Plánu výchovně vzdělávací práce na školní rok.

- **výchovná opatření**

Průběžné hodnocení chování je hodnoceno formou výchovných opatření (odměny, tresty), které jsou udělovány v souladu se Školním řádem a dalšími předpisy školy

- **odměny za produktivní práci**

Specifický způsob hodnocení je užíván u praktického vyučování, zvláště pak u praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách. Měřítkem hodnocení je zejména kvalita odvedené práce.

- **hodnocení sociálními partnery**

Pro sociální partnery – budoucí zaměstnavatelé žáků je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí zejména:

- chování a komunikaci
- pracovní kázeň
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- plnění zadaných úkolů

Získávání podkladů pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává pedagogický pracovník zejména:



- soustavným pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka v hodině a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické apod.)
- konzultacemi s ostatními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky
- konzultacemi s pracovníky školských poradenských zařízení, zejména pro žáky se zdravotním postižením, zdravotně znevýhodnění a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- rozhovory se žákem, zákonnými zástupci žáka

Informovanost zákonných zástupců

Zákonní zástupci žáka jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají
- třídním učitelem, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- formou elektronické žákovské knížky na webu školy



4.5 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání žáků a uchazečů ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) v platném znění.

Ke vzdělávání v uvedeném oboru lze přijmout žáka, který:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnil podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů;
- splnil podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru stanovené v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání č. 211/2010 Sb., v platném znění;
- formu, organizaci, obsah a kritéria přijímacího řízení stanoví ředitel školy pro každý školní rok samostatně a zveřejní ve stanoveném termínu.

4.6 CHARAKTERISTIKA OBSAHU A FOREM MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška se dělí na dvě části, společnou část a profilovou část, a je organizována dle Školského zákona a příslušného prováděcího předpisu v platném znění.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáka s ohledem na odbornost oboru, možnost pokračovat v dalším vzdělávání a uplatnění absolventa na trhu práce.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

- ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
- z dalších tří povinných zkoušek.

Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby :

- nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
- jedna z povinných zkoušek byla konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

Obsah, formu, témata a termíny profilové části maturitní zkoušky stanovuje ředitelka školy.



4.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.
- Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
 - podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Pro tyto žáky je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
 - podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro tyto žáky je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
- Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
- Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.
- Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem.
- Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.
- Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.
- Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ)

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

- Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a zajišťuje a podněcuje podmínky pro rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.
- Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.



- Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.
- Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).
- Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.
- Těmto žákům bude škola věnovat zvýšenou pozornost a bude využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků (dle organizačních možností), umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE

A. ÚVOD

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona v platném znění. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez **doporučení školského poradenského zařízení** na základě **plánu pedagogické podpory**.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí těchto opatření může být **individuální vzdělávací plán**.

Nadaným žákem se rozumí především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle ředitelky školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a v oblasti prevence rizikového chování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školního metodika prevence.



Výchovný poradce

Výchovný poradce je určený pedagogický pracovník, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při své činnosti v této oblasti plní zejména tyto úkoly:

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni,
- zodpovídá v součinnosti s třídním učitelem za informování zákonných zástupců (zletilého žáka) o potřebě diagnostiky ve školských poradenských zařízeních,
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a aplikací individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření,
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, aplikací podpůrných opatření, prací s nadanými žáky apod.,
- koordinuje přípravu a realizaci integrací žáků-cizinců,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření,
- připravuje ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy a zejména třídními učiteli podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení a ve spolupráci s pracovníkem, který vede školní matriku a spisy žáků a správcem elektronické školní evidence vede evidenci těchto žáků.

Školní metodik prevence mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují v oblasti prevence rizikového chování zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení a vede jejich evidenci.
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd, vyjma žáků ve třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona. Spolupráci školy s ŠPZ zajišťuje určený poradenský pracovník školy – výchovný poradce.

OBECNÁ PRAVIDLA PRO PÉČI O ŽÁKY SE SVP VE ŠKOLE

- nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na



- střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,
- žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou),
 - pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn,
 - žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
 - na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin),
 - žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka),
 - vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky),
 - vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice),
 - v případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování,
 - žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení,
 - žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž:

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, **uvolnění** zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

C. TVORBA PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Způsoby zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků

Speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka zjistí škola několika způsoby:

- a) jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu,
- b) na základě oznámení zákonného zástupce nebo žáka na začátku studia,



- c) na základě oznámení zákonného zástupce žáka nebo žáka v průběhu studia,
- d) zjištěním pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia.

Postup pro pedagogické pracovníky školy:

- a) Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka informuje výchovného poradce, který podnikne další kroky, počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka, jednáním s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence, zpracováním charakteristiky žáka, vč. popisu jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP).
- b) Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. **přímé podpory**, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání.
- c) **Výchovný poradce** v součinnosti s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence tyto návrhy zpracuje do podoby PLPP s využitím § 10 a **přílohy 1 části A** vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzor PLPP je v **příloze 3** vyhlášky).
- d) **Výchovný poradce** s výsledným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. **Výchovný poradce** zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP.

D. REALIZACE PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Poskytují metodickou a konzultační podporu.

Dle potřeby probíhají konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele.

Výchovný poradce a školní metodik prevence jsou přizváni ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním, nebo když takové chování hrozí.

Poradenští pracovníci školy komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka.

E. VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Výchovný poradce z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a navrhuje další postup. Mohou nastat čtyři možnosti:

- 1) **PO prvního stupně jsou nedostatečná**
Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- 2) **PLPP je třeba aktualizovat**
Výchovný poradce ve spolupráci se zainteresovanými pedagogickými pracovníky přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního, učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy.



- 3) **Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná**
Výchovný poradce stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- 4) **Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka**
Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

F. TVORBA INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka:

- a) na základě **doporučení ŠPZ**,
- b) na základě **žádosti** zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Doporučení ŠPZ může žák předložit při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia. Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ředitelka školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ).

ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitelky školy dostává k **výchovnému poradci**, který:

- a) jsou-li v doporučení PO vyššího stupně, podniká nezbytné kroky počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, školním metodikem prevence, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP,
- b) při zpracování IVP postupuje v souladu s § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce,
- c) s vypracovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy,
- d) zajistí podepsání tzv. informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka,
- e) zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

G. REALIZACE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu.

Probíhají konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu (viz dále).

Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Poradenští pracovníci školy (**výchovný poradce, školní metodik prevence**) jsou přizváni ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Určený poradenský pracovník školy komunikuje se ŠPZ. O případných konzultacích se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.



H. VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. **Výchovný poradce v součinnosti se zainteresovanými pedagogickými pracovníky** v těchto případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Žák, kterému ŠPZ nedoporučilo vypracování IVP je vzděláván s respektováním podpůrných opatření uvedených v Doporučení ke vzdělávání.

I. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na základě doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

J. POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni:

- a) seznámit se seznamem žáků se SVP,
- b) prostudovat podklady z ŠPZ a další relevantní materiály k žákům, které vyučují,
- c) postupovat v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.



5. UČEBNÍ PLÁN

5.1 PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ A HODINOVÝCH DOTACÍ

PŘEDMĚTY	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Suma
Všeobecně-vzdělávací předměty					
Český jazyk	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	4	4	4	5	17
Základy společenských věd	0	1	1	1	3
Dějepis	1	1	0	0	2
Právo	2	0	0	0	2
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	0	1	0	0	1
Ekologie	2	0	0	0	2
Matematika	3	2	2	1	8
Informační technologie	2	1	1	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Odborné předměty					
Ekonomie	0	2	2	2	6
Sociální práce	3	3	4	4	14
Aplikované právo	0	2	2	2	6
Zdravotní nauka	2	2	2	0	6
POP	2	2	2	2	8
Zdravotní TV	0	0	1	0	1
Speciální pedagogika	0	2	2	0	4
AVČ	2	2	2	2	8
Praxe	0	0	0	6	6
Psychologie	2	2	2	2	8
Technika administrativy	1	0	0	0	1
	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- do ŠVP je zařazena odborná praxe v sociálních službách v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání
- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd



5.2 ROZVRŽENÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33	29
Odborná praxe		2	2	
Časová rezerva: např. exkurze, projekty, výchovně vzdělávací akce, sportovní kurzy souhrnné opakování	7	5	5	6
Maturitní zkoušky				2
Celkem	40	40	40	37

Žákům 1. ročníku je doporučen lyžařský výcvikový kurz. Pořádání kurzu je limitováno klimatickými podmínkami, zájmem a ekonomickou situací rodičů.

Žákům 3.ročníku je doporučen sportovně-turistický kurz. Pořádání kurzu je limitováno klimatickými podmínkami, zájmem a ekonomickou situací rodičů



6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola	Integrovaná střední škola Moravská Třebová					
Kód a název RVP	75 -41- M/01 Sociální činnost					
Název ŠVP	Sociální činnost					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Min. počet vyučovacích hodin/studium		Předmět		Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenní	celkový			týdenní	Celkový
OKRUHY				PŘEDMĚTY	Suma	
Jazykové vzdělávání ČJ	5	160	2	Český jazyk	12	384
Estetické vzdělávání	5	160				
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	10	320	7	Anglický jazyk	17	541
Společensko vědní vzdělávání	5	160	2	Základy společenských věd	3	95
				Dějepis	2	66
				Právo	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	0	Fyzika	1	33
				Chemie	1	33
				Ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	8	256	0	Matematika	8	260
Vzdělávání v IKT	4	128		Informační technologie	4	128
Vzdělávání pro zdraví	8	256	0	Tělesná výchova	8	256
Ekonomické vzdělávání	3	96	3	Ekonomie	6	190
Řízení sociálních služeb	6	192	5	Sociální práce	4	128
				Praxe	1	29
				Aplikované právo	6	190
Přímá péče a osobní asistence	16	512	2	Zdravotní nauka	6	198
				POP	8	256
				Zdravotní TV	1	33
				Praxe	3	87
Sociálně-výchovná činnost	20	640	2	Sociální práce	10	318
				Speciální pedagogika	2	66
				AVČ	8	256
				Praxe	2	58
Sociální vztahy a komunikace	8	256	3	Psychologie	8	256
				Technika administrativy	1	33
				Speciální pedagogika	2	66
Disponibilní hodiny	26	832	0			
	128	4096	26		128	4096



7. POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

UČEBNÝ	VYBAVENÍ
Kmenová učebna	standardní školní tabule lavice a židle pro příslušný počet žáků dataprojektor, audio mapy, učebnice, odborné publikace, časopisy, obrazové materiály uložené u učitelů
Učebna vybavená PC	23+1 PC + LCD monitory laserová síťová tiskárna připojení do sítě – LAN, internet softwarové vybavení OS Windows , MS Office programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, sociální péči a další multimediální výukové programy
Učebna pro dělenou výuku	keramická školní tabule lavice a židle pro příslušný počet žáků dataprojektor, audiosystém mapy, slovníky, učebnice, časopisy, obrazové materiály
Odborná učebna POP a OA	Polohovací lůžko, jídelní stůl, noční stůl, základní vybavení lůžka
Odborná učebna AVČ	Hudební nástroje, výtvarné pomůcky, gymnastický balon, pomůcky pro aromaterapii a muzikoterapii.
Tělocvična 2 posilovny sál na aerobik	moderní vybavení posiloven vlastní sportovní náčiní pro výuku TV
Pokoje na Domově mládeže ubytování na pokoji po třech žácích	vybavení nábytkem k ubytování klubovny, studovny venkovní hřiště a zahrada
Školní jídelna Školní kuchyně Kapacita jídelny 700 strážníků	vybavení pro zajištění stravování dle platných hygienických norem výběr ze tří druhů jídel využití i pro praktické vyučování
Ostatní prostory	kabinety pro práci učitelů, sborovny, šatny, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.



8. PODMÍNKY BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem 75-41-M/01 Sociální činnost a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle Školského zákona č.561/2004 Sb. v platném znění škola upravuje pokyny k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- opatření a směrnic ředitele školy
- zpracovaných vzorových dokumentů pro činnost třídních učitelů

Pravidelně probíhá bezpečnostní školení učitelů a zaměstnanců školy. V úvodu školního roku jsou žáci 1. ročníku proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání a dalších činnostech, které žáci provádějí v rámci praktického vyučování a odborné praxe. Školení provádí bezpečnostní technik. Dále jsou žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, jsou prokazatelně proškoleni v tělesné výchově, v odborných předmětech a před každou školní akcí, jako jsou exkurze nebo sportovní výcvikové kurzy.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování, odborný dozor při praktickém vyučování a dohled při odborné praxi. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích.

Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Prevenci rizikového chování zajišťuje a organizuje výchovný poradce a školní metodik. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence rizikového chování. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Výchovný poradce ve spolupráci se školním metodikem se v této oblasti zabývají zejména výukovými a výchovnými obtížemi, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, konzultací, prostřednictvím schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



9. POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Snahou vedení školy je splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti u maximálního počtu pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v platném znění.

Pro každý školní rok je zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém je uveden základní rámec pro :

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností
 - pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - pro výchovného poradce a metodika prevence
 - pro koordinátora environmentální výchovy
 - studium k prohlubování odborné kvalifikace
 - další vysokoškolské studium
 - krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů samostudium
-
- nedílnou součástí kolektivu pracovníků zajišťujících výuku jsou i instruktoři praxe

Cílem školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky přístupu k problematickým jedincům.



10. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery je významnou a nezbytnou podmínkou realizace požadovaných výstupů a kompetencí. Sociálními partnery školy jsou :

- **rodiče**
nedílnou součástí práce školy je dobrá spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáků), kteří svými připomínkami mohou ovlivnit chod školy a vlastní výuku podle ŠVP.

O kvalitní spolupráci usilujeme několika způsoby:

- **třídní schůzky** konají se pravidelně 2x ve školním roce
- **školská rada** zastoupení z řad rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků, pedagogických pracovníků a dalších členů jmenovaných zřizovatelem školy
- **webové stránky** žáci i rodiče mohou sledovat klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech prostřednictvím internetové žákovské knížky. Třídní učitel může upozornit rodiče na aktuální problém prostřednictvím elektronické komunikace.
- **Individuální schůzky**, výchovné komise v případě potřeby může třídní učitel kontaktovat rodiče také telefonicky. Závažnější výchovné problémy jsou řešeny výchovnou komisí. Za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele, případně učitele daného předmětu nebo odborného výcviku a výchovné poradkyně. Ve škole působí kromě výchovné poradkyně také metodická prevence sociálně patologických jevů. Žáci i rodiče mohou problémy konzultovat s ní.
- **zájemci o studium na naší škole, bývalí absolventi a současní studenti** mohou navštívit Dny otevřených dveří, který pořádáme 2x ročně pravidelně přímo v prostorách školy. Zde se mohou seznámit se všemi vyučovanými obory. Součástí jsou i praktické ukázky činnosti našich žáků.
- **fyzické i právnické i osoby**, se kterými uzavírá škola smlouvy v souladu se školským zákonem č.561/2004 Sb. a souvisejících předpisů v platném znění. Na základě těchto smluvních vztahů se uskutečňují povinné odborné i učební praxe. Optimální formou vnější evaluace jsou pak hodnotící zprávy jako součást povinné dokumentace k praxi každého studenta.
- **Zařízení sociálních služeb** se kterými spolupracujeme při zajišťování odborných exkurzí žáků a při zajišťování praxí
- **odborníci z oblasti sociální péče**, kteří zajišťují pro vybrané žáky přednášky, besedy a semináře
- **organizace sociální péče, obecní a městské úřady v regionu**, pro které škola organizuje různé charitativní a aktivizační akce



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i rozvoj estetického cítění a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Obecným cílem v literatuře je utvářet kladný vztah k estetickému působení, k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyků, seznámí se se základními pojmy

z fonetiky a poznatky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi. Literatura vede kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.



POJETÍ VÝUKY

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je ke společnému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem a práce s elektronickými informacemi), je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatku ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti, dále se zaměřit na problémové úkoly, situačně komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Dále také metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: projektové učení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtení s předvídáním a otázkami, volné psaní podle pravidla „kostka“ (popiš, porovnej, asociuj, praktikuj, analyzuj, argumentuj), práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací. Zvolené metody a formy práce přesunují roli vyučujícího směrem k pozici konzultanta a poradce.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Verbální zkoušení, testy, písemné práce, slohové práce, klasifikace referátů. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení při zpracování referátů, projektů atd. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového či procentuálního hodnocení. Poznámka: u žáků s LMD hodnocení a klasifikace podléhá opatřením pedagogicko- psychologického specialisty.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Učitelé realizují společné postupy, metody a formy, které ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura povedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

A/ Kompetence k učení – rozbor ukázek z krásné i naučné literatury, komplexními rozbor po stránce syntaktické, lexikální, morfologické i obsahové, dílčími rozbor zaměřenými na zodpovězení konkrétních otázek vede žáky k systematické analýze textů. Na vhodně zvolených ukázkách, pomocí pracovních listů či motivací k formulování vlastních tezí a jejich obhajobě umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti, provádět syntézu, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry. Směřuje žáky k vyhledávání dat a informací z české a světové literatury z různých zdrojů (literatura, internet, jiná média), vede žáky k využívání školní knihovny a počítačové učebny. Pravidelným zadáváním referátů, krátkodobých osobních projektů, krátkodobých skupinových projektů, mluvních cvičení směřuje žáky k nalezení vlastního nejvhodnějšího postupu osvojování si nových informací. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další zdroje online a off-line komunikace, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

B/ Kompetence k řešení problémů – dovede pochopit i analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, seminárních a maturitních písemných prací, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů).



C/ Komunikativní kompetence– pravidelnou diskusí a rozhovorem navozuje problémové situace, při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává. Vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty. Připravuje úkoly, při jejichž řešení žák využívá moderní komunikační prostředky (internet, mobil, počítačové aplikace). Vytváří příležitosti pro písemnou, ústní a jinou formu prezentace vlastních zjištění, názorů, postojů. Vytváří modelové situace, kterými žáci získají dovednost vzájemně se poslouchat a naslouchat si (diskuse, debaty, hodnocení projevu, spolupráce). Připravuje úlohy (např. nácvik monologických projevů, dialogu, nahrávka vlastního projevu a jeho následná analýza, práce s videonahrávkami, analýza vlastních neverbálních projevů), na nichž si žáci osvojují dovednost komunikovat. Působí jako poradce ve věcech gramatických, syntaktických a lexikálních, čímž vede žáky ke kultivaci jejich projevu a zdokonalování komunikačních dovedností
D/ Personální a sociální kompetence- na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení (sebereflexe). Je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení.
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
G/ Matematické kompetence
H/ Digitální kompetence Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, získávají dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace (práce v redakci školního časopisu), dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově. Jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.
B/ Člověk a životní prostředí V průběhu literárního vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.
C/ Člověk a svět práce Žák je veden k samostatnému řešení úkolu tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušenosti již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci (redakční kolektiv). Písemně i verbálně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority.
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Žák -rozlišuje jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu normativními příručkami českého jazyka -popíše struktura slova -vysvětlí rozdíl mezi slovtvornými způsoby -objasní rozdíl mezi zkratkou a zkratkovým slovem -orientuje se v druzích slovníků -pracuje se slovníky a vyhledává v nich potřebné informace -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -národní jazyk a jeho útvary -jazyková kultura -hlavní principy českého pravopisu Tvoření slov -tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby -struktura slova -odvozování -skládání -tvoření zkratk a zkratkových slov -sousloví -slovníky Slovní zásoba, slovo a jeho význam -slohové rozvrstvení slovní zásoby -význam slova -slova jednovýznamová a mnohovýznamová -významové vztahy slov – synonyma, antonyma, homonyma -práce s různými příručkami , se slovníky a dalšími příručkami českého jazyka pro školu a veřejnost - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	1.	66
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	2. Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky -sloh, jazykový styl (sloh) - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými	OKO, IKT, PK, PSY, MN, MT, Ú, ZS V	



- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu	prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -slohové postupy a útvary -funkční styly -druhy a žánry textu -projevy prostěsdělovací , jejich základní znaky, postupy a prostředky Písemná komunikace -krátké informační útvary: zpráva, oznámení, pozvánka (osobní dopis, osnova, inzerát a odpověď na něj, plakát, blahopřání, kondolence, -vyplňování jednoduchých tiskopisů -poštovní poukázky, podací lístek -jízdni řády Ústní komunikace: telefonování, představování -společenská kultura –principy a normy kulturního chování, společenská výchova -vyprávění -základní znaky, postupy a prostředky -osnovy vypravování -práce s ukázkami z umělecké literatury -slohový výcvik -literatura faktu a umělecká literatura -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		
--	--	--	--



- na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) -samostatně vyhledává , porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj.informace -rozumí obsahu textu i jeho části -pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů -vypracuje anotaci a resumé -má přehled o knihovnách a jejich službách -zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy -orientuje se v nabídce kulturních institucí	3. Práce s textem a získávání informací Úvod do metod studia - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení -zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby -práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě -kulturní instituce v ČR a v regionu (knihovny)		
-rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristiku různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -vyjmenuje literární druhy a charakterizuje je -popíše strukturu básně -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska -vyjmenuje literární památky starověkého písemnictví a charakterizuje je - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1. Literatura a ostatní druhy umění Úvod do studia literatury -základy literární vědy -literární druhy a žánry -literární forma,báseň a její struktura složky uměleckého díla - kompoziční, tematická a jazyková -literatura odborná a umělecká -umění jako specifická výpověď o skutečnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Starověké písemnictví Nejstarší světové kultury- literatura orientálních států-Mezopotámie, Indie, Egypt, Čína Bible Antická literatura – stěžejní památky starověkého Řecka a Říma Středověké písemnictví Středověké hrdinské eposy Dvorská lyrika	1. ZCR	33



- definuje znaky orientální literatury a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů - vyjmenuje literární památky středověkého písemnictví a charakterizuje je - vyjmenuje památky evropské renesance a charakterizuje je - vyjmenuje památky baroka a charakterizuje je - vyjmenuje památky klasicistního období a charakterizuje je - zařadí díla do historického období zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - uvede znaky obrozenecké literatury, debatuje o významu národního obrození, popíše vznik národního obrození - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - výrazně čte úryvky, popř. recituje ukázky z textů vybraných autorů	Slovanské kořeny –Konstantin a Metoděj, legendy aj. První česky psané památky – duchovní písně, legendy aj. Období vrcholného středověku – Mastičkář, Podkoní a žák aj. Renesance –znaky, renesanční umění –architektura, malířství, sochařství: světová renesance a humanismus (Itálie- Dante, Petracca, Boccaccio, Francie- Villon, Anglie- Shakespeare. Český renesanční humanismus-latinský, český zejména Veleslavín aj. Baroko –znaky, architektura, malířství, sochařství, hudba. Stěžejní díla světové barokní literatury. Česká barokní literární tvorba – domácí a exilová, zejm. Komenský aj. Ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba Klasicismus, osvícenství a preromantismus: znaky uměleckých směrů a jejich projevy v umění – architektura, malířství, sochařství, hudba. Stěžejní díla světové literatury, zejm. Goethe, Molière aj. Národní obrození – charakteristika období, doba Dobrovského – rozvoj jazykovědy, dějepisectví, divadlo a poezie. Jazykovědná díla, rozvoj umělecké literatury Systemizace a prohlubování učiva		
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm	2. Práce s literárním textem - průběžně - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba i interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového,	ZCR,D	



- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	současného i minulého, v tradiční i mediální podobě -porovnání uměleckých a neuměleckých textů -určování typických rysů neuměleckého textu -stylová a jazyková charakteristika textu		
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu -kultura národností na našem území -společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova -kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot		
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Žák -rozlišuje jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci -vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny -objasní význam spisovné češtiny -vyjmenuje podskupiny indoevropských jazyků -zařadí slovanské jazyky do skupin -popíše vývoj českého pravopisu -posoudí text z hlediska spisovnosti - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -orientuje se v soustavě jazyků -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie-nahradí běžné cizí	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -hlavní principy českého pravopisu - vývojové tendence spisovné češtiny -vývoj českého jazyka a pravopisu -norma a kodifikace, kodifikační příručky -postavení češtiny mezi ostatními evropskými zeměmi -kultura národností na našem území -zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka -zvuková stránka jazyka-vznik řeči, soustava českých hlásek -zvuková stránka slova a věty -spisovná výslovnost	2	66



slovo českým ekvivalentem a naopak -uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování			
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uvede příklady útvarů administrativního stylu - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - sestaví popis, porovná popis prostý a odborný - vytvoří charakteristiku, vysvětlí funkci charakteristiky - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	2. Komunikační a slohová výchova Administrativní styl -charakteristika administrativního stylu -jazykové prostředky -projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (žádost, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Popis -funkce popisu -jazykové prostředky -popis statický a dynamický, prostý a odborný -kompozice -popis osoby, věci Charakteristika .charakteristika přímá a nepřímá - jazykové prostředky - kompozice	OKO,IKT, PK, PSY,MN, MT,Ú,ZS V	



Estetické vzdělávání Žák rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristiku různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjmenuje literární druhy a charakterizuje je - srovnává literaturu romantismu s předchozími obdobími - popíše strukturu básně - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjmenuje literární památky evropského a českého romantismu, realismu a naturalismu, charakterizuje je - zařadí díla do historického období - výrazně čte úryvky, popř. recituje ukázky z vybraných autorů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	1. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Romantismus v české a světové literatuře – znaky, architektura, malířství, sochařství. Anglie – Byron, Francie, Rusko – Puškin aj. - doznívání myšlenek národního obrození, počátky českého romantismu – Tyl, Erbe, Mácha Realismus v české a světové literatuře – znaky, architektura, malířství, sochařství. Počátky českého realismu – Borovský, Němcová - hlavní představitelé světového realismu a naturalismu – Dickens, Balzac, Zola, Gogol, Tolstoj aj. Česká literatura 60.—90. let - charakteristika období, májovci a jejich význam v české literatuře, zej. Neruda aj. - ruchovci a lumírovci – Vrchlický, Sládek, Čech aj. - historická a venkovská próza zejm. Jirásek, Nováková, Rais aj. - realistické drama – Mrštíkové Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století - znaky období a nálady ve společnosti - nové umělecké směry – impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci – Baudelaire, Verlaine, Rimbaud	2 ZCR	33



-samostatně vyhledává informace v této oblasti			
-rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2. Práce s literárním textem- průběžně - četba i interpretace literárního textu - metody interpretace textu -tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě -porovnání uměleckých a neuměleckých textů -určování typických rysů neuměleckého textu -stylová a jazyková charakteristika textu Systemizace a prohlubování učiva	ZCR,D	
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Žák -popíše třídění slov do slovních druhů -uvede příklady slovních druhů ohebných a neohebných -zařadí slova ke slovním druhům -vyjmenuje mluvnické kategorie -vytvoří správné tvary slov -uplatňuje zásady morfologického pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -odhaluje tvaroslovné chyby -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -hlavní principy českého pravopisu Morfologie -gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce -třídění slov, slovní druhy -podstatná jména a jejich mluvnické kategorie -přídavná jména a zájmena -číslovky a jejich druhy -slovesa a jejich mluvnické kategorie -neohebné slovní druhy	3.	33



- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - pracuje se slovníkem cizích slov - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví odborný popis, výklad, úvahu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar, - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	2. Komunikační a slohová výchova Odborný styl Charakteristika a funkce odborného stylu -jazykové prostředky –termíny, slangová slova - pravopis cizích slov -postupy odborného stylu -útvary odborného stylu –odborné dokumenty, odborný popis, referát, výklad, úvaha, přednáška, esej, návod k činnosti Publicistický styl -charakteristika publicistického stylu -jazykové prostředky a postupy -stavba publicistických projevů -slohové útvary publicistického stylu-zpráva, interview, komentář, úvodník, reportáž, fejeton -masmédiá a jejich funkce Média a mediální sdělení -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů -funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Úvaha a kritika -charakteristika útvarů -jazykové prostředky -kompozice úvahy	OKO,IKT, PK, PSY,MN, MT,Ú,ZS V	
--	---	---------------------------------------	--



Estetické vzdělávání Žák - uvede znaky tvorby České moderny a tyto znaky demonstruje v ukázkách - uvede znaky literatury buřičů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů - vystihne charakteristiku různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjmenuje literární památky tohoto období a charakterizuje je - zhodnotí význam díla - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - posoudí reakci autorů na válku - výrazně čte úryvky, popř. recituj ukázky z textů vybraných autorů - zařadí díla do historického období - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Literatura na konci 19. a počátku 20. století - charakteristika období - Česká moderna – Hlaváček, Machar, Sova aj. - buřiči a anarchisté – Toman, Gellner, Dyk, Bezruč aj. 1. světová válka v literatuře - historické pozadí, reakce světových autorů na válku: Remarque, Barbusse, Hemingway, Rolland aj. - J. Hašek, legionáři Světová meziválečná literatura - realistický proud ve světové próze, charakteristika, autoři a stěžejní díla: Steibek, Saint-Exupéry aj. - experimentální próza a její charakteristika, zejm. Kafka aj. - avantgardní básnické směry – kubismus, futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus, jejich charakteristika a hlavní představitelé Česká poezie mezi světovými válkami - proletářská poezie, její charakteristika, hlavní představitelé a jejich díla, zejm. Wolker - poetismus – Nezval, Seifert - úvahová poezie – Halas aj. Česká próza mezi válkami - demokratický proud, znaky, autoři a stěžejní díla: Čapek, Poláček aj. - psychologická a sociálně kritická próza, zejm. Olbracht aj. - avantgardní próza, zejm. Vančura - katolická próza a ruralisté České meziválečné drama - kamenná divadla, kabarety Burianovo D34 - Osvobozené divadlo – Voskovec, Werich	3. ZCR	66
---	--	-------------------	-----------



- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2. Práce s literárním textem průběžně - četba i interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - porovnání uměleckých a neuměleckých textů - určování typických rysů neuměleckého textu - stylová a jazyková charakteristika textu	ZCR,D	
	Systemizace a prohlubování učiva		
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání komunikace v českém jazyce Žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vysvětlí rozdíl mezi větou a výpovědí - popíše stavbu věty jednoduché - určuje větné členy - vytvoří graf věty jednoduché a souvětí - rozpozná syntaktické nedostatky - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - charakterizuje proces komunikace - porovná rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - správně použije řeč přímou a nepřímou	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu Syntax - větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - věta a výpověď - věta jednoduchá - větné členy - souvětí podřadné - souvětí souřadné - složité souvětí - věty podle postoje mluvčího - komunikace, její charakteristika a dělení - záznam, výpovědi v textu –řeč přímá a nepřímá - výstavba textu a jeho koherence - horizontální a vertikální členění textu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	4.	29



- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	3. Komunikační a slohová výchova Řečnický styl -charakteristika řečnického stylu -řečnické prostředky - Kompozice řečnických projevů -druhy řečnických projevů, řečnické útvary –proslov , diskuse -jazyková kultura -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů -druhy řečnických projevů Umělecký styl -charakteristika uměleckého stylu -slohové postupy a útvary -umělecká literatury a literatura faktu -umění jako specifická výpověď o skutečnosti	OKO,IKT, PK, PSY,MN, MT,Ú,ZS V	
Estetické vzdělávání Žák -charakterizuje literaturu tohoto období, vyjmenuje témata literatury a jednotlivé literární proudy - vystihne charakteristiku různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -vyjmenuje literární druhy a charakterizuje je -popíše strukturu básně	1. Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Světová literatura po roce 1945 -tematická a žánrová rozrůzněnost literatura -hlavní směry a osobnosti světové prózy, poezie a dramatu -2.sv.válka v próze –Heller, Styron -Člověk v totalitní společnosti –Orwell -Existencialismus, Neorealismus, Beatnici –zejm. Ginsberg, Keroac, -Nový román, Rozhňevaní mladí muži, Magický realismus,	4. ZCR	58



-používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - diskutuje o tvorbě autorů v totalitních režimech - srovná oficiální, samizdatovou a exilovou literaturu - srovnává různé umělecké texty zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období -zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -samostatně vyhledává informace v této oblasti	Postmodernismus, Sci-fi a fantasy, Absurdní drama Česká literatura po 2. sv. válce -historické pozadí vývoje české literatury tohoto období -básníci a básnické skupiny po roce 1945 zejm. Seifert, Hrubín, Kainar, Skácel, Kryl aj. -česká próza –oficiální, samizdatový a exilový proud, zejm. Drda, Otčenášek, Pavel, Hrabal, páral, Kundera, Škvorecký, Vaculík, Viewegh -české drama po roce 1945, zejm. Havel		
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2. Práce s literárním textem - četba i interpretace literárního textu - metody interpretace textu -tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě -porovnání uměleckých a neuměleckých textů -určování typických rysů neuměleckého textu -stylová a jazyková charakteristika textu Systemizace a prohlubování učiva za 1.-4. ročník	ZCR,D	



NÁZEV PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	4	4	4	4	16

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo vychází ze současně platného rámcového vzdělávacího plánu, oblast jazykové vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žák dosáhl úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce (první cizí jazyk). Při výběru učiva se berou v úvahu běžná témata, která člověka doprovází při studiu, volném čase, společenském, rodinném a pracovním životě. Základní témata jsou doplněna o slovní zásobu a frazeologii z odborné oblasti studia.

POJETÍ VÝUKY

Preferuje se komplexní pojetí výuky k dosažení příslušných kompetencí (jazykové, lingvistické, sociolingvistické a pragmatické) v dané úrovni. Jako dominantní prvek výuky se užívá komunikativní metoda, skupinová a týmová práce, důraz se klade na rozvoj produktivních i receptivních dovedností. Podporuje se rozvoj schopnosti sebehodnocení dle Společného evropského referenčního rámce (motivace k vedení Evropského jazykového portfolia). Výuka je doplněna krátkodobými tematickými projekty, v rámci projektového vyučování a mezipředmětových vztahů, s důrazem na odborné předměty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (ústní a písemné zkoušení, prostřednictvím digitálních technologií, apod.). Vede k sebehodnocení založeném na analýze pokroku ve vzdělávacím procesu, a vnitřní motivaci. Je uplatňován individuální přístup a to zejména vůči studentům s poruchami učení. Klade se důraz na dovednost komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, na všeobecná i odborná témata, v projevech mluvených i psaných.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

komunikativní a všeobecné kompetence.

Komunikativní kompetence chápeme jako způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry a to v souladu s konkrétní situací.

Komunikativní kompetence zahrnuje:

- kompetenci jazykovou
- kompetenci pragmatickou
- kompetenci strategickou
- kompetenci sociolingvistickou

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



Všeobecné kompetence: Žák dovede uplatnit znalosti reálií zemí cílového jazyka a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země.

K naplňování těchto kompetencí přispívají rovněž průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák:	Řečové dovednosti	1.ročník	132
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat (např. doplňování, výběr z možností, odpovědi na otázky) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, základy výslovnosti, prostá reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva		



	Interakce ústní základní konverzace dle tematických celků Interakce písemná charakteristika, osobní profil, neformální dopis, článek, popis		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Jazykové prostředky: - pravidla výslovnosti - tvorba a budování slovní zásoby - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, determinanty, podstatná jména, přídavná jména - grafická podoba jazyka (pravopis)		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy osobní údaje, každodenní život, volný čas a zábava, sport, dům a domov Komunikační situace zahájení, přerušení a ukončení rozhovoru; popis události/ obrázku, získávání a předávání informací, (např. sjednání schůzky) Jazykové funkce obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. obraty k zahájení a ukončení rozhovoru, poděkování, odmítnutí) systematizace a prohlubování učiva		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;	Poznatky o zemích a profesní angličtina Vybrané poznatky všeobecného charakteru (Česká republika, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko).		



- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických okruzích. odborná terminologie		
--	---	--	--

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících;	Řečové dovednosti: Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat (např. sumarizace informací) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, základy výslovnosti, reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní konverzace dle tematických celků Interakce písemná vzkaz, email, formální dopis, jednoduchá úvaha, pozvánka	2. ročník	132
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší	Jazykové prostředky:		



přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- rozvíjení správné výslovnosti, intonace - rozvíjení slovní zásoby, tvarosloví - budoucnost, předminulý čas, modální slovesa, vedlejší věty, trpný rod, předložky, příslovce - grafická podoba jazyka v písemném projevu		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	Tematické okruhy jídlo a nápoje, služby, nakupování, mezilidské vztahy, příroda, počasí Komunikační situace získávání a předávání informací, (např. vyřízení vzkazu) vyjádření názoru/doporučení, rozhodování v různých životních situacích Jazykové funkce obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. prosba, žádost, pozvání) systematizace a prohlubování učiva		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích a profesní angličtina Vybrané poznatky všeobecného charakteru (Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice; a tematických celků. odborná terminologie		



- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	Řečové dovednosti: Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat (např. práce s populárně naučnými zdroji, cvičení zkouškového formátu) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce se složitějším textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, odchylky ve výslovnosti, pohotová reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Složitější překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní Složitější konverzace dle tematických celků Interakce písemná Formální a neformální slohové útvary	3. ročník	132
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména	Jazykové prostředky: - rozvíjení správné výslovnosti, přízvuk větný - ustálená spojení, frazeologie - skladba jednoduché a složité věty v ústním a písemném projevu, spojovací výrazy		



v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- grafická podoba jazyka v tištěném diskurzu		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy vzdělávání, zaměstnání, služby, cestování, zdraví a péče o tělo Komunikační situace interview, stimulovaná diskuse, prezentace Jazykové funkce obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. radost, zklamání, naděje)		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích a profesní angličtina Vybrané poznatky všeobecného a odborného charakteru (Česká republika, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických okruhů.		
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	Řečové dovednosti: Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat (cvičení zkouškového formátu) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce	4. ročník	116



- vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	s textem dle tematických okruhů, zkouškové strategie) Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, rozdíly ve výslovnosti anglicky hovořících zemí, složitá reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Profesní překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní Složitá konverzace dle tematických celků Interakce písemná systematizace učiva o typologii slohových útvarů		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	Jazykové prostředky: - upevňování správné výslovnosti - rozvíjení běžné a profesní slovní zásoby - klíčové gramatické struktury, teoretická a praktická cvičení - grafická úprava textu při jeho analýze		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	Tematické okruhy upevňování a prohlubování znalostí probraných tematických okruhů Komunikační situace politická korektnost, dilema, hypotetická situace		



- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Jazykové funkce obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a systematizaci gramatických jevů		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích a profesní angličtina Vybrané poznatky všeobecného a odborného charakteru (Česká republika, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických okruhů.		



NÁZEV PŘEDMĚTU	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	0	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Předmět základy společenských věd směřuje především k osvojení těch znalostí a dovedností ze společenských, hospodářských, politických a kulturních oblastí současného života, které mají v pozitivním smyslu formovat osobnost žáka, jeho postoje, názory a hodnotovou orientaci. Předmět u žáka rozvíjí a kultivuje kompetence k převzetí osobních i profesních sociálních rolí, je připravován nejen pro svůj soukromý a profesní, ale i aktivní občanský život, je veden k odpovědnému a čestnému jednání vůči sobě i druhým a k vyhodnocování právních, morálních, etických a ekonomických dopadů svého jednání i jednání ostatních lidí. Na základě porozumění světu si vytváří odpovídající míru sebereflexe a seberegulace.

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – dějepisem, literaturou, právem, ekonomikou, aplikovanou psychologií a praktickým životem.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu se zaměřuje na tematické celky:

Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět (praktická filozofie). Obsahem učiva jsou takové znalosti a dovednosti, které jsou základem občanské gramotnosti, tj. nejde o hluboké teoretické poznání společenských nebo politických jevů, událostí a procesů, ale o schopnost využívat získané poznatky pro orientaci v soudobém světě a při řešení konkrétních situací, jak je přináší běžný každodenní život lidí i společnosti.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou motivačního výkladu a řízené diskuse, je využíváno názorných pomůcek, zejména z verbálních textů, ikonických a kombinovaných textů. Dále jsou využívány audiovizuální materiály z internetu a stránky YouTube. Dle možností jsou realizovány návštěvy tematických výstav, exkurze a aktuality ze současného dění. Kromě frontálního vyučování se využívá skupinové práce, metody řešení problémových úloh a individuální řešení úloh žákem.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnosti kolem sebe, uměli si samostatně vyhledávat pravdivé informace a tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat, vážili si hodnot lidské práce, oprostili se od předsudků a dokázali správně uplatňovat základní lidská práva a svobody.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází za školního klasifikačního řádu.

Používají se především testy, praktické úkoly, vyhledávání informací, prezentace, žákovské projekty, méně již ústní zkoušení.

Součástí hodnocení je míra porozumění společenským jevům, pojmům a procesům a jejich alternativním výkladům, přístup žáka k předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v současném dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení



- prostřednictvím práce s se studijními materiály a články si žáci osvojí základy rešeršní činnosti, vyhledávání informací a interpretaci tabulek a grafů.

B/ Kompetence k řešení problémů

C/ Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni se ústně i písemně vyjadřovat a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Dokážou diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých, dodržují zásady kultury projevu a chování.

Ovládají práci s texty, obrazovými i jinými materiály, dokážou v nich nalézt jádro problému a vyjádřit se k němu, zpracovávají na jejich základě odborná témata, která umí prezentovat před třídou.

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, hodnotit dosažené výsledky a pokrok. Ke svému učení využívají kriticky zhodnocené zkušenosti jiných lidí, informace získané z medií a internetu, dokážou si poradit v běžných životních situacích a vyhledat odbornou pomoc tam, kde si sami neporadí. Své možnosti a osobnostní horizonty se snaží posuzovat reálně, dokážou vyhodnotit dopady manipulace a závislosti.

Zvládají práci v týmu, dodržují pravidla komunikace, vhodně prezentují své názory a respektují názory druhých. Žáci jsou ochotni přispívat k utváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, přijímají a plní svěřené úkoly.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou připraveni jednat odpovědně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, aktivně vystupovat proti různým formám netolerance, xenofobie a diskriminace. Jsou vedeni k tomu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot a principů demokracie. Zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni analyzovat zadání úkolu a na tomto základě volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušenosti a vědomosti získané dříve, projevují se tvořivě. Dokážou pracovat samostatně i v týmu a výsledky svého řešení veřejně prezentovat a obhájit. Návrhy druhých dokážou kriticky posoudit, lepší řešení akceptovat, případně zpracovat do svých návrhů.

G/ Matematické kompetence

V rámci práce se studijními materiály i články z novin a časopisů si žáci osvojí schopnost interpretovat a kvantifikovat informace z různých tabulek, grafů a infografiky.

H/ Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

společnost, její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství

- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, řešení konfliktů



B/ Člověk a životní prostředí

- ochrana přírody, prostředí, krajiny, ekologie a člověk, růst lidské populace, demografie, životní prostředí člověka

C/ Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní život, význam práce a vzdělávání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

D/ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	Soudobý svět:	2.	33
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace		
	Člověk v lidském společenství		
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura		
	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		



- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		
- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;	- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	- postavení mužů a žen, genderové problémy		
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;			
	Člověk jako občan	3.	33
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);	- základní hodnoty a principy demokracie,		
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;	- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;	- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		



	- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;	- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		
	- politika, politické ideologie		
	- politické strany, volební systémy a volby		
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;	- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		
	- teror, terorismus		
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	- občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		
	Člověk a svět (praktická filozofie)	4.	29
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;	- co řeší filozofie a filozofická etika		
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;	- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost		
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		



NÁZEV PŘEDMĚTU	DĚJEPIS				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Dějepis utváří a kultivuje historické vědomí žáků, aby s pomocí poznatků z historie lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. K tomuto cíli využívá především dějin 19. a 20. století. Systematizuje informace, které mladý člověk v životě získává z mnoha různých zdrojů, v našem případě dominantně výuky na druhém stupni základní školy a tzv. populární kultury (filmy, seriály, internet a sociální sítě) a tak napomáhá při jeho začleňování do společnosti. Má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného kritického myšlení. Vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity, hrdosti na tradice a hodnoty vlastního národa a jejich pochopení v evropském kontextu.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Učivo tvoří systémový výběr z obecných, zejména evropských a českých dějin. Učivo je uspořádáno do tematických celků s přiřazením důležitých pojmů. Je zachována obvyklá chronologická posloupnost: Starověk, středověk, raný novověk 16. – 18. století, hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.
POJETÍ VÝUKY Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Pro názornost vyučování je využíváno práce s historickými prameny, dokumentárním i uměleckým filmem a literaturou a dle možností návštěvy tematických výstav, včetně exkurzí. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací (především prezentací) a zařazováním projektového vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. SWoučástí výuky je práce s informačními a komunikačními technologiemi (např. cvičení ze stránky HistoryLab).
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Využívají se především testy a písemné práce, prezentace, v menší míře pak ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na: - schopnost žáků hodnotit historický vývoj, a to zejména v evropském kulturním regionu - hloubku porozumění učivu a schopnost zařadit národní dějiny do evropského a světového kontextu - pochopení evropských integračních procesů a jejich problémy - aplikaci získaných znalostí na řešení problémů současnosti - schopnost kritického myšlení, práce s texty a dalšími didaktickými pomůckami - schopnost výstižně formulovat a argumentovat své vlastní názory
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení - prostřednictvím práce s historickými prameny si žáci osvojí základy rešeršní činnosti a vyhledávání informací. - předmět je naučí pracovat s časovou osou.



- seznámí se s variabilitou výkladu historie a v širším slova smyslu pak s tím, že na jednu a tu samou věc je možné pohlížet z různých úhlů pohledu nebo jí různě interpretovat.

B/ Kompetence k řešení problémů

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D/ Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různými metodami myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

G/ Matematické kompetence

- v rámci práce s historickými prameny a studijními materiály si žáci osvojí schopnost interpretovat a kvantifikovat informace z různých tabulek, grafů a infografiky.

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- komunikace – průběžně během celého studia
- společnost – různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období.
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

B/ Člověk a životní prostředí

- ekologie a člověk – především dějiny novověku
- životní prostředí člověka – prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.
- ochrana přírody, prostředí a krajiny – především dějiny 19. a 20. století

C/ Člověk a svět práce

- Žáci se seznámí s vývojem postavení člověka jako pracovní síly, vznikem a rozvojem sociálního zákonodárství v průběhu 19. a 20. století a tím, jaké překážky byly kladeny svobodnému podnikání v období socialismu.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním kontextu.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	Člověk v dějinách (dějepis)	1.	33
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- poznávání dějin , význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin,		
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	- starověk		
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	- středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		
	Novověk – 19. století		
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích		
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;	- společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské		



	monarchii, vznik národního státu v Německu.		
- charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	- modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.		
	Novověk – 20. století	2.	33
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku		
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku;	- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ.		



- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;			
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- Dějiny studovaného oboru		



NÁZEV PŘEDMĚTU	PRÁVO				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	0	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Cílem předmětu právo je rozvíjet u žáků právní vědomí, respektování právních a morálních hodnot společnosti, vést je k odpovědnosti a správnému používání právních norem. Předmět rozvíjí a navazuje na kompetence, které žáci získali v předmětech základy společenských věd a v ekonomice. Žáci získají základní orientaci v nejdůležitějších právních pojmech, v ústavním právu a v právu občanském. Další právní odvětví budou probírána v předmětu aplikované právo v návaznosti na další odborné předměty. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život, efektivní nakládání s informacemi a schopnost aplikovat právní poznatky a dovednosti ve svém občanském i profesním životě.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Učivo obsahuje základní právní pojmy z teorie práva, práva ústavního a občanského (osoby, věci, právní skutečnosti a rodinné právo) s důrazem na občanské kompetence tak, aby se žáci orientovali v základních právních vztazích a plynule mohli navázat na studium dalších právních odvětví s aplikací příslušných právních norem do oblasti sociálních služeb.
POJETÍ VÝUKY Výuka je vedena formou výkladu a diskuse. Využívají se prezentace, řešení jednoduchých právních situací a problémových úloh, vyhledávání právních informací z internetu. Žáci jsou seznámeni se základními právními prameny. Jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Používají se především metody ústního zkoušení, testy, praktické úkoly, vyhledávání informací. Součástí hodnocení je hloubka porozumění právním vztahům, pojmům a procesům, přístup žáka k předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení
B/ Kompetence k řešení problémů Žáci dokážou - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.



C/ Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
- dále se vzdělávat.

Žáci jsou schopni

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G/ Matematické kompetence

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- komunikace
- společnost – její členové a společenské skupiny, kultura, historický vývoj
- morálka, morálka a právo, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

B/ Člověk a životní prostředí

- životní prostředí člověka



- ochrana přírody, prostředí a krajiny

C/ Člověk a svět práce

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v právním kontextu.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - vysvětlí pojem právo, jeho vznik a souvislost vzniku práva se vznikem státu, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí pojem právní řád a uspořádání právních norem v něm - vysvětlí, co je právní předpis a norma a zná jejich druhy, chápe rozdíl mezi platností a účinností - rozumí rozdílu mezi veřejným a soukromým právem - vyjmenuje a charakterizuje nejdůležitější právních odvětví	1. Teorie práva - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád ČR, právní ochrana občanů, právní vztahy - právní normy, druhy právních norem - publikace a forma právních předpisů - veřejné a soukromé právo - systém práva	1. ZSV IKT SVS EK EKO	66
- chápe Ústavu ČR jako nejvyšší zákon státu a charakterizuje její obsah - zná základní informace o Parlamentu a Vládě ČR, pravomoci prezidenta republiky a popíše soustavu a činnost soudů v ČR - vyjmenuje a popíše státní symboly - zná základní principy právní ochrany občanů a životního prostředí - dokáže se orientovat v institucích, které poskytují ochranu v oblasti lidských práv	2. Ústavní právo obsah Ústavy ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní, soustava soudů v ČR, soudci - státní symboly ČR - Listina základních práv a svobod občanů - ochrana lidských práv – v ČR a mezinárodní - veřejný ochránce práv		
- rozumí významu a postavení občanského zákoníku v právním řádu - určí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, mezi právní osobností a svéprávností	3. Občanského právo - subjekty soukromoprávního vztahu – fyzické a právnické osoby - spotřebitel, podnikatel - obchodní rejstřík, hospodářská soutěž		



- vysvětlí, co jsou to právní skutečnosti, a kdy je člověk způsobilý k právnímu jednání - rozumí vztahu práva a času	- obsah a předmět soukromoprávních vztahů - věci a jejich rozdělení - právní skutečnosti – právní jednání, právní události a promlčení a prekluze		
- zná základní pojmy rodinného práva - charakterizuje funkci rodiny - vysvětlí zásady vzniku manželství a registrovaného partnerství - popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, registrovanými partnery - popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - vysvětlí zásady manželského majetkového práva - vysvětlí způsoby zániku manželství a jeho dopady na členy rodiny - orientuje se v systému náhradní výchovy dítěte mimo rodinu - dokáže vymezit rozsah práv a povinností vůči dítěti při jednotlivých formách náhradní výchovy (péče) - dokáže popsat situace, ve kterých je nutná intervence státu do soukromí rodiny - objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní rodinné situaci - dokáže vyhledat informace a navrhnout formu pomoci při problémech v rodině - diskutuje problémy současné rodiny z hlediska práva	Právo rodinné: - manželství a registrované partnerství – vznik, práva a povinnosti, zánik - rozvodové řízení a péče soudu o nezletilé - manželské majetkové právo - bydlení manželů - péče o dítě a jeho ochrana - určování rodičovství - osvojení - poručenství, pěstounství, opatrovnictví, ústavní výchova - vyživovací povinnost - sociálně-právní ochrana dětí - intervence státu do vztahů mezi rodiči a dětmi (odkaz na další odborné předměty – využití získaných znalostí v aplikovaném právu)		
	Systemizace učiva, opakování		



NÁZEV PŘEDMĚTU	FYZIKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	0	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Výuka fyziky z hlediska obecných cílů přispívá k pochopení přírodních zákonů a tím proniknout do dějů probíhajících v přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pozorovat a popsat děje v přírodě a na základě výuky je pochopit a rozumět jim. Dále mají umět používat a rozumět používaným měřicím přístrojům při určování hodnot fyzikálních veličin, znát vlastnosti běžně užívaných látek a pochopit zákonitosti jejich chování při změnách některých parametrů, např. teploty, rychlosti, velikosti elektrických veličin, umět číst s porozuměním odborný text a pochopit jeho popis pomocí správných fyzikálních veličin a správných jednotek.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo fyziky je koncipováno jako rozšíření učiva ze ZŠ a obsahuje mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku, fyziku atomového jádra a některé poznatky o vesmíru. Zaměřuje na popis fyzikálních jevů a jednodušší úlohy popisující daný fyzikální jev.
POJETÍ VÝUKY
Výuka je vedena formou výkladu, řízené diskuse, samostatné / skupinové práce s využitím audiovizuální techniky a internetových zdrojů informací, které žáci sami vyhledávají. Součástí výuky jsou i problémové úlohy a jednoduché demonstrační experimenty.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Vzhledem k hodinové dotaci se nejvíce využívá kontrola znalostí pomocí krátkých písemných testů, obvykle na závěr tematického celku. Ústní zkoušení je v menší míře, ale tak, aby bylo v souladu s klasifikačním řádem. Dále se hodnotí pracovní listy z praktických cvičení, případně referáty žáků k významným výročím/osobnostem s fyzikální tematikou.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, svědomitosti, hodnocení výsledků jejich práce, odhalovat vlastních chyb a k pochopení významu celoživotního vzdělání.
B/ Kompetence k řešení problémů Žáci jsou motivováni k porozumění zadání úkolu nebo určení podstaty problému, k získávání informace potřebné k řešení, navrhování více způsobů řešení, ověření správnosti zvoleného postupu a dosažení výsledků.
C/ Komunikativní kompetence Každý žák je veden k přesné formulaci myšlenek v mluveném i psaném projevu, k dodržování odborné terminologie a k celkově k slušnému chování a vystupování, a to i mezi spolužáky, k respektování názoru druhých a jeho obhájení.
D/ Personální a sociální kompetence



Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení svých výsledků, k přijímání kritiky, vhodnost reakcí žáků na jejich nedostatky v přípravě na výuku, k vyhledávání a třídění informací, k samostatnému získávání zákonitostí při experimentálním cvičení, k nutnosti dalšího vzdělávání po skončení školy, k vhodnému chování mezi spolužáky.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Základním prvkem je orientace na ekologické využívání energií v běžném životě.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G/ Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k sjednocení závěrů o pozorovaných jevech jak z pohledu přírodovědného i matematického, včetně užití správných jednotek.

H/ Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Klíčová oblast je jednání se spolužáky a vyučujícími, dodržovat pravidla diskuse a vyhodnocovat informace.

B/ Člověk a životní prostředí

Z pohledu tématu se jedná zejména o ekologické dopady získávání a využívání různých druhů energie a jejich účinkem na životní prostředí.

C/ Člověk a svět práce

Zaměření na týmovou spolupráci a řešení úkolů.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace;	1.	33



- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	- mechanická práce a energie; - tlakové síly a tlak v tekutinách;		
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek; - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; - tepelné motory; - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství;		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče; - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem;		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	5 Fyzika atomu - model atomu, laser; - nukleony, radioaktivita, jaderné záření; - jaderná energie a její využití;		



- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;			
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		



NÁZEV PŘEDMĚTU	CHEMIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	-	-	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět napomáhá pochopení některých přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Dále přispívá ke znalostem běžně používaných látek. Rovněž napomáhá k porozumění jednoduchých odborných textů a rozvíjí schopnost opatřovat si k tomu nezbytné informace.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Předmět napomáhá pochopení některých přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Dále přispívá ke znalostem běžně používaných látek. Rovněž napomáhá k porozumění jednoduchých odborných textů a rozvíjí schopnost opatřovat si k tomu nezbytné informace.
POJETÍ VÝUKY
Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, zpravidla formou řízeného rozhovoru se zařazením samostatného nebo týmového vypracování pracovních listů. Další metodou je procvičování učiva, popřípadě samostatná práce podle výukových šablon. Do výuky je zařazeno laboratorní cvičení.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Zkoušení probíhá po skončení tematického celku písemnými testy, průběžně ústním zkoušením.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni :
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k přírodovědnému vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku...), pořizovat si poznámky
B/ Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
C/ Komunikativní kompetence - správně používat přírodovědnou terminologii, správně a srozumitelně formulovat svoje myšlenky a názory
D/ Personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí



- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
G/ Matematické kompetence - správně používat a převádět běžné jednotky
H/ Digitální kompetence Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti - mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, podílet se na vytváření dobrých vztahů mezi žáky a žákem a učitelem
B/ Člověk a životní prostředí - B/ Člověk a životní prostředí - chápat postavení člověka v přírodě, mít přehled o principech udržitelného rozvoje, osvojit si princip šetrného přístupu k životnímu prostředí
C/ Člověk a svět práce - rozvíjet komunikační schopnosti a sebe prezentace, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání pro profesní růst
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	1.	66



- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii			
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		



- popíše vybrané biochemické děje.	- biochemické děje		
------------------------------------	--------------------	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	EKOLOGIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	-	-	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je naučit žáky chápat sama sebe jako nedílnou součást přírody. Učí je rozvíjet ve vlastním životě motiv odpovědnosti vůči celku přírodního prostředí i lidské společnosti. Předmět rozvíjí ekologické povědomí žáků, seznamuje je s ekologickými důsledky spotřebitelského chování a se zátěží a riziky, které přírodě přináší konzumní způsob života dnešní společnosti. Úkolem předmětu je vhodným způsobem vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah žáků k přírodě, naučit je hodnotit a posuzovat kvalitu životního prostředí v regionu, ve kterém žijí a seznámit je s přírodou a chráněnými oblastmi České republiky a regionu. Do budoucího osobního i profesního života předmět vybaví žáka schopnostmi rozpoznávat a hodnotit ekologická rizika a zátěže, která životnímu prostředí přináší jeho život a práce. Žák by měl pochopit a osvojit si zásady udržitelného rozvoje lidské společnosti a nadále je uplatňovat ve svém budoucím životě a profesní kariéře.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jednotlivé tematické celky předmětu představují výběr z učiva biologie, ekologie a problematiky vztahu člověka a životního prostředí. Nezbytnou podmínku pro správné pochopení učiva představuje pochopení a osvojení základních ekologických zásad a pojmů. Při výběru učiva je kladen důraz především na takové poznatky, které žákům ozřejmí dopady praktické lidské činnosti na životní prostředí. Žáci jsou v hodinách vedeni k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí, ekonomicky nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

POJETÍ VÝUKY

Výklad, dialog, řízená diskuze, samostatná práce, beseda, frontální opakování, využití informačních technologií pro vyhledávání informací, referáty, testy, vycházky, exkurze, vlastní průzkum

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá písemnou a ústní formou, ověřována a hodnocena je hloubka porozumění učivu, úroveň jeho prezentace i schopnost, aplikovat získané poznatky v praxi. Žáky nabyté znalosti a dovednosti jsou po probrání a osvojení jednoho, případně několika tematických celků ověřovány formou písemnou a ústní, založené na řešení problémů a otevřených otázkách z příslušné oblasti učiva, na které žák odpovídá vlastními slovy. Prokázaná úroveň žákových vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Kromě písemných prací a ústního zkoušení mají žáci možnost získání motivačních známek za doma připravené referáty a prezentace na určitá, s aktuálně probíraným učivem související témata.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný



- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B/ Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

D/ Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;



- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

G/ Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

B/ Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

C/ Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	1. ročník	66 hodin
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich	3 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny		



obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
--	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	3	2	2	1	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Cílem předmětu matematika je - umět aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; - diskutovat metody řešení matematické úlohy; - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; - správně se matematicky vyjadřovat; - vytvořit pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a k motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - vytvořit důvěru ve vlastní schopnosti, systematickост a preciznost při práci.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na absolventa střední školy. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro obor sociální činnost, vytváří předpoklady pro další úspěšné vzdělávání. Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.
POJETÍ VÝUKY Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především řešením příkladů. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. V každém ročníku je zařazena systemizace učiva, která slouží k opakování a procvičování.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, písemných testů, samostatné písemné práce, namátkovou kontrolou domácích úkolů. Hodnocení se provádí klasickou stupnicí 1 až 5, u písemných prací se ve vhodných případech uplatňuje bodový systém.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT Formulovat srozumitelně souvisle a přesně své myšlenky. Formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Vyjadřovat se věcně a přesně. Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu. Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat návrhy druhých. Odpovědně plnit úkoly. Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používat a převádět jednotky.
KLÍČOVÉ KOMPETENCE A/ Kompetence k učení Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. S porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při



dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B/ Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C/ Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D/ Personální a sociální kompetence

Žák má reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Adaptuje se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu a jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

G/ Matematické kompetence

Žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Umí si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

B/ Člověk a životní prostředí

Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektuje principy udržitelného rozvoje. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a umí si osvojit zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

C/ Člověk a svět práce

Žák identifikuje a formuluje vlastní priority a cíle, má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Je schopen přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledává a kriticky ohodnotí kariérové informace.

D/ Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák:	1 Operace s čísly	1.	99
- provádí aritmetické operace v R;	- číselný obor R		
- používá různé zápisy reálného čísla;	- různé zápisy reálného čísla		
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	- reálná čísla a jejich vlastnosti		
- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;	- absolutní hodnota reálného čísla		
- zapíše a znázorní interval;	- intervaly jako číselné množiny		
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)		
- řeší praktické úlohy za použití procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;	- užití procentového počtu		
- provádí operace s mocninami a odmocninami;	- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním		
- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;			
- provádí operace s mocninami a odmocninami;	- odmocniny		



- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;			
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;	2 Výrazy s proměnnými - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;	- soustavy rovnic, nerovnic		
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice;	1 Řešení rovnic a nerovnic - kvadratická rovnice a nerovnice	2.	66
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti;	2 Funkce a její průběh - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti;	- vlastnosti funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti;	- racionální funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti;	- exponenciální funkce		



- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti;	- logaritmická funkce		
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	- logaritmus		
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	3 Planimetrie - planimetrické pojmy		
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů;	- polohové vztahy rovinných útvarů		
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů;	- metrické vlastnosti rovinných útvarů		
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů;	- Euklidovy věty		
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti;	- množiny bodů dané vlastnosti		
- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;	- rovinné obrazce		
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	- shodná zobrazení	3.	66
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	- podobná zobrazení		
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;	1 Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel		
- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;			
- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;	- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		
- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti;			
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;	- řešení pravoúhlého trojúhelníku		
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;	- věta sinová a kosinová		
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;	- řešení obecného trojúhelníku		



- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	- goniometrické rovnice		
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	2 Kombinatorika - počítání s faktoriály a kombinačními čísly		
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování;	- variace, permutace a kombinace bez opakování		
- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem;	3 Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů		
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	4 Statistika v praktických úlohách - základy statistiky		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	5 Stereometrie - základní polohové vlastnosti v prostoru		
- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	- základní metrické vlastnosti prostorových útvarů		
- určuje vzdálenost bodu od roviny			
- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	- tělesa		
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	1 Posloupnosti a jejich využití - poznatky o posloupnostech	4.	29
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;	- aritmetická posloupnost		
- rozliší aritmetickou posloupnost;			
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;	- geometrická posloupnost		
- rozliší geometrickou posloupnost;			
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	- finanční matematika		
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);	2 Analytická geometrie - vektory		
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;	- přímka a její analytické vyjádření		
- užívá různá analytická vyjádření přímky;			



NÁZEV PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech, zlepšovat jejich tělesný vzhled. Cílem je získat u žáků návod ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti, tím vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě, zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, bezpečnost při sportu a seznámit se základy první pomoci a orientační zdatnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah předmětu tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP -

– Vzdělávání pro zdraví.

Základem výuky je praktická a teoretická příprava, nácvik a rozvoj dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, atletika, pohybové hry /drobné a sportovní - odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal, futsal, tenis, stolní tenis, softbal, badminton a další, ze kterých jsou vybrány hry vhodné podle zaměření

a zájmu žáků/ , úpoly. Další oblasti jako plavání, bruslení, turistika a sporty v přírodě jsou závislé na klimatických, prostorových, materiálních podmínkách a dalších možnostech. Nedílnou součástí výuky jsou kondiční, protahovací, vyrovnávací, relaxační a pořadová cvičení. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Vyučovací předmět je vyučován v časové dotaci dvě hodiny týdně. Vzhledem ke vzdálenosti tělocvičny i ostatních sportovišť od školní budovy /areál Slovanu Moravská Třebová – tenisové kurty, bruslařský areál, hala stolního tenisu, .../ vyučujeme na naší škole dvouhodinově /90 min./ Školní sportovní akce jsou organizovány v průběhu celého roku, nejlepší žáci pak školu reprezentují v mimoškolních soutěžích a závodech. Výuka se provádí ve sportovní hale, na kondiční cvičení, posilování a aerobik jsou využívány posilovny a malá tělocvična. Škola nemá atletický areál, proto atletiku provádíme v tělocvičně a v přírodě..

POJETÍ VÝUKY

Metody a formy vyučování

Základem výuky je praktické cvičení, vzájemná spolupráce učitel – žák. Jsou využívány slovní metody /monolog, dialog/, názorné demonstrační metody /ukázka - pozorování, DVD a video projekce/. Z organizačních forem výuky se využívá hromadná frontální, skupinová a individuální forma. Při posilování využíváme princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu s důrazem na bezpečnost. Výuka je doplněna školními a mimoškolními soutěžemi, návštěvami sportovních utkání.

Pomůcky

Odborná literatura –pravidla různých sportů, časopisy, DVD a CD přehrávače, VCR, sportovní náčiní a nářadí.



HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, a to vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

Z těchto důvodů hodnotíme žáky podle těchto kritérií /od nejdůležitějších/:

1. Zájem a přístup k tělesné výchově a sportu, snaha o splnění kladených požadavků.
2. Kázeň, znalost a dodržování zásad bezpečnosti.
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových schopnostech a dovednostech.
4. Výkonnost ./kontrolní měření/.

Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Kompetence k učení:

Učitel žáky vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v oblasti TV /praktické činnosti i teorie/
- tomu, aby využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů:

Učitel žáky vede žáky k:

- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

Učitel žáky vede žáky k:

- vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

Učitel žáky vede žáky k:

- reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadu důsledků svého jednání a chování v různých situacích a péči o své fyzické a duševní zdraví.
- adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky.
- odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj a k uvědomování si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.
- práci v týmu a podílení se na realizaci společných činností.
- přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel žáky vede žáky k:

- odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj



- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média

Člověk a životní prostředí:

- vliv přírody na lidské zdraví

Člověk a digitální svět

Vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák : - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti	Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	1.	66



kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;			
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celků Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - kotoul vpřed RG - rytmická gymnastika: - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec - tanec polka Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky, do dálky, hody a vrh koulí běh – 60m Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády, základní sebeobrana Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování /zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti/ - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí		



	Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline), jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení *Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova průběžně v hodinách (<i>podle doporučení lékaře</i>) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
Žák : - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	2.	66
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů		



tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;			
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh kotoul vzad RG - rytmická gymnastika: - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem. - tanec valčík Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky, do dálky, hody a vrh koulí běh – 800m Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády, základní sebeobrana Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování /zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti/ - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline), jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení		



	*Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova průběžně v hodinách (<i>podle doporučení lékaře</i>) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
Žák : - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	3.	66
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh kotoul letmo RG - rytmická gymnastika: - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem. - tanec mazurka Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky, do dálky, hody míčkem Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády, základní sebeobrana Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí		



- participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	- dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování /zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti/ - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline) jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení *Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova průběžně v hodinách (<i>podle doporučení lékaře</i>) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
Žák : - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	4.	58
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním,		



pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	cvičení na náradí, akrobacie, šplh - přeskok přes kozu nebo přes švédskou bednu RG - rytmická gymnastika: - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem. - tance country Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty, skoky do výšky, do dálky, vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády, základní sebeobrana Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování /zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti/ - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline) jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení *Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti motorické testy		
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové	Zdravotní tělesná výchova průběžně v hodinách (podle doporučení lékaře)		



činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
--	--	--	--

* aktivita plněna v rámci oblasti Vzdělávání pro zdraví, část c)



NÁZEV PŘEDMĚTU	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	1	1	0	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;



- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Kompetence v předmětu Informační technologie se zásadně prolínají ve výuce ostatních předmětů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

Žáci využívají Informační technologie k učení v plném rozsahu.

B/ Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

C/ Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky IT a efektivně pracovat s informacemi.

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

G/ Matematické kompetence

Žáci uplatňují matematické znalosti při běžné práci s počítačovými aplikacemi.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti komunikace, zjišťování a používání informací zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů právní záležitosti týkající se informačních technologií
B/ Člověk a životní prostředí ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií
C/ Člověk a svět práce práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda soukromé podnikání, podstata a formy podnikání

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
1.ročník - 66 hodin	
Žák - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovnává jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí



• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučujících systémů.	(např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Žák • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	Informační systémy • účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export a import;



2.ročník - 33 hodin	
Žák • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; • odhaluje chyby v datech; • porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	Data, informace a modelování • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
3.ročník - 33 hodin	
Žák • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; • analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • návrh algoritmů a datových struktur; • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • využívání hotových komponent; Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; • způsoby a druhy testování softwaru; • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz



• vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	• verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu.
--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	EKONOMIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Obečným cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Učivo je zaměřeno na základní ekonom. pojmy, podnikové činnosti, právní formy podnikání, bankovní a daňovou soustavu. Zahrnuje také základy účetní evidence, účetní dokumentaci, manažerské funkce, marketingové nástroje se zaměřením na obor.
POJETÍ VÝUKY
Výuka probíhá v 1. – 4. ročníku hlavně metodou klasického frontálního vyučování. Důraz kladen na upevňování a systematizaci učiva. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků formou samostatné práce, průběžně zadávaných projektů. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní i písemné zkoušení. Důraz kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné práce jsou po menších celcích, po zopakování učiva. Zohledňuje se aktivní a samostatný přístup žáka při výuce.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou schopni uplatňovat různé metody práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní. Využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Žáci znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
B/ Kompetence k řešení problémů Žák volí různé prostředky a způsoby pro plnění aktivit, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi a využívá týmové řešení, efektivně pracuje s informacemi. Při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení.
C/ Komunikativní kompetence Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.
D/ Personální a sociální kompetence Žák odpovědně přijímá a plní své úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům. Je připraven řešit své ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí



Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržuje zákony.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Používá různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce, orientuje se v možnostech uplatnění ve svém oboru. Získává informace o možnostech dalšího vzdělávání v oboru.

Žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

G/ Matematické kompetence

Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných životních situacích.

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k umění jednat s lidmi, hledat kompromis řešení problémů.

B/ Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje nutnost péče o životního prostředí, chápe základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

C/ Člověk a svět práce

Žák se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je seznámen s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák:	PODNIKÁNÍ		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	2.	66
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet		



na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	povinnosti podnikatele		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	náklady, výnosy,		
vypočítá výsledek hospodaření;	zisk/ztráta		
Žák:	FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	3.	66
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	úroková míra, RPSN;		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	pojištění, pojistné produkty;		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	inflace		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	úvěrové produkty		
	DANĚ		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	státní rozpočet		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	daně a daňová soustava		
provede jednoduchý výpočet daní;	výpočet daní		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	přiznání k dani		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	zdravotní pojištění sociální pojištění		
vypočítá čistou mzdu;	mzda časová a úkolová a jejich výpočet		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	daňové a účetní doklady		
vysvětlí zásady daňové evidence;	zásady daňové evidence		
	MARKETING	4.	58
vysvětlí co je marketingová strategie	podstata marketingu		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	průzkum trhu		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	produkt, cena, distribuce, propagace		
	MANAGEMENT		
vysvětlí tři úrovně managementu	dělení managementu		
popíše základní zásady řízení	funkce managementu,		



zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	plánování, organizování, vedení, kontrolování		
---	---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU	SOCIÁLNÍ PRÁCE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	3	3	4	4	14

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je, aby žáci získali penzum znalostí v celé šíři problematiky sociální práce, aby se učili o sociální práci v souvislostech a uměli nabyté vědomosti a dovednosti prakticky použít. Dílčí vědomostní celky předmětu se vzájemně prolínají a koncepce předmětu tak přinese žákům ucelený přehled v sociální problematice v ČR. Absolventi oboru sociální činnost budou umět aplikovat získané poznatky z předmětu sociální práce v praxi tak, aby zvládli vyřešit sociální situaci jednotlivých klientů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu sociální práce zahrnuje komplexní informace o sociální problematice v ČR. Propojuje informace z oblasti sociální politiky, sociálního zabezpečení, sociálních služeb a sociální práce. V rámci úvodu do studia se žáci seznámí s terminologií oboru a se stručnou historií sociální práce, s cíli a cílovými skupinami sociální práce.

Dalším vědomostním celkem předmětu sociální práce jsou informace o významu sociálního státu a jeho funkcích a současném pojetí v ČR a Evropě a základní informace o sociální politice a faktorech, které ji ovlivňují. Tyto poznatky jsou nezbytným předpokladem pro porozumění dalším informacím z oboru sociální práce a tvoří vědomostní základ profilového odborného studia sociální činnosti.

Nezbytnou součástí vědomostního penzu žáků sociálního oboru jsou znalosti o systému sociálního zabezpečení v ČR a jeho fungování a organizaci. Učivo tematicky navazuje na informace o fungování sociální politiky státu, prohlubuje vědomosti žáků o systému sociálního zabezpečení v ČR, podrobněji se věnuje jednotlivým pilířům sociálního zabezpečení. Žáci budou seznámeni s problematikou minimálního příjmu, životního a existenčního minima a budou se umět orientovat v systému soc. dávek a orientačně určit nároky klientů/uživatelů na tyto dávky. Téma vychází z platné legislativy České republiky v oblasti práva sociálního zabezpečení a je provázáno mezipředmětově s předmětem Aplikované právo.

Informace o systému sociálních služeb v ČR jsou nutným předpokladem pro výkon povolání pracovníka v soc. službách. Žáci budou seznámeni s legislativou systému sociálních služeb, s druhy a formami poskytování sociálních služeb a jejich poskytováním cílovým skupinám v jednotlivých obtížných životních či sociálně nepříznivých situacích.

Žáci již na začátku druhého ročníku budou mít znalosti z předchozích dílčích vědomostních celků a dále bude docházet k prohlubování vědomostí a dovedností u jednotlivých cílových skupin sociální práce. Žáci získají komplexní informace od specifík práce s těmito klienty až po konkrétní nároky na sociální dávky a služby.

POJETÍ VÝUKY



Výuka je vedena formou interaktivního výkladu a diskuse. Pro podporu názornosti se využívají prezentace, vyhledávají se aktuality z tisku, internetu jako podklad pro diskuzi. Využívá se skupinové práce zejména pro řešení modelových sociálních situací. Žáci jsou seznámeni s aktuálními sociálními problémy a způsoby jejich řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti a ke kultuře osobního projevu. Žáci budou mít základní informace ze sociální problematiky v ČR v celé její šíři a tak chápat souvislosti fungování českého soc. systému. Ve výuce je využívána multimediální technika.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu.

Používají se především metody ústního zkoušení, testy, písemné práce, řešení praktických úkolů a modelových situací. Součástí hodnocení je hloubka porozumění pojmům a vztahům, přístup žáka k učení a předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace a žákova iniciativa při plnění zadaných úkolů a schopnost aplikovat poznatky do praktických činností.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A. Kompetence k učení

Žáci jsou schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení),
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B. Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C. Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textu a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni:



- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni:

- jedna odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

G/ Matematické kompetence

Žáci jsou schopni:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

F/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

B/ Člověk a životní prostředí

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje



C/ Člověk a svět práce

- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu,
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace,
- pracovní uplatnění po absolvování oboru vzdělávání včetně alternativních možností.

C/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

-

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání (RVP)	Učivo	ročník	hodin
Žák: - charakterizuje základní sociální pojmy - vysvětlí funkci sociálního státu;	1. Sociální práce jako profese - základní sociální pojmy Sociální stát - termín sociální stát, - současné pojetí sociálního státu v Evropě a u nás.	1.	99
Žák: - vysvětlí cíle a principy sociální politiky; - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci - analyzuje dominantní sociální problémy - posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy	2. Sociální politika - cíle sociální politiky, - principy sociální politiky, - subjekty a objekty sociální politiky, - funkce sociální politiky, - nástroje sociální politiky, - faktory ovlivňující vývoj sociální politiky.	1.	
Žák: - popíše systém sociální ochrany v ČR - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	3. Sociální zabezpečení - minimální příjem, - životní a existenční minimum, - minimální mzda, zaručená mzda, - pilíře sociálního zabezpečení: pojištění – podpora – pomoc	1.	



	- orientační přehled dávek systému sociálního zabezpečení		
Žák: - popíše systém sociálních služeb v ČR; - vysvětlí funkci sociálních služeb; - charakterizuje druhy a formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli) - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání, - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb; - charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách, - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, - vyhledává potřebné informace, - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb.	4.Sociální služby - zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách - základní druhy a formy sociálních služeb - příspěvek na péči - standardy kvality poskytování sociálních služeb	1.	
Žák: - zná osobní a profesní předpoklady sociálního pracovníka a pracovníka v sociálních službách - objasní stručně historický vývoj sociální práce	5.Sociální práce - sociální práce jako profese - stručná historie sociální práce zejména v ČR - cíle sociální práce	2.	99



- umí vysvětlit jaké jsou základní cíle sociální práce - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty, - zná cílové skupiny sociální práce - u všech základních metod sociální práce umí objasnit jejich teoretická východiska a konkrétní používané techniky, - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času. - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů. - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci a to způsobem srozumitelným pro laika - ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti - ovládá základní techniky sociálního šetření	- cílové skupiny sociální práce - základní metody sociální práce: a) sociální práce s jednotlivcem - b) sociální práce se skupinou - c) sociální práce s komunitou - d) krizová intervence - e) streetwork		
Žák: - orientuje se v tom, jaké jsou nároky a paradoxy profesionálního pomáhání, ví, jak je důležitý vztah mezi pracovníkem a klientem ve smyslu ochrany a rozpoznání hranic v praxi sociální práce - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - umí vysvětlit, co je to supervize - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb; - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb; - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování;	6. Nároky sociální práce: vztah mezi pracovníkem a klientem, syndrom vyhoření, supervize	2.	



- analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností. - Objasní práva klientů sociálních služeb, dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci			
Žák: - umí vymezit pojem rodina, charakterizovat její různé znaky, - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu. - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, - vysvětlí podle čeho posuzujeme funkčnost rodiny a charakterizuje typy rodin podle funkčnosti - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny, - uvede formy sociální pomoci rodině a dětem, - orientuje se v sociálně-právní ochraně dětí a mládeže - vysvětlí zajištění sociálně – právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti, - zná podrobně problematiku náhradní výchovy, včetně ústavní péče a jednotlivých forem náhradní rodinné péče - objasní specifika rozvodu z hlediska nezaopatřených dětí a metody a přístupy v sociální práci s rodinou v rozvodu a po rozvodu - orientuje se v problematice sociální práce v dysfunkčních rodinách - vysvětlí, co jsou linky bezpečí, - uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím, - zná sociální dávky a sociální služby pro rodiny s dětmi	7. Sociální práce s rodinou - vymezení pojmu rodina, funkce a znaky rodiny - posuzování funkčnosti rodiny - typologie rodin - formy pomoci rodině - sociálně-právní ochrana dětí a mládeže - náhradní výchova - formy náhradní výchovy (ústavní péče, náhradní rodinná péče ad.) - sociální práce s rodinou s dětmi v rozvodu a po rozvodu - sociální práce v dysfunkčních rodinách (např. s dětmi zanedbávanými, týranými, zneužívanými...) - problematika domácího násilí - sociální dávky a sociální služby pro rodiny s dětmi	2.	
Žák: - ví jaká jsou hlavní typy rizik a výchovné problémy objevující se u mládeže - zná právní hledisko trestné činnosti dětí a mladistvých i postupy řešení pokud	8. Sociální práce s rizikovou mládeží - hlavní typy rizik, výchovné problémy a výchovná opatření - trestná činnost dětí a mladistvých a její řešení - funkce a činnost kurátora pro děti a mládež	2.	



dítě/mladistvý spáchá trestný čin či čin jinak trestný - umí vysvětlit činnost kurátora pro mládež - objasní co to jsou výchovná opatření - zná instituce a služby zabývající se rizikovou mládeží - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času. - uvede formy násilného chování, ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se jejich řešení podílí	- výchovná opatření z hlediska zákona o sociálně-právní ochraně dětí uplatňovaná na rizikovou mládež - instituce a sociální služby zabývající se rizikovou mládeží		
Žák: - umí definovat osobu se zdravotním postižením i osobu se zdravotním znevýhodněním z hlediska sociálních služeb i zaměstnanosti - charakterizuje jednotlivé skupiny osob se zdravotním postižením/znevýhodněním, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začleňování, - umí definovat osobu s mentálním postižením, rozlišit stupně mentální retardace, vysvětlit pojem demence - zná dávky a sociální služby pro ně poskytované - umí vysvětlit principy a cíle sociální práce s osobami se zdravotním postižením či znevýhodněním - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení, - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času.	9. Sociální práce s lidmi se zdravotním postižením nebo znevýhodněním - terminologie - charakteristika jednotlivých skupin osob se zdravotním postižením/znevýhodněním, včetně osob s mentálním postižením - dávky a poskytované služby - principy a cíle sociální práce s osobami ZP/ZZN	3.	132
Žák: - umí definovat jednotlivé typy duševních nemocí - zná specifické potřeby duševně nemocných - orientuje se v nabídce sociálních služeb pro duševně nemocné	10. Sociální práce s lidmi s duševním onemocněním - terminologie - jednotlivé typy duševních nemocí a úskalí s nimi spojená - specifické potřeby duševně nemocných	3.	



- ví jak pracovat s rodinou duševně nemocných	- sociální služby pro duševně nemocné - práce s rodinou duševně nemocných		
Žák: - zná biologické, psychické, sociální a aspekty stárnutí a stáří - umí určit nejčastější zdravotní problémy seniorů - ví co je ageismus a na čem závisí kvalita života seniorů - zná specifika komunikace se seniory - objasní jak důležité jsou vztahy seniorů s rodinou a co je to mezigenerační solidarita - má základní informace o týrání, zneužívání či zanedbávání seniorů - uvede příčiny a formy násilného chování na seniorech, - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kde se na jejich řešení podílí, - ví kdo má nárok na starobní důchod a kde se vyřizuje a orientuje se v dalších sociálních dávkách určených pro seniory - má přehled o různých typech aktivizačních činností či terapií využívaných v péči o seniory - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času. - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi, - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů.	11. Sociální práce se seniory - stárnutí a stáří - senior jako geriatrický pacient - postavení seniorů ve společnosti, ageismus, kvalita života seniorů - komunikace se seniory - senioři a rodina, mezigenerační solidarita - týrání, zneužívání seniorů a zanedbávání seniorů - starobní důchod ad. sociální dávky pro seniory - systém sociálních služeb zaměřených na seniory - aktivizační činnosti a terapie využívané v péči o seniory - specifika práce se seniory	3.	
Žák: - umí vysvětlit, co je to paliativní péče - má základní přehled a informace o fungování hospicové péče v ČR - zná specifika soc. práce s rodinou umírajícího a s pozůstalými	12. Sociální práce s umírajícími - vymezení paliativní péče - hospicová péče v ČR - sociální práce s rodinou umírajícího a pozůstalými	3.	
Žák:	13. Sociální práce s prostituuujícími se osobami	3.	



- umí definovat co je to prostituce a zná její stručné dějiny v ČR - charakterizuje osoby, které poskytují placené sex. služby a jejich motivaci k tomuto chování - zná negativní aspekty prostituce - orientuje se v přístupech a metodách soc. práce s osobami prostituujícími se - zná organizace, které poskytují pomoc těmto osobám	- pojem prostituce a její historie - charakteristika osob, které poskytují placené sexuální služby a jejich motivace k prostituujícímu chování - negativní aspekty prostituce (kriminální, zdravotní, sociální, psychické) - sociální práce s prostituujícími se osobami - přístupy, metody práce, streetwork ad. - organizace, které poskytují pomoc a podporu prostituujícím se osobám		
Žák - umí charakterizovat cílovou skupinu, včetně lidí ohrožených bezdomovectvím - zná příčiny i důsledky bezdomovectví - zná sociální služby aj. organizace zaměřené na pomoc bezdomovcům - uvede příčiny a formy bezdomovectví, chudoby a sociálního vyloučení, - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kde se na jejich řešení podílí, - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času.	14. Sociální práce s bezdomovci - charakteristika cílové skupiny - lidé ohrožení bezdomovectvím - příčiny a důsledky bezdomovectví - sociální aj. služby a organizace zaměřené na pomoc bezdomovcům	3.	
Žák: - zná druhy a příčiny nezaměstnanosti, rizikové skupiny nezaměstnaností ohrožené - vysvětlí dopady a důsledky dlouhodobé nezaměstnanosti, - uvede příčiny zadluženosti a sociální chudoby, - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kde se na jejich řešení podílí,	15. Sociální práce s nezaměstnanými - druhy a příčiny nezaměstnanosti - rizikové skupiny - dopady a důsledky dlouhodobé nezaměstnanosti (psychické, sociální aj.) - dávky a služby pro nezaměstnané - rekvalifikace - metody sociální práce s dlouhodobě nezaměstnanými -	3.	



- charakterizuje dávky a služby pro nezaměstnané, včetně rekvalifikace - orientuje se v metodách soc. práce s dlouhodobě nezaměstnanými - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času.	individuální akční plán, poradenské programy ad.		
Žák: - ví, co jsou to závislosti a návykové chování a charakterizuje o které se může jednat - zná určené návykové látky a specifika jejich užívání - uvede příčiny a formy závislostí, na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kde se na jejich řešení podílí, - orientuje se v síti služeb pro závislé v ČR - charakterizuje strategii protidrogové politiky v ČR - ví jaká jsou specifika v práci s uživateli drog	16. Sociální práce s osobami závislými - závislosti a návykové chování (alkohol, drogy, patologické hráčství, poruchy příjmu potravy) - návykové látky, specifika užívání - síť služeb pro závislé - strategie protidrogové politiky v ČR - specifika práce s uživateli drog, streetwork	4.	116
Žák: - zná terminologii /imigrace a emigrace../ - orientuje se ve specifických soc. práce s migranty a uprchlíky a zná azylový proces v ČR - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy.	17. Sociální práce s migranty a uprchlíky - terminologie - specifika sociální práce s migranty a uprchlíky, azylový proces v ČR	4.	



Žák: - zná terminologii /majorita, minorita, diskriminace, imigrace a emigrace../ - orientuje se v problematice soc. vyloučení - vysvětlí pomocí příkladů pojmy soc. vyloučení, ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost - zná specifika soc. práce s národnostními menšinami v ČR, včetně organizačního zajištění - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy.	18. Sociální práce s národnostními menšinami - terminologie - problematika sociálního vyloučení, ohrožení a znevýhodnění - specifika sociální práce s národnostními menšinami v ČR, včetně organizací, které se této problematice věnují	4.	
Žák: - orientuje se v legislativě, terminologii, organizačnímu fungování a cílech Probační a mediační služby ČR - zná zásady činnosti pracovníků PMS - ví jaké existují alternativní tresty - zná specifika pomoci obětem trestných činů	19. Sociální práce v rámci probační a mediační služby - legislativa a terminologie: probace, mediace - organizace, poslání a cíle PMS - zásady činnosti pracovníků PMS - alternativní tresty - pomoc obětem trestných činů	4. APR	
Žák: - definuje co je to Charita a charitní síť a jaké poskytuje charitativní činnosti - zná pojem rozvojová pomoc - orientuje se v problematice nestátních neziskových organizací - charakterizuje pojem dobrovolnictví a zná jeho typy, - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, - vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit, - vysvětlí co to jsou nadace, nadační fondy a dobročinné/veřejné sbírky	20. Charitativní sociální práce a práce dobrovolníků - Charita v ČR, charitní síť a charitativní činnosti - rozvojová pomoc - nestátní neziskové organizace - dobrovolnictví - typy dobrovolnictví, dobrovolnická centra, dobrovolnické činnosti - nadace, nadační fondy a dobročinné/veřejné sbírky	4.	
Žák: - umí vysvětlit, co je to humanitární pomoc a zná její formy, orientuje se v systému jejího plánování a koordinace	21. Humanitární sociální práce a sociální práce s oběťmi katastrof aj. mimořádných událostí - humanitární pomoc a její formy - plánování a koordinace humanitární pomoci	4.	



- zná organizace zajišťující humanitární pomoc - orientuje se v sociální práci s oběťmi katastrof	- organizace zajišťující humanitární pomoc - sociální práce s oběťmi katastrof		
--	---	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	APLIKOVANÉ PRÁVO				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	0	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu aplikované právo je rozvíjet u žáků právní vědomí, respektování právních a morálních hodnot společnosti, vést je k odpovědnosti a správnému používání právních norem ve vztahu k jejich profesionálnímu uplatnění v sociálních službách. Předmět rozvíjí a navazuje na kompetence, které žáci získali v předmětech základy společenských věd a v právu a doplňuje další odborné předměty o nutný právní základ. Žáci získají základní orientaci v občanském, rodinném, pracovním, správním, trestním a evropském právu, v návaznosti na další odborné předměty i v sociálním a zdravotním právu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo obsahuje základy z občanského, rodinného, pracovního, správního, trestního a evropského práva, v návaznosti na další odborné předměty i sociálního a zdravotního práva. Rozsah učiva má umožnit orientaci žáků v příslušných právních odvětvích tak, aby je mohli aplikovat na právní situace a události, se kterými se mohou setkat při poskytování sociálních služeb..

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse. Využívají se prezentace, řešení jednoduchých právních situací a problémových úloh zaměřených především do sociální oblasti, vyhledávání právních informací z internetu. Žáci jsou seznámeni se základními právními prameny. Jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Používají se především metody ústního zkoušení, testy, praktické úkoly, vyhledávání informací. Součástí hodnocení je hloubka porozumění právním vztahům, pojmům a procesům a schopnost využít získané právní informace k řešení sociálních situací, přístup žáka k předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

B/ Kompetence k řešení problémů

Žáci dokážou

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.



C/ Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory

D/ Personální a sociální kompetence

Personální kompetence

Žáci jsou připraveni

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G/ Matematické kompetence

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- komunikace
- společnost – její členové a společenské skupiny, kultura, historický vývoj
- morálka, morálka a právo, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita



B/ Člověk a životní prostředí

- ekologie a člověk
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny

C/ Člověk a svět práce

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
- vysvětlí pojmy z oblasti absolutních majetkových práv - dokáže uvést příklady a využití - rozumí pojmu duševní vlastnictví a zná základní principy jeho ochrany - orientuje se v záznamech v katastru nemovitostí a uvědomuje si jejich význam - orientuje se v dědickém právním nástupnictví - popíše činnost notářství - vysvětlí problematiku závazkových vztahů - popíše, jakými způsoby závazky vznikají, mohou se měnit, zajišťují se a zanikají - orientuje se ve smluvních typech a dokáže uvést příklady, kdy se použijí - uvědomuje si dopady závazků do života občana - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - rozumí pojmům majetková a nemajetková újma, dokáže uvést	1. Občanské právo Absolutní majetková práva: - vlastnictví - držba a detence - spoluvlastnictví - svěřenecký fond - věcná práva k věcem cizím - právo v oblasti duševního vlastnictví - katastr nemovitostí Dědické právo - dědické právní nástupnictví - notáři, notářství Relativní majetková práva: - závazkové právo (vznik, změny, zajištění a zánik závazků) - směnka - řádné plnění – odpovědnost za vady - smlouvy Odpovědnost za majetkovou a nemajetkovou újmu a bezdůvodné obohacení (odpovědnost za škodu) - vznik, subjekty, rozsah, promlčení a způsob náhrady za škodu - právní postavení klientů sociálních služeb	2. EKO PR ZSV SP IKT	66



příklady a dopady odpovědnosti za škodu - dokáže uvést situace v oblasti sociálních služeb, kde tyto znalosti občanského (i ústavního práva) využije			
	Systemizace učiva, opakování		
- zná základní pracovně právní předpisy, umí charakterizovat zásadu práva na práci -dovede rozlišit kategorii zaměstnanců a zaměstnavatelů - vyjmenuje způsoby vzniku pracovního poměru, umí zpracovat pracovní smlouvu a orientuje se v nejčastějších změnách pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - zná jednotlivé druhy skončení pracovního poměru - umí zpracovat tyto dokumenty - chápe význam těchto kategorií - vysvětlí tyto pojmy a uvede příklady - chápe sociální dopady skončení pracovního poměru - zná nároky vzniku a délku dovolené, včetně jejich druhů - zná systém odměny za práci a ví, ve kterých případech má nárok na náhradu mzdy - zná a uplatňuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevence - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti -popíše zvláštnosti pracovních podmínek žen a mladistvých - orientuje se v odpovědnosti za škodu, a to jak v obecném, tak zvláštním pojetí - charakterizuje úlohu odborů a princip kolektivního vyjednávání - zvládá problematiku pracovního práva	2. Pracovní právo - právo na zaměstnání -účastníci pracovně právních vztahů - pracovní poměr, jeho vznik, pracovní smlouva, změny pracovního poměru -skončení pracovního poměru -pracovní posudek, potvrzení o zaměstnání a odstupné - pracovní řád a pracovní kázeň - pracovní doba, její druhy - dovolená na zotavenou - odměňování práce a náhrada mzdy při překážkách v práci - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, požární prevence -pracovní podmínky žen, těhotných žen a mladistvých - odpovědnost zaměstnanců a zaměstnavatelů za škodu - odborové organizace a kolektivní vyjednávání	3. EKO SOZ IKT	66



- popíše pracovní režim a uplatňování některých norem pracovního práva v zařízení, které osobně poznal (optimálně z oblasti poskytování sociálních služeb) - charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb ve vztahu k pracovnímu právu - užívá znalosti a dovednosti získané v pracovním právu k řešení náročných pracovních a životních situací svých i svých klientů - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností v konfliktu s pracovním právem			
- má základní představu o činnosti soudu a kdy se na něj obracet - vysvětlí teoretické zásady, které ovládají řízení - popíše průběh soudního řízení - charakterizuje opravné prostředky a jejich význam - popíše výkon rozhodnutí, uvede příklady ze sociální oblasti – výkon rozhodnutí o výchově nezletilých dětí - popíše činnost soudního exekutora - vysvětlí, kdy dochází k insolvenčnímu řízení - uvede možnosti alternativních způsobů řešení sporů	3. Občanské soudní řízení - zásady ovládající řízení - účastníci řízení a osoby zúčastněné na řízení - průběh občanského soudního řízení - opravné prostředky - správní soudnictví - výkon rozhodnutí - soudní exekutoři - insolvenční řízení - alternativní řešení sporů – mediaci, rozhodčí řízení, finanční arbitráž		
- objasní, čím je každá osoba identifikována - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou - popíše systém veřejné správy a objasní její kompetence - objasní úlohu státu a samosprávy ve vztahu k sociálním službám - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního hlediska	4. Správní právo I. - věci statusové - veřejná a státní správa, samospráva - systém české veřejné správy - orgány obcí a krajů - sociální služby a stát		
	Systemizace učiva, opakování		
- orientuje se ve správním řízení, uvede příklady se zřetelem na studovaný obor - vysvětlí funkci správního trestání,	5. Správní právo II. - správní řízení – obecné a zvláštní - subjekty správního řízení - průběh	4. SOZ SP SVS	58



uvede příklady přestupků -je si vědom odpovědnosti vykonavatele veřejné správy a důsledků za nezákonné jednání nebo nesprávný úřední postup, zná práva, která klientům z takového postupu vyplývají	- správní rozhodnutí - opravné prostředky -výkon rozhodnutí -správní dozor -správní trestání -přestupky -přezkum správních rozhodnutí občanskoprávními soudy -správní soudnictví -odpovědnost vykonavatelů za řádný výkon veřejné správy	ZSV IKT	
	6. Trestní právo hmotné a procesní		
-seznámil se s existencí trestního zákona - vysvětlí, kdy má člověk trestní odpovědnost a jaké z toho plynou důsledky - vyjmenuje některé trestné činy, zejména trestné činy narušující občanské soužití, proti rodině a mládeži, životu a zdraví, svobodě a důstojnosti, proti lidskosti - uvede konkrétní příklady, zejména se orientuje v kategorii nutná obrana a krajní nouze	Hmotné základní trestně právní pojmy - trestní odpovědnost, druhy trestů a ochranných opatření – mladiství pachatelé - okolnosti, které vylučují trestnost, nutná obrana, krajní nouze, věk, nepříčetnost a oprávněné použití zbraně - trestné činy		
	Systemizace učiva za 1.až 4.ročník, opakování		



NÁZEV PŘEDMĚTU	ZDRAVOTNÍ NAUKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	-	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Žáci získají ucelenou soustavu vědomostí o stavbě a funkci orgánových soustav a problematice zdraví a nemoci, osvojí si zásady hygieny a zdravého životního stylu. Důraz se klade také na výchovu proti závislostem a k odpovědnému přístupu k sexuálnímu životu. Výuka směřuje k tomu, aby se tyto zásady staly samozřejmou součástí života žáků a následně pak života jejich budoucích klientů.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Předmět zdravotní nauka vychází z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví, přírodovědné vzdělávání a přímá péče a osobní asistence.
POJETÍ VÝUKY
Výuka je vedena především formou výkladu, který je pomocí multimediální techniky doprovázen projekcí obrázků, fotografií a filmových ukázek. Ve výuce jsou využívány anatomické modely, nástěnné mapy, odborná literatura.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Při hodnocení je kladen důraz na ústní zkoušení, kde žáci prokáží hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Průběžně jsou zařazovány písemné testy. Součástí hodnocení je i zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou schopni: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
B/ Kompetence k řešení problémů
C/ Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni: - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
D/ Personální a sociální kompetence Žáci jsou schopni: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. -
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jsou schopni: - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. -
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
G/ Matematické kompetence
H/ Digitální kompetence Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce. -
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti
B/ Člověk a životní prostředí Cílem je vést žáky k tomu, aby: - si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
C/ Člověk a svět práce
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	Biologie člověka - soustava kosterní - soustava svalová - krev, imunitní systém - soustava oběhová - soustava dýchací - soustava trávicí - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví	1.	66
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	Biologie člověka - soustava vylučovací - kůže - soustava nervová	2.	66



- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	- smyslové orgány - soustava žláz s vnitřní sekrecí - soustava pohlavní - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví		
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví.	Péče o zdraví - partnerské vztahy, lidská sexualita - antikoncepce - pohlavní choroby - zdraví a nemoc - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - závislosti	3.	66



NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět zajišťuje žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Připravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv a bezpečí.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Předmět vychází z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví a přímá péče a osobní asistence. Navazuje na znalosti žáků z předmětu zdravotní nauka, speciální pedagogika a psychologie. Zaměřuje se na rozvoj odborných kompetencí, a to zejména na: - poskytování pomoci mobilním i imobilním klientům při zajišťování základních životních potřeb, při zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím - vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty - zajišťování péče o dítě do tří let věku - poskytování základů první pomoci
POJETÍ VÝUKY
Výuka je vedena formou výkladu, diskuse a praktického nácviku konkrétních dovedností. Využívána je multimediální technika. Žáci se naučí pracovat s různými pracovními a kompenzačními pomůckami a vhodně je ošetřovat. Důraz je kladen na praktické využívání osvojených poznatků formou samostatné i skupinové práce.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení spočívá v kombinaci ústního, písemného a praktického zkoušení. Součástí hodnocení je přístup žáka k předmětu, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, jeho samostatnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy a aplikovat získané poznatky do praxe. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou schopni: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
B/ Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni:



- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C/ Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

G/ Matematické kompetence

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.

B/ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

C/ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- chápali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie - pracovněprávní problematika BOZP - nozokomiální nákazy a jejich prevence	1.	66
Žák:	Přímá péče a osobní asistence - osobnost pečovatele		



- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu: úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro stolování aj.), technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku.	- vedení a pomoc v domácnosti - péče o základní potřeby klientů: péče o spánek a odpočinek péče o klienta s bolestí péče o výživu - sledování fyziologických funkcí		
Žák: - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně: úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používá kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.), technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - dodržuje hygienu a zásady BOZP;	Přímá péče a osobní asistence - péče o lůžko - polohy, manipulace s klienty - péče o osobní hygienu - péče o vyprazdňování - prevence dekubitů - imobilizační syndrom - psychosociální aktivizace - péče o pohyb - aplikace tepla a chladu - ošetrovatelská dokumentace	2.	66



- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci.			
Žák: - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby; - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění; - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.); - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti.	Přímá péče a osobní asistence - péče o ženu v těhotenství a v šestinedělí - péče o dítě	3.	66
Žák: - umí poskytnout první pomoc; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život		
Žák: - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti; - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady	Přímá péče a osobní asistence - péče o nemocné klienty - péče o klienty se zdravotním postižením	4.	58



komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku.			
---	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	-	1	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Zdravotní tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Ve zdravotní tělesné výchově se usiluje o vytvoření návyku celoživotního provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo zdravotní tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- vyrovnávat (kompenzovat) nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;

Vyučovací předmět zdravotní tělesná výchova je vyučován v časové dotaci jedné hodiny týdně ve třetím ročníku studia. Výuka se provádí ve velké školní tělocvičně nebo ve třídě.

POJETÍ VÝUKY

Metody a formy vyučování

Základem výuky jsou tělesná cvičení, vzájemná spolupráce učitel – žák. Jsou využívány slovní metody, názorné metody - ukázka, pozorování a video projekce. Z organizačních forem výuky se využívá hromadná frontální, skupinová a individuální forma. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu s důrazem na bezpečnost.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení předmětu zdravotní tělesná výchova zohledňujeme rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, s ohledem na jejich biologický věk, pohybové schopnosti a rozdílnou úroveň osvojených pohybových dovedností.

Kritéria hodnocení:

- zájem o předmět, aktivní přístup k plnění povinností a požadavků
- kázeň, znalost a dodržování zásad bezpečnosti
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových schopnostech a dovednostech

PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE



A/ Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B/ Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

D/ Personální a sociální kompetence

- chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
-

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

G/ Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

B/ Člověk a životní prostředí

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

C/ Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní



a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; Provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje; Osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci	Cvičení pro zdravý vývoj dítěte (správné držení těla, plochá noha, skolióza) Cvičení se seniory Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Cvičení vhodné pro ženy/muže Základy Pilates, jóga, kalanetika Techniky dýchání Aktivizace klientů s postižením – praktický nácvik (ergoterapie – přesuny a využití kompenzačních pomůcek) Vhodná cvičení pro různé cílové skupiny (těhotné, rehabilitační cv. po chirurg. zákroku, cviky pro osoby s postižením nervové soustavy – Parkinsonova choroba a CMP) Cvičení na míčích a využití RHB pomůcek, balanční cvičení, posilování svalstva pánevního dna	3	33



s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; Hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy, oceňuje jeho pokroky. Osvojil si jednoduché pohybové sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzického a zdravotního stavu; Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou;			
---	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	2	2	-	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je :

- objasnit základy pedagogiky pro sociální činnost
- popsat základní charakteristiky vývoje jedince a naučit orientaci v metodice práce během jednotlivých etap života
- popsat základy výchovně vzdělávací práce, vč. vzdělávacího systému ČR
- poskytnout základní znalosti a dovednosti potřebné pro pečovatelskou práci s klienty různého věku a zdravotního stavu
- poskytnout ucelený přehled o vadách a poruchách podle druhu postižení v kategoriích speciální pedagogiky
- naučit základní metody a postupy pro práci a komunikaci s klienty s různým typem postižení

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo navazuje na osvojené znalosti a dovednosti v předmětu zdravotní nauka a psychologie, je členěno do tematických celků dle jednotlivých skupin postižení.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse. Využívají se prezentace, řešení jednoduchých sociálních situací a problémových úloh, analýza kazuistik, vyhledávání aktuálních informací z internetu. Žáci jsou seznámeni s aktuálními sociálními problémy a způsoby jejich řešení. Ve výuce je využívána multimediální technika. Výuka je doplněna exkurzemi do sociálních zařízení různého typu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Používají se především metody ústního zkoušení, písemných testů, písemné práce, praktické úkoly. Součástí hodnocení je hloubka porozumění pojmům a vztahům, přístup žáka k předmětu jako celku, zapojení do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost aplikovat poznatky do praktických činností.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Kompetence k učení

Žáci jsou schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni:

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence



Žáci dokáží:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a jsou schopni se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák : - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky gerontopedagogiky pro sociální činnost; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací;	1. Úvod do studia - charakteristika pedagogiky jako vědní disciplíny - využití pedagogiky v sociální činnosti - základní pedagogické pojmy - práce s prameny a odbornou literaturou, metody, formy studia	- 2.	66
	2. Výchova		



- získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, pro vlastní učení, - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy;	- nástin historického vývoje základních pedagogických ideí - rysy, cíle a funkce výchovy - činitelé výchovy a sebevýchovy - pedagogické principy a zásady - moderní pedagogické směry - multikulturní výchova	Soc.práce
- objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty	3. Výchovně-vzdělávací proces - učení, cíl a obsah výuky - typy a fáze výuky - vlivy ovlivňující výchovu	AVČ
- popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání kvalifikace;	4. Výchovně-vzdělávací soustava ČR - vzdělávací zařízení - školská zařízení - výchovná zařízení	
- objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal; - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - volí vhodné metody a formy naplňování volného času;	5. Výchova ve volném čase - proměny a typy hodnotových orientací - osobnost a volný čas - rozsah, obsah a struktura volného času - využití volného času - multikulturní výchova	
- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností;	6. Výchova v jednotlivých obdobích života - prenatální vývoj - novorozenec - kojeneček - batole - předškolní věk	
		Psych



	- školní věk - adolescence - dospělost (mladší, střední, starší) - stáří		
- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky - popíše vznik postižení a patologie reflexního oblouku	7. Úvod do speciální pedagogiky - rozdělení, struktura a klasifikace - cíle a metody - reflexní oblouk a jeho patologie - typy vývojových vad	Zdr.nauka	
- charakterizuje a a popíše nejčastější vývojové zvláštnosti u dětí a dospělých	8. Vývojové zvláštnosti - včasná diagnóza vývojových zvláštností - lehká mozková dysfunkce - specifické poruchy učení - leváctví - specifické poruchy chování		
- charakterizuje a popíše nejčastější chronická onemocnění dětí, dospělých a seniorů	9. Chronická onemocnění - chronická onemocnění dětí a mládeže - chronická onemocnění dospělých - chronická onemocnění seniorů		
- používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - popíše vývoj přístupu k osobám s postižením - je schopen uplatňovat při práci profesionální přístup ke klientovi - charakterizuje formy integrace	10. Speciální pedagogika - struktura a klasifikace vědy - cíle a metody - vývoj péče o jedince s handicapem - sdělování diagnózy, reakce klientů - integrace jedinců s postiženým		
- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	11. Somatopedie - význam pohybu pro člověka - rozdělení poruch hybnosti - prevence a pomoc	3. Soc.práce	66
	12. Tyflopédie - význam zrakového vnímání - rozdělení zrakových defektů - prevence a pomoc		
	13. Surdopedie - vliv sluchu na rozvoj jedince - rozdělení poruch sluchu - prevence a pomoc	Soc.práce	
	14. Logopedie - význam řeči pro rozvoj jedince - stádia osvojování řeči	Soc.práce	



- uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci;	- rozdělení poruch řeči - prevence a pomoc 15. Psychopedie - vliv duševního vývoje na rozvoj osobnosti - stupně mentální retardace - typy mentální retardace - příčiny mentálního postižení - rozdělení mentálního postižení - prevence a pomoc 16. Etopedie - podmínky optimálního vývoje jedince - rozdělení poruch chování - resocializace, náprava - výchovná zařízení pro klienty s poruchami chování - prevence a pomoc	Soc.práce	
- analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny; - identifikuje významy neverbálních signálů; - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty; - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb; - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky; - využívá základní metody pedagogické diagnostiky;	17. Výchovná péče o jedince s postižením - přístup k jedinci s handicapem - sociální prostředí jedinců s handicapem - metody práce - výchovná péče o klienty s : - a/ tělesným postižením, - b/ zrakovým postižením - c/ sluchovým postižením - d/ logopedickým postižením - e/ mentálním postižením		



- analyzuje podmínky soc.výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody - využívá odpovídajícím způsobem motivace			
- charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů;	18. Psychické poruchy - příčiny psychických poruch - psychózy - neurózy - výchovná péče a metody práce		
- charakterizuje a popíše nejčastější typy kombinovaných vad a způsoby výchovné péče	19. Kombinované vady - typy kombinovaných vad - výchovná péče a metody práce		



NÁZEV PŘEDMĚTU	AKTIVIZAČNÍ A VOLNOČASOVÉ ČINNOSTI				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Cílem předmětu aktivizační a volnočasové činnosti je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo navazuje na poznatky a dovednosti ze speciální pedagogiky, psychologie, tělesné výchovy, které žáci aplikují při práci s klienty. Žáci se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, pohybové aj). Předmět rozvíjí praktické dovednosti, osobnostní vlastnosti, návyky a postoje žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.
POJETÍ VÝUKY
Výuku tvoří vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, a také metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází za školního klasifikačního řádu. Při hodnocení se klade důraz na činnostní přístup žáků ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity a dále je hodnoceno vytváření portfolia her, výrobků, činností, pracovních technik, postupů a námětů pro jednotlivé aktivity.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení
B/ Kompetence k řešení problémů Žáci jsou připraveni: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve -
C/ Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování -
D/ Personální a sociální kompetence Žáci jsou schopni: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, - nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k utváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům, a stereotypům v přístupu k druhým.



-
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jsou připraveni: - jednat odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci: - mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a jsou schopni se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
G/ Matematické kompetence
H/ Digitální kompetence Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
B/ Člověk a životní prostředí - zásady zdravého životního stylu, prostředí a lidské zdraví
C/ Člověk a svět práce - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné při práci s dětmi (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie); aj.);	Aktivizace dítěte do 3 let věku - kojenec - batole	1.	66
- osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci dětí a vyplňování jejich volného času;	Aktivizace dítěte předškolního věku - mladší věk - střední věk - předškolák		



- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností			
- zprostředkovává dětem kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy dětí, - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti dítěte - podporuje jejich mediální a počítačovou digitální gramotnost;	Aktivizace dítěte mladšího školního věku - první třída - druhá třída - třetí třída - čtvrtá třída		
- výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem; - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.	Aktivizace dítěte s postižením - domácí péče - ústavní péče		
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti.	Výchova a vzdělávání, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb	2.	66
- osvojil si postupy jednoduché pohybové a prostředky sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu;	Aktivizace seniorů v zařízeních sociálních služeb - skupinová - individuální		
- vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů;	Aktivizace seniorů v domácí péči		
- zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti;	Aktivizace klientů s demencí		



- zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů; - osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času; - osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem; - podporuje jejich mediální a počítačovou digitální gramotnost klientů; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.	Aktivizace klientů s kombinovaným onemocněním		
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti	Aktivizace klientů s postižením	3.	66
- osvojil si postupy jednoduché pohybové a prostředky sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých	Pohybová aktivizace - zdravotní tělesná výchova - rehabilitace ergoterapie – práce s kompenzačními pomůckami		



činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.			
- osvojil si postupy jednoduché pohybové a prostředky sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu; - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů; - osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času; - podporuje jejich mediální a digitální gramotnost klientů; - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činností a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.	Aktivizace vybraných skupin klientů	4.	58



NÁZEV PŘEDMĚTU	PSYCHOLOGIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět poskytuje žákům ucelenou soustavu vědomostí o lidské psychice a jejím utváření, o psychologických aspektech mezilidských vztahů. Cílem je: - naučit žáky respektovat individuální zvláštnosti osobnosti každého jedince a vycházet z nich při komunikaci a jednání s druhými lidmi; - uvědomění významu sebereflexe pro možnost dalšího sebezdokonalování a formování zdravého sebevědomí.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Žáci se v předmětu seznámí se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie. Důraz je kladen především na praktické využití poznatků v osobním a profesním životě.
POJETÍ VÝUKY
Při výuce je používána forma výkladu a diskuse. Výklad pojmů vychází z konkrétních situací, se kterými se bude žák setkávat jak ve svém osobním tak i profesním životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyjadřovat vlastní názory a v kontaktu s lidmi jednali asertivně a bez předsudků.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Důraz je kladen na ústní zkoušení, kde žáci prokáží hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Průběžně jsou zařazovány písemné testy na kratší tematické celky.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou schopni: - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. -
B/ Kompetence k řešení problémů Žáci jsou schopni: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). -
C/ Komunikativní kompetence Žáci jsou schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;



- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
-

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
-

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
-

G/ Matematické kompetence

H/ Digitální kompetence

Podrobné zpracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.



-
B/ Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. -
C/ Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali formulovat vlastní priority a cíle; - přijali osobní odpovědnost při rozhodování; - byli schopni sebe prezentace a vhodně využívali komunikační dovednosti. -
D/ Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách.	Psychologie v sociální činnosti - úvod do psychologie - psychologické disciplíny - metody psychologie - lidská psychika	1.	66
Žák: - klasifikuje psychologické jevy; - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; - charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti; - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; - rozliší základní druhy citů; - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů; - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů.	Obecná psychologie - psychické jevy - vnímání - paměť - učení - pozornost - představy a fantazie - city - vůle - myšlení - řeč		
Žák: - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb;	Psychologie osobnosti - osobnost a její utváření - rysy osobnosti - charakter	2.	66



- vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku; - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích; - vymezí poruchy saturace potřeb; - objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci.	- temperament - schopnosti - motivace - potřeby		
Žák: - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty; - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích; - popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů.	Vývojová psychologie - etapy vývoje osobnosti		
Žák: - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; - identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb; - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty; - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat; - identifikuje významy neverbálních signálů; - osvojil si zásady týmové práce a komunikace; - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci	Sociální psychologie - socializace - sociální učení - sociální percepce - sociální interakce a komunikace - asertivita a manipulace - sociální skupiny - sociální chování	3.	66



- osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku; - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů; - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky; - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů.			
Žák: - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci; - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty.	Psychologická problematika nemocného klienta a klienta se zdravotním postižením	4.	58
Žák: - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci; - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb.	Náročné životní situace - frustrace - deprivace - stres		
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb;	Společenská a profesní kultura - osobnost pracovníka v pomáhající profesi		



- uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností; - získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti.			
---	--	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	TECHNIKA ADMINISTRATIVY				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	1	-	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je rozvíjení komunikačních znalostí žáka v oblasti písemného styku a dovedností vyhotovit písemnosti v sociální oblasti, vést personální agendu, operační evidenci a další formy podnikové komunikace. Dále žáci získávají dovednost vyhotovovat písemnosti s normalizovanou úpravou dle ČSN 01 6910 a písemností s blokovou úpravou.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Komunikace ve službách. Učivo zahrnuje zpracování administrativních písemností, znalosti o základních pravidlech a normách uplatňované v písemném styku. V oblasti elektronické komunikace je žák veden k jejímu využívání a ke stylizaci písemností jako jsou interní písemnosti, personální písemnosti, právní písemnosti, písemnosti s bankou a poštou a žádosti občanů ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Výběr učiva poskytuje žákovi získávat dovednosti vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované a blokové úpravě, vyplňovat jednoduché formuláře, moderního zpracování textů a využívat komunikace prostřednictvím elektronické pošty.

POJETÍ VÝUKY

Výuka probíhá v prvním ročníku v odborných učebnách vybavených počítači s připojením na Internet. Učivo si žáci osvojují na základě samostatné individuální práce za odborného vedení učitele tak, aby v prvním ročníku získávali praktické dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, ve druhém ročníku využívají funkce textového editoru při tvorbě písemností a vyplňování jednotlivých formulářů, získávají vědomosti a dovednosti při stylizaci standardních písemností, dokumentů, dopisů, ve kterých aplikují požadavky normalizované úpravy písemností. Jednotlivé písemnosti jsou ukládány do souborů nebo kancelářských složek v osobním počítači.

Pomůcky: Počítač, tiskárna, učebnice, kancelářský papír, složky, program pro psaní na klávesnici Deseti prsty, Word, Excel, Norma ČSN 01 6910 a Pojmy PEK v elektronické podobě.

Metody vyučování: instuktáž, výklad, samostatná individuální práce, studium odborné literatury, práce s Internetem, praktické vyhotovování písemností, diskuse, domácí práce.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za písemný projev. V prvním ročníku jsou základem pro hodnocení výkonu psaní písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje přesnost a rychlost psaní podle limitů. Při klasifikaci se přihlíží k počtu napsaných cvičení, hodnocení je doplňováno sebehodnocením žáka, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. V dalším období prvního ročníku je kladen důraz na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup žáka k výuce. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN.



PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné podobě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve

Personální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků
- odpovědně plnit svěřené úkoly

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nový aplikační software
- pracovat s informacemi
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu aby absolventi ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb a vedli příslušnou dokumentaci.

Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.



Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- měli vhodnou míru odpovědnosti, sebevědomí a sebekritiky
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, vyjednávat, komunikovat ústně i písemně
- byli schopni morálně posuzovat

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za své rozhodování, význam vzdělání a celoživotní vzdělávání i za vlastní životy
- se verbálně i písemně prezentovali, úspěšně prosadili na trhu práce a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zpracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.

-

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	Ročník	Počet hodin
• zvládá a aplikuje ergonomické zásady při práci s počítačem	1. Ergonomické zásady	1.	33
• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	2. Hmatová metoda • držení rukou • prstoklad • řádkování		
• píše na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	3. Základní nácvik ovládání klávesnice • nácvik na střední řadě • nácvik na horní řadě • nácvik na dolní řadě • nácvik na číselné řadě		
- orientuje se v obchodních a soukromých písemnostech	4. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku - druhy písemností - stylizace a psychologie dopisů	Čj, Ikt	
- zná normy pro vyhotovování obchodních písemností	5. Norma pro úpravu písemností zpracovaných textovými editory nebo psaných strojem ČSN 01 6910	Ikt	
- umí věcně, jazykově i formálně správně zpracovávat písemnosti	6. Tvorba obchodního dopisu dle ČSN 016910		



- dovede sestavit tematický obchodní dopis	7. Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv		
- umí správně sestavit písemnost při reklamaci zboží nebo služeb	8. Písemnosti při porušování obchodních smluv		
- dovede napsat životopis a žádost o místo	9. Personální písemnosti		
- vyhotoví základní písemnosti při malých právních úkonech	10. Písemnosti právního charakteru		
- umí objasnit zásady občanské korespondence	11. Úprava dopisů bez předtisku - žádosti občanů organizacím		



NÁZEV PŘEDMĚTU	PRAXE				
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	CELKEM
POČET HODIN	-	-	-	6	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Cílem předmětu je utváření žádoucích postojů ve vztahu k ostatním spoluobčanům, rozvíjení schopností v jednání s lidmi, a to jak se spolupracovníky tak i s občany, kteří přicházejí s žádostí o vyřešení problému, nebo je jim poskytována sociální služba. Žáci jsou připravováni na přímou obslužnou péči, na výchovnou nepedagogickou činnost a na podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování volného času nebo k prevenci sociálního vyloučení. Naučené poznatky jsou schopni aplikovat při práci s klienty v návaznosti na poskytované sociální služby s ohledem na klientovy schopnosti, možnosti, potřeby a přání.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Předmět rozvíjí praktické dovednosti, osobnostní vlastnosti, návyky a postoje žáků potřebných pro práci se sociálními klienty. Žáci provádějí pod odborným vedením dílčí i komplexní péči o klienty. Důraz je kladen především na komunikaci, přiměřenou empatii a toleranci při práci s klienty. Náplň pracovních činností navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětech sociální práce, aktivizační a volnočasové činnosti a přímá obslužná péče.
POJETÍ VÝUKY
Předmět praxe je organizován kombinovanou formou: 1. V odborných učebnách pod vedením učitele praxe 2. Na odborných pracovištích po dohledem odborného pracovníka = instruktora praxe - žáci si zvolí konkrétní pracoviště (zařízení sociálních služeb, vzdělávací zařízení pro děti a mládež, orgány státní správy a samosprávy)
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení předmětu praxe se provádí kombinovanou formou: 1. Hodnocení praxe realizované v odborné učebně vychází z klasifikačního řádu školy. 2. Hodnocení praxe realizované na odborném pracovišti: - žák si při každé návštěvě pracoviště povinně vede deník praxe, který pravidelně předkládá ke kontrole učiteli praxe společně s potvrzeným docházkovým listem - instruktor praxe vypracuje v pololetí a na konci školního roku písemné hodnocení žáka (aktivní přístup, schopnost komunikace, správnost prováděných úkonů, ochota apod.)
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou schopni: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
B/ Kompetence k řešení problémů



Žáci jsou schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C/ Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D/ Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám



Žáci jsou schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

G/ Matematické kompetence

H/ Digitální kompetence

Podrobné zapracování klíčové kompetence je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.

B/ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

C/ Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- chápali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

D/ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Podrobné zapracování průřezového tématu je uvedeno v samostatné tabulce.



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání; - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště. - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;	Žák poznává pod odborným dohledem odborné pracoviště - následky, pozorování a vlastní odbornou činností si upevňuje teoretické znalosti a vytváří odborné dovednosti v následujících oblastech: 1. Sociální služby	4.	174
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie		



v souladu s předpisy a pracovními postupy. - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz;			
Žák: - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje; - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - hovoří s klientem, vhodně ho motivuje k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.); - umí poskytnout první pomoc; - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku; - uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů	3. Přímá péče a osobní asistence		



sociální péče a vede příslušnou dokumentaci.			
Žák: - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky.	4. Volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb		
Žák: - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování. - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů	5. Aktivizační a volnočasové činnosti		