

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Adresa	Brněnská 1405/41, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Kód oboru vzdělání	36-67-H/01
Název oboru vzdělání	Zedník

Název ŠVP	ZEDNÍK
-----------	---------------

Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Jméno ředitele	Mgr. Jana Pekáriková
Kontakty	tel. 461 316 322 e-mail info@issmt.cz www www.issmt.cz
Platnost ŠVP	1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
Schváleno	č. j. ŠVP ZED 2025/1 (nova_informatika)

.....
ředitelka školy v. r.

Školní vzdělávací program vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu
pro obor vzdělávání 23-55-H/01 Klempíř

Program sestavil kolektiv pedagogických pracovníků Integrované střední školy,
Brněnská 1405/41, Předměstí, Moravská Třebová.



2. OBSAH

1.	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2.	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	2
3.	Chyba! Nenalezen zdroj odkazů.	4
3.1	Základní identifikační údaje	4
3.2	Cíle středního odborného vzdělávání	4
3.3	Očekávané kompetence absolventa	5
3.4	Popis uplatnění absolventa v praxi	10
3.5	Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání	10
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
4.1	Charakter pedagogické koncepce	12
4.2	Způsob organizace výuky	17
4.3	Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	18
4.4	Průřezová témata	20
4.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	26
4.6	Podmínky přijímání ke vzdělávání	27
4.7	Charakteristika obsahu a forem závěrečné zkoušky	28
4.8	Vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	28
5.	UČEBNÍ PLÁN	
5.1	Přehled vyučovacích předmětů a hodinové dotace	36
5.2	Rozvržení týdnů ve školním roce	37
6.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
7.	POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	39
8.	Popis personálního zabezpečení výuky	40
9.	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	41
10	PODMÍNKY BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	42
11.	UČEBNÍ OSNOVY	
11.1	Jazykové a estetické vzdělávání	
11.1.1	Český jazyk a literatura	43
11.1.2	Cizí jazyk - AJ	50
11.2	Společenskovední vzdělávání	
11.2.1	Občanská nauka	58
11.3	Přírodovědné vzdělávání	
11.3.1	Fyzika	65
11.3.2	Chemie	68
11.3.3	Ekologie	71



11.4	Matematické vzdělávání	
11.4.1	Matematika	
11.4.2	Matematická cvičení	77
		86
11.5	Vzdělávání pro zdraví	
11.5.1	Tělesná výchova	88
11.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	
11.6.1	Informační technologie	100
11.7	Ekonomické vzdělávání	
11.7.1	Ekonomie	104
11.8	Základy klempířství	
11.8.1	Základy klempířství	108
11.8.2	Praktická cvičení	111
11.8.3	Odborné kreslení	113
11.8.4	Technologie I.	116
11.9	Profilující okruh – stavební	
11.9.1	Technologie II.	120
11.10	Odborný výcvik	124



3. PROFIL ABSOLVENTA

3.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Adresa	Brněnská 1405/41, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Kód oboru vzdělání	36-67-H / 01
Název oboru vzdělání	Zedník
Název ŠVP	ZEDNÍK
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

3.2 CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem středního odborného vzdělávání oboru **Zedník** je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;



- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.3 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru Klempíř směřuje k tomu, aby si žáci na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům vytvořili následující kompetence:



3.1.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí** takovým způsobem, aby absolvent měl:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;



- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;



- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3.1.2 ODBORNÉ KOMPETENCE

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění odborných kompetencí.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



d) Provádět zednické práce na pozemních stavbách, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;
- volili a používali zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- montovali a demontovali jednoduché systémové lešení;
- volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravovali je na místo zpracování a připravovali je pro zpracování;
- volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- zdili nosné stěny, volně stojící nosné pilíře a příčky, osazovali a zazdívali zárubně;
- zhotovovali a osazovali výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na stavbě;
- zhotovovali vodorovné nosné konstrukce z prefabrikovaných dílců;
- zhotovovali a prováděli opravy tenkovrstvých a vícevrstevných omítek;
- prováděli základní betonářské práce na pozemních stavbách;
- montovali vícevrstvé komíny;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, např. teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- používali materiálové a technické normy;
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;
- předali zhotovené dílo zákazníkovi.

3.4 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník.

Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

3.5 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

- studium je zakončeno vykonáním závěrečné zkoušky;
- dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
- kvalifikační úroveň EQF 3,
- konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 CHARAKTER PEDAGOGICKÉ KONCEPCE

Celková koncepce školy vyplývá z cílů a obsahu vzdělávání daných rámcovým vzdělávacím programem a z aktuálních představ pedagogických pracovníků školy o moderní, integrující a otevřené škole.

Základní výchovně vzdělávací strategií školy je kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí a moderní pojetí vzdělávání.

Dlouhodobá vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Na základě zjištěných skutečností budou realizovány úpravy a dílčí korekce obsahu a forem vzdělávání.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází :

- z toho, co chceme dosáhnout, tzn. být školou moderní a praktickou, uplatňovat ve výuce aktivizující metody učení a propojit teorii s praxí,
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout - integraci a otevřenost, tzn. být školou nabízející žákům i rodičům možnost ovlivňovat chod školy, nabízející vzdělávání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- z toho, co se očekává, že nabídneme - kvalitní vzdělání s důrazem na úroveň odborných kompetencí, a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa na trhu práce.

Mezi základní cíle pedagogického působení patří zejména:

- rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
- směřování k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému a vytrvalému přístupu žáků k týmové i samostatné práci,
- porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti žáků a její utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení,
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru,
- začlenit žáky již během studia mezi odborníky, a umožnit navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých soutěžích a seminářích v rámci regionu i celé ČR, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol ČR apod.,
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole a k budoucímu povolání,



- vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty,
- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Vzhledem k zaměření oboru je vzdělávací strategie školy založena na těsném propojení teoretického vyučování s praxí s cílem umožnit žákům konkrétní praktické zkušenosti:

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK VZDĚLÁVÁNÍ V TEORETICKÉM VYUČOVÁNÍ

A. VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Podílí se na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Poskytuje žákům základní i odbornou slovní zásobu a schopnost aktivně ji používat při standardních profesních situacích – samostatně hovořit na pracovní téma a vyjadřovat své názory. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Společenskovední vzdělání

Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch.

Přírodovědné vzdělání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání slouží k výchově přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Estetické vzdělávání

Cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.



Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

Konkrétně je tato problematika rozdělena do několika oblastí života školy:

- a) výuka v jednotlivých předmětech
- b) činnost zájmových sportovních kroužků
- c) organizace sportovních kurzů
- d) účast ve sportovních soutěžích
- e) prevence užívání návykových látek
- f) ochrana člověka za mimořádných situací
- g) organizace přednášek a besed
- h) činnosti na domově mládeže
- i) legislativní podpora v péči o zdraví žáků
- j) používání OOPP

A. VÝUKA V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

předmět Tělesná výchova

B. ČINNOST SPORTOVNÍCH KROUŽKŮ

Dle zájmu žáků jsou každoročně otevírány sportovní kroužky. Činnost se uskutečňuje ve školní tělocvičně a žáci se zúčastňují sportovních soutěží na různých úrovních

C. ORGANIZACE SPORTOVNÍCH KURZŮ

Škola organizuje dle klimatických podmínek a sociální situace žáků sportovní kurzy (lyžařský, vodácký, plavání apod.)

D. ÚČAST VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH

Škola organizuje sportovní soutěže pro žáky a vybraní žáci se účastní i sportovních soutěží v rámci okresu a kraje.



E. PREVENCE UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

Problematika škodlivosti užívání návykových látek je probírána v předmětech Ekologie a Občanská nauka a je zmiňována kdykoliv při vhodných příležitostech. Dle aktuální nabídky škola organizuje besedy a přednášky v dané oblasti.

Škola má zpracovanou směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů žáků

Na jednotlivých úsecích (teoretické vyučování, odborný výcvik, domov mládeže) jsou pedagogickým pracovníkům k dispozici prostředky na zjišťování užití návykových látek.

F. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

Pro splnění tohoto cíle je organizováno cvičení v rámci celé školy, které je zaměřené na rozšíření teoretických znalostí a procvičení praktických dovedností jednotlivých témat Ochrana člověka za mimořádných událostí a První pomoc.

G. ORGANIZACE PŘEDNÁŠEK A BESED

Škola organizuje dle aktuální nabídky besedy nebo přednášky tematicky zaměřené na problematiku výchovy ke zdraví.

H. DOMOV MLÁDEŽE

Péči o zdraví ubytovaných žáků se věnují vychovatelky na Domově mládeže. Jejich činnost spadá do několika různých oblastí, zejména:

- pravidelně sledování a kontrola dodržování zásad osobní hygieny,
- pravidelná kontrola stavu osobního prádla, včetně hygienických potřeb ubytovaných žáků,
- proškolení ubytovaných žáků ze zásad BOZP na DM na zahájení školního roku,
- včetně zápisu do Deníku výchovné skupiny,
- pravidelné sledování stravovacích návyků,
- provádění namátkové kontrol na požití návykových látek.

I. LEGISLATIVNÍ PODPORA V PÉČI O ZDRAVÍ ŽÁKŮ / VNITŘNÍ DOKUMENTY ŠKOLY

- Vnitřní směrnice – Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- Vnitřní směrnice – Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů,
- Vnitřní směrnice – OOPP,
- Vnitřní směrnice – Traumatologický plán,
- Pravidla přesunu žáků mezi objekty školy,
- Školní řád,
- Vnitřní řád Domova mládeže.

J. POUŽÍVÁNÍ OOPP

Osobní ochranné pracovní prostředky se žákům poskytují při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, pokud to vyžaduje ochrana jejich života a zdraví. Škola žákům poskytuje ochranné prostředky podle vlastního seznamu, zpracovaného na základě vyhodnocení rizik a konkrétních podmínek na pracovišti. Škola kontroluje jejich využívání a stav.

B. ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.



TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ

Obsahový okruh Technické zobrazování vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí.

Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci na reálné stavbě.

STAVEBNÍ MATERIÁLY

Obsahový okruh Stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb.

Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace.

Učivo je zaměřeno zejména na materiály používané pro zednické práce.

PROVÁDĚNÍ STAVEB

Obsahový okruh Provádění staveb vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností nezbytných pro zvládnutí

technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací. Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů přípravy staveniště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů.

Vzhledem k oboru je vzdělávací strategie školy založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí s cílem umožnit žákům získat konkrétní praktické zkušenosti:

- na základě aktuální situace stavebních firem mají žáci v průběhu odborného výcviku možnost rozvíjet profesní dovednosti v podmínkách reálného provozu stavebních firem, kde se podílí stavebních pracích, a jsou tak zainteresováni na kvalitě výstupů i na spokojenosti zákazníka
- nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání je prezentace na veřejnosti. Žáci mají možnost předvést výsledky své práce při zajišťování stavebních zakázek pro zákazníky z Moravské Třebové i okolí.
- oblast odborných kompetencí jsou průběžně zkvalitňována prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí ve firmách příslušného zaměření.

STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY VYUŽÍVANÉ V RÁMCI PRAKTICKÉHO A TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti a vybavení školy.



Metodické postupy jsou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků a uplatňování projektových metod výuky. Tomu také odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce, zejména:

- výklad s návazností na znalost žáků,
- názorné pomůcky (verbální texty, ikonické a kombinované texty),
- rozbor nedostatků ve vyjadřování,
- frontální vyučování vedené metodou řízená diskuse,
- demonstrační metody,
- řešení problémových úkolů,
- praktická cvičení,
- situačně komunikační hry a soutěže,
- čtení s porozuměním, s předvídáním a otázkami,
- práce s texty různé povahy,
- práce s informačními technologiemi,
- konzultační hodiny dle dohody s žáky,
- diferencovaný přístup podle individuálních možností a věkových specifik.

4.2 ZPŮSOB ORGANIZACE VÝUKY

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a Školním řádem školy. Výchovně-vzdělávací proces je podrobně upraven ve Výchovně-vzdělávacím plánu (VVP) pro daný školní rok.

Organizace výuky je rozdělena na teoretické vyučování a praktické vyučování.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s materiálem, k ekologickému chování, k dodržování zásad slušného chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Teoretické vyučování

Metody a formy působení na žáky v teoretickém vyučování jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost, samostatnost, schopnost kooperace a týmové práce. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze apod.



Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, návštěvy výstav a koncertů a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V rámci teoretického vyučování je věnována pozornost problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Tomuto tématu je věnováno tematické cvičení, jehož obsah je v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Praktické vyučování – odborný výcvik

Praktické vyučování se uskutečňuje formou odborného výcviku. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a rozvíjení a upevňování dovedností potřebných pro daný obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných učebnách – dílnách, po získání nezbytných dovedností mohou být žáci individuálně přefazováni k odborným firmám.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti a vybavení školy.

Metodické postupy jsou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků. Tomu také odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce.

4.3 REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Realizace klíčových kompetencí patří k základním cílům vzdělávání. Klíčové kompetence jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva v předmětech jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimoškolních aktivit.

• kompetence k učení

Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami rozvrhli, realizovali vlastní nápady a náměty, poté hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok, měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení.

Učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací, žáci informace vyhledávají, třídí a zpracovávají, z výkladu si pořizují poznámky.

Ve výuce jsou vyhledávány a zpracovávány další zdroje informací jako jsou např. zkušenosti jiných lidí, které žáci kriticky posuzují a vyslovují hodnotící závěry, tím je také zvyšován zájem o daný obor.

Žákům jsou zadávány jednoduché práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci prezentují výsledky své práce před kolektivem, hodnotí svou práci a své pokroky ve studiu a přijímají hodnocení jiných lidí. Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují



využitelnost školních poznatků v praxi. Škola seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání zejména v oboru stravovacích služeb.

- **kompetence k řešení problémů**

Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.

K řešení jsou předkládány úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů včetně praktických znalostí a dovedností. Žáci sami volí prostředky, způsoby a pořadí při vypracování úkolů.

Jsou zařazovány metody umožňující spolupráci a dělbu práce při plnění úkolů, podporují kooperaci a odpovědnost jednotlivce za práci celku.

- **komunikativní kompetence**

Ve výuce škola upřednostňuje metody, které umožňují týmovou práci a prezentaci výsledků činnosti, používány jsou metody aktivního sociálního učení jako např. simulace, hraní rolí, diskuse. Žáci jsou vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech.

Ve vyučování je požadována srozumitelná formulace myšlenek, naslouchání názorům jiných lidí a vyslovování názorů přiměřeně k tématu diskuse.

Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie, vyžaduje využívání různých zdrojů informací, jejich kritické hodnocení a odpovědné používání.

Žáci zpracovávají písemnosti potřebné v běžném životě i práci, např. životopis, úřední formuláře, tiskopisy podniku. Důraz je kladen nejen na obsahovou správnost ale i na formální úpravu písemností.

- **personální a sociální kompetence**

Škola zařazuje adaptační dny pro žáky prvního ročníku, na kterých se žáci seznamují v rámci nově utvořených tříd a stanovují třídní pravidla soužití.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování, které byly uvedeny výše a také např. při odborném výcviku, týmové práci, soutěžích, reprezentačních akcích. Zejména volba adekvátní reakce na hodnocení své osoby, zvažování názorů jiných lidí a stanovování cílů reálně ke svým možnostem.

Metody skupinové práce rozvíjí mezilidské vztahy a předchází konfliktům, přispívají k oceňování výhod práce v týmu.

Ve vyučování je současně s profesionálním přístupem k výkonu práce klempíře zdůrazňována odpovědnost každého jedince za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu.

Žáci jsou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života .

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci se již v prvním ročníku spolupodílejí na vytváření pravidel ve třídě. Na třídnických hodinách hodnotí žáci chování své i ostatních. Je vyžadováno přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb.

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování stanovených pravidel, zákonů a jednání v souladu s morálními principy.

Škola organizuje účast žáků na kulturních a společenských akcích. Žáci jsou motivováni k účasti na veřejném životě, ochraně tradic a vnímání evropského a světového kontextu života v ČR.

Škola pořádá besedy s odborníky z různých oblastí činnosti.



- **kompetenci k pracovnímu uplatnění**

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci odborného výcviku. Žáci jsou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, technologické kázni a poctivosti. Zdůrazňována je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky.

Žáci hodnotí své výkony a navrhuji postupy k odstranění nedostatků ve své práci.

Při týmové práci je zdůrazňován význam kooperace, dělení kompetencí a význam práce všech členů skupiny pro kvalitní výsledek.

Žáci, kteří pracují velmi dobře reprezentují školu na soutěžích a společenských akcích.

Žáci mají možnost zapojit se do činnosti ve školních kroužcích a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí.

Žáci jsou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání a požadavcích zaměstnavatelů na zvolené činnosti. Sami vyhledávají informace, seznamují se s právy i povinnostmi.

- **matematické kompetence**

matematické kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětu matematika, v odborných předmětech a v odborném výcviku. Žáci mají možnost funkčně využívat a aplikovat matematické dovednosti na příkladech, které odpovídají jejich budoucímu pracovnímu uplatnění (správné používání a převádění běžných jednotek, čtení různých forem grafického znázornění apod.)

- **digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým



Vyučovací předmět	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence
Český jazyk a literatura		x	x	x	x	x	x	
Cizí jazyk AJ/NJ*		x	x	x	x	x	x	
Občanská nauka		x	x	x	x	x	x	x
Matematika		x	x	x	x	x	x	x
Fyzika		x	x	x	x			x
Chemie								
Ekologie		x	x	x	x	x	x	
Tělesná výchova		x	x	x	x	x	x	x
Informační technologie		x	x	x	x	x	x	x
Ekonomie		x	x	x	x	x	x	x
Odborné kreslení		x	x	x			x	x
Stavební materiály		x	x	x			x	x
Technologie		x	x	x				x
Praktická cvičení		x	x	x			x	x
Přestavby budov		x	x	x			x	x
Vybrané stati				x				
ODBORNÝ VÝCVIK		x	x	x			x	x

Zařazení klíčové kompetence „DIGITÁLNÍ KOMPETENCE“ do jednotlivých předmětů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

1)	ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
PŘEDMĚTY	EKON, AJ, ON, MAT, ČJL, EKOL, TE, IT, Fy, Ch
2)	získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
PŘEDMĚTY	AJ, IT, ČJL



3)	vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
PŘEDMĚTY	AJ, ON, ČJL, EKOL
4)	navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
PŘEDMĚTY	IT, Fy, Ch
5)	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
PŘEDMĚTY	Eko, ON, IT
6)	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
PŘEDMĚTY	IT, AJ, ON, Eko, ČJL

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Nedílnou součástí koncepce školy jsou rovněž i **Průřezová témata**, jejichž obsah a principy si žáci osvojují v jednotlivých předmětech (viz přehled uvádějící příklady pokrytí předměty, která je součástí ŠVP):

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Cíle průřezového tématu:

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;



- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah průřezového tématu

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
 - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
 - stát, politický systém, politika, soudobý svět;
 - masová média;
 - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
 - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.
- zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů.
 - škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi
 - nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.
 - žáci školy mají možnost se pravidelně účastnit charitativních akcí.
 - toto průřezové téma je realizováno:
 - především v předmětu občanská nauka. Jeho úkol je formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti a elementární lidské slušnosti, ale postupuje také ostatními předměty,
 - v prováděné etické výchově žáků, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...),
 - ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
 - v realizaci mediální výchovy.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Cíle průřezového tématu:

Žáci vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;



- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah průřezového tématu:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oboru. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického, praktického vyučování a mimoškolními aktivitami některým z uvedených způsobů:

- **komplexně:** v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu Ekologie
- **rozptýleně:** v logických souvislostech v teoretickém vyučování (v jednotlivých vyučovacích předmětech) a praktickém vyučování;
- **nadpředmětově:** ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy (škola důsledně uplatňuje třídění odpadů, ekologické chování na pracovištích v rámci odborného výcviku apod.)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Cíle průřezového tématu:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;



- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Obsah je rozdělen do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.
- jednotlivé obsahové celky průřezového tématu jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) a jsou realizovány i v průběhu odborné praxe,
- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a využít a ovládali základní postupy při ucházení se o práci,
- ke splnění tohoto cíle slouží mimo jiné i exkurze na Úřadu práce v místě školy,
- pedagogičtí pracovníci motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu,
- výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání, vede studenty k rozpoznávání svých reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění,
- odborná praxe žáků je uskutečňována i v reálných pracovních podmínkách,



- součástí výuky jsou i exkurze v zaměstnavatelských firmách typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, jakož i kontakty s potenciálními zaměstnavateli na odborných veletrzích a výstavách.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu zároveň však proniká i do ostatních předmětů dle aktuálních souvislostí.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.



- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

OBSAH TÉMATU A JEHO REALIZACE

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;



- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Hardwarové vybavení

Škola disponuje 2 učebnami pro výuku předmětu IKT, které jsou vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně dimenzované lokální síti. Počítače umožňují sdílení síťových prostředků (tiskárna, skener, disky apod.) a mají rychlý přístup na internet. V hodinách výuky odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Učebny jsou zřízeny se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení

Škola má k dispozici licencované operační systémy, balíky tzv. kancelářského software, (textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací), software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software.

Průřezová témata prostupují celým průběhem vzdělávání a promítají se v řadě činností v teoretickém i praktickém vyučování, ve školních i mimoškolních aktivitách, jako jsou např. besedy, exkurze či přímá pracovní činnost žáků.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – POKRYTÍ PŘEDMĚTY

Občan v demokratické společnosti

Pokrytí předmětem

Český jazyk, Anglický jazyk, Občanská nauka, Ekologie, Tělesná výchova, Informatika, Ekonomika, Přestavby budov

Člověk a životní prostředí

Pokrytí předmětem

Český jazyk, Anglický jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Chemie, Ekologie, Tělesná výchova, Informatika, Stavební materiály, Přestavby budov

Člověk a svět práce

Pokrytí předmětem

Český jazyk, Anglický jazyk, Občanská nauka, Fyzika, Ekologie, Informatika, Ekonomika

Zařazení průřezového tématu „ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT“ do jednotlivých předmětů

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

1)	vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
PŘEDMĚTY	ON, Eko, ČJL, AJ,



2)	kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
PŘEDMĚTY	Eko, ČJL, AJ, Fyz. Chem, IT
3)	běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
PŘEDMĚTY	ČJL, AJ, ON, IT, Fyz, Chem, Tech
4)	využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
PŘEDMĚTY	AJ, Eko, ČJL, EKOL, Fyz, Chem, ON, IT, Tech, Stav.mat.
5)	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
PŘEDMĚTY	ON, ČJL, IT
6)	chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
PŘEDMĚTY	Eko, ON, ČJL, IT
7)	při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
PŘEDMĚTY	ČJL, AJ, ON, IT
8)	znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
PŘEDMĚTY	ON, IT
9)	při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
PŘEDMĚTY	ON, ČJL, AJ



10)	navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
PŘEDMĚTY	IT
11)	vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
PŘEDMĚTY	AJ, ČJL, EKOL, AJ
12)	získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
PŘEDMĚTY	EKON, AJ, MAT, ČJL, Fyz, Chem, ON, IT, Tech
13)	přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
PŘEDMĚTY	ON, IT, ČJL, AJ, Tech
14)	komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
PŘEDMĚTY	AJ, ON, Eko, ČJL,
15)	sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
PŘEDMĚTY	AJ, ON, ČJL, EKOL, Fyz, Chem,



4.4 ZPŮSOB A KRITERIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je upraveno ve Školním řádu. Hodnocení se uskutečňuje průběžně během celého školního roku pomocí různých forem a prostředků. Důraz je kladen zejména motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře jsou uplatňovány metody sebehodnocení, kolektivního hodnocení, individuální přístupu k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat a hodnotit svůj rozvoj a pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou vyučujícím seznámeni s pravidly a způsobem hodnocení

Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání (příloha Školního řádu). Základní forma hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace prospěchu. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí.

Hodnocení chování

Celkové hodnocení chování se uskutečňuje pololetně v souladu se Školním řádem a dalšími souvisejícími předpisy školy. Nedostatky v chování se projednávají na pedagogické radě v termínech určených v Plánu výchovně vzdělávací práce na školní rok.

Výchovná opatření

Průběžné hodnocení chování je hodnoceno formou výchovných opatření (pochvaly, tresty), které jsou udělovány v souladu se Školním řádem a dalšími předpisy školy

Odměny za produktivní činnost

Specifický způsob hodnocení je užíván u praktického vyučování, zvláště pak u praktického vyučování probíhajícího v reálných pracovních podmínkách. Měřítkem hodnocení je zejména kvalita odvedené práce.

Hodnocení sociálními partnery

- pro sociální partnery – budoucí zaměstnavatelé žáků je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí zejména:
 - chování a dodržování pravidel bezpečnosti práce
 - využívání pracovní doby
 - zájem o práci a motivovanost
 - odborné znalosti
 - plnění zadaných úkolů

Získávání podkladů pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává pedagogický pracovník zejména:

- soustavným pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka v hodině a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické apod.),
- konzultacemi s ostatními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky,
- konzultacemi s pracovníky školských poradenských zařízení, zejména pro žáky se zdravotním postižením, zdravotně znevýhodnění a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- rozhovory se žákem, zákonnými zástupci žáka.



Informovanost zákonných zástupců

Zákonní zástupci žáka jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají,
- třídním učitelem, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem,
- formou elektronické žákovské knížky na webu školy.

4.5 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání žáků a uchazečů ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) v platném znění.

Ke vzdělávání v uvedeném oboru lze přijmout žáka, který:

- splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- splnil podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů,
- splnil podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru stanovené v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání č. 211/2010 Sb., v platném znění.

Onemocnění a zdravotní potíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání :

- Prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
-
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
-
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
-
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
-
- Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
-
- Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
-
- Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
-



- Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- formu, organizaci, obsah a kritéria přijímacího řízení stanoví ředitel školy pro každý školní rok samostatně a zveřejní ve stanoveném termínu

4.6 CHARAKTERISTIKA OBSAHU A FOREM ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Závěrečná zkouška je organizována dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky.

- závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku,
- obsah, formu, pojetí a termíny jednotlivých zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem.

4.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.
- Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
 - podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Pro tyto žáky je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
 - podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro tyto žáky je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
- Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
- Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.
- Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem.



- Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.
- Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.
- Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ)

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

- Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a zajišťuje a podněcuje podmínky pro rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.
- Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.
- Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.
- Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).
- Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.
- Těmto žákům bude škola věnovat zvýšenou pozornost a bude využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků (dle organizačních možností), umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE ŠVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE

A. ÚVOD

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona v platném znění. Podpůrná opatření realizuje škola.



Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez **doporučení školského poradenského zařízení** na základě **plánu pedagogické podpory**.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Součástí těchto opatření může být **individuální vzdělávací plán**.

Nadaným žákem se rozumí především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o nadané žáky je vedle ředitelky školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a v oblasti prevence rizikového chování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školního metodika prevence.

Výchovný poradce

Výchovný poradce je určený pedagogický pracovník, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při své činnosti v této oblasti plní zejména tyto úkoly:

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni,
- zodpovídá v součinnosti s třídním učitelem za informování zákonných zástupců (zletilého žáka) o potřebě diagnostiky ve školských poradenských zařízeních,
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a aplikací individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření,
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, aplikací podpůrných opatření, prací s nadanými žáky apod.,
- koordinuje přípravu a realizaci integrací žáků-cizinců,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření,
- připravuje ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy a zejména třídními učiteli podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení a ve spolupráci s pracovníkem, který vede školní matriku a spisy žáků a správcem elektronické školní evidence vede evidenci těchto žáků.



Školní metodik prevence mj.

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují v oblasti prevence rizikového chování zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení a vede jejich evidenci.
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd, vyjma žáků ve třídách zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona. Spolupráci školy s ŠPZ zajišťuje určený poradenský pracovník školy – výchovný poradce.

OBECNÁ PRAVIDLA PRO PÉČI O ŽÁKY SE SVP VE ŠKOLE

- nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,
- žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou),
- pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn,
- žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin),
- žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka),
- vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky),
- vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice),
- v případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování,
- žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení,
- žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

B. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž:

- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,



- uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, **uvolnění** zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

A. TVORBA PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Způsoby zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků

Speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáka zjistí škola několika způsoby:

- a) jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu,
- b) na základě oznámení zákonného zástupce nebo žáka na začátku studia,
- c) na základě oznámení zákonného zástupce žáka nebo žáka v průběhu studia,
- d) zjištěním pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia.

Postup pro pedagogické pracovníky školy:

- a) Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka informuje výchovného poradce, který podnikne další kroky, počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka, jednáním s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence, zpracováním charakteristiky žáka, vč. popisu jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP).
- b) Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. **přímé podpory**, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání.
- c) **Výchovný poradce** v součinnosti s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence tyto návrhy zpracuje do podoby PLPP s využitím § 10 a **přílohy 1 části A** vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzor PLPP je v **příloze 3** vyhlášky).
- d) **Výchovný poradce** s výsledným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. **Výchovný poradce** zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP.

B. REALIZACE PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Poskytují metodickou a konzultační podporu.

Dle potřeby probíhají konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále).

Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele.

Výchovný poradce a školní metodik prevence jsou přizváni ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním, nebo když takové chování hrozí.



Poradenští pracovníci školy komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka.

E. VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Výchovný poradce z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a navrhuje další postup. Mohou nastat čtyři možnosti:

- 1) **PO prvního stupně jsou nedostatečná**
Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- 2) **PLPP je třeba aktualizovat**
Výchovný poradce ve spolupráci se zainteresovanými pedagogickými pracovníky přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního, učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy.
- 3) **Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná**
Výchovný poradce stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- 4) **Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka**
Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

F. TVORBA INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka:

- a) na základě **doporučení** ŠPZ,
- b) na základě **žádosti** zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Doporučení ŠPZ může žák předložit při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia. Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ředitelka školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ).

ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitelky školy dostává k **výchovnému poradci**, který:

- a) jsou-li v doporučení PO vyššího stupně, podniká nezbytné kroky počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, školním metodikem prevence, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP,
- b) při zpracování IVP postupuje v souladu s § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce,
- c) s vypracovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy,
- d) zajistí podepsání tzv. informovaného souhlasu zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka,



e) zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

G. REALIZACE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu.

Probíhají konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu (viz dále).

Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Poradenští pracovníci školy (**výchovný poradce, školní metodik prevence**) jsou přizváni ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Určený poradenský pracovník školy komunikuje se ŠPZ. O případných konzultacích se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.

H. VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. **Výchovný poradce v součinnosti se zainteresovanými pedagogickými pracovníky** v těchto případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Žák, kterému ŠPZ nedoporučilo vypracování IVP je vzděláván s respektováním podpůrných opatření uvedených v Doporučení ke vzdělávání.

I. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ A ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na základě doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích
- předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností
- volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;



- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

J. POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni:

- a) seznámit se seznamem žáků se SVP,
- b) prostudovat podklady z ŠPZ a další relevantní materiály k žákům, které vyučují,
- c) postupovat v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.



5. UČEBNÍ PLÁN

5.1 PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ A HODINOVÝCH DOTACÍ

Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk AJ/NJ*	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	-	1	1	2
Chemie	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Celkem	11	9	8	28
ODBOBNÉ PŘEDMĚTY				
Ekonomie	-	-	2	2
Odborné kreslení	1,5	2	1,5	5
Stavební materiály	2	2	1	5
Technologie	2,5	1	1,5	5
Praktická cvičení	-	1	-	1
Přestavby budov	-	-	2	2
Vybrané stati	-	1	-	1
Celkem	6	7	8	21
ODBOBNÝ VÝCVIK				
	15	17,5	17,5	50
Celkem	32	33,5	33,5	99

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
- Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost
- a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
- Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích, kde pracují pod dozorem instruktora.
- Učební plán může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností z výuky pro následující cyklus upraven v souladu s RVP daného oboru
- * cizí jazyk se volí podle cizího jazyka na ZŠ. Minimální počet ve skupině cizího jazyka je 9 žáků. V případě nenaplnění minimálního počtu žáků se vyučuje jazyk s dostatečným počtem žáků.



5.2 ROZVRŽENÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	32
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva: např. exkurze, projekty, výchovně vzdělávací akce, sportovní kurzy souhrnné opakování	8	8	6
Celkem	40	40	40

Žákům 1. ročníku je doporučen lyžařský výcvikový kurz. Pořádání kurzu je limitováno klimatickými podmínkami, zájmem a ekonomickou situací rodičů.



6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola		Integrovaná střední škola Moravská Třebová			
Kód a název RVP		36 – 67 – H / 01 Zedník			
Název ŠVP		Zedník			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Min. počet vyučovacích hodin/studium		Předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání (ČJ)	3	96	Český jazyk a literatura	5	160
Estetické vzdělávání	2	64			
Jazykové vzdělávání	6	192	Cizí jazyk	6	192
Cizí jazyky					
Společensko vědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	1	32
			Ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomie	2	64
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	5	160
Stavební materiály	3	96	Stavební materiály	5	160
Provádění staveb	44	1408	Technologie	5	1888
			Praktická cvičení	1	
			Přestavby budov	2	
			Vybrané stati	1	
			Odborný výcvik	50	
Disponibilní hodiny	16	512			
CELKEM	96	3072		99	3168

Disponibilní hodiny

Odborné kreslení	1,5
Stavební materiály	2
Technologie	1
Cvičení	1
Vybrané stati	1
Přestavby budov	1
Odborný výcvik	11,5
Celkem	19



7. POPIS MATERIÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

UČEBNY	VYBAVENÍ
Kmenová učebna	Dataprojektor, audio standardní školní tabule lavice a židle pro příslušný počet žáků mapy, učebnice, odborné publikace, časopisy, obrazové materiály uložené u učitelů
Učebna vybavená PC	23+1 PC + LCD monitory laserová síťová tiskárna připojení do sítě – LAN, internet odpovídající softwarové vybavení pro výuku
Učebna pro dělenou výuku	keramická školní tabule lavice a židle pro příslušný počet žáků DVD, video, audiosystém mapy, slovníky, učebnice, časopisy, obrazové materiály
Odborná učebna - dílny	základní vybavení odborné učebny pro skupinovou výuku, základní vybavení strojním a ručním náradím, učebními pomůckami
Tělocvična 2 posilovny sál na aerobik	moderní vybavení posiloven (Kettler) vlastní sportovní náčiní pro výuku TV
Pokoje na Domově mládeže ubytování na pokoji po třech žácích	vybavení nábytkem k ubytování klubovny, studovny venkovní hřiště a zahrada
Školní jídelna Školní kuchyně Kapacita jídelny 700 strážníků	vybavení pro zajištění stravování dle platných hygienických norem výběr ze dvou druhů jídel
Ostatní prostory	kabinety pro práci učitelů, sborovny, šatny, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.



8. POPIS PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Snahou vedení školy je splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti u maximálního počtu pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v platném znění.

Pro každý školní rok je zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém je uveden základní rámec pro:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností
- pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
- pro koordinátorku environmentální výchovy
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
- další vysokoškolské studium
- krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů samostudium
- součástí kolektivu pracovníků zajišťujících výuku jsou i instruktoři odborného výcviku

Cílem školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky přístupu k problematickým jedincům.



9. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery je významnou a nezbytnou podmínkou realizace požadovaných výstupů a kompetencí. Sociálními partnery školy jsou :

- **rodiče**

nedílnou součástí práce školy je dobrá spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáků), kteří svými připomínkami mohou ovlivnit chod školy a vlastní výuku podle ŠVP.

O kvalitní spolupráci usilujeme několika způsoby:

- a) **Třídní schůzky** - konají se pravidelně 2x ve školním roce. V případě potřeby jsou organizovány i on-line formou.
 - b) **Školská rada** zastoupení z řad rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků, pedagogických pracovníků a dalších členů jmenovaných zřizovatelem školy
 - c) **Webové stránky** žáci i rodiče mohou sledovat klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech prostřednictvím internetové žákovské knížky. Třídní učitel může upozornit rodiče na aktuální problém prostřednictvím elektronické komunikace.
 - d) **Individuální schůzky**
 - e) **Výchovné komise**
 - V případě potřeby může třídní učitel kontaktovat rodiče také telefonicky.
 - Závažnější výchovné problémy jsou řešeny výchovnou komisí. Za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele, případně učitele daného předmětu nebo odborného výcviku a výchovné poradkyně.
 - Ve škole působí kromě výchovné poradkyně také metodička prevence sociálně patologických jevů. Žáci i rodiče mohou problémy konzultovat s ní.
- **Zájemci o studium na naší škole, bývalí absolventi a současní studenti** mohou navštívit Dny otevřených dveří, které pořádáme 2x ročně pravidelně přímo v prostorách školy. Zde se mohou seznámit se všemi vyučoványi obory. Součástí jsou i praktické ukázky činnosti našich žáků.
 - **Profesní organizace** např. Cech klempířů a pokrývačů.
 - **Fyzické i právnické osoby,**
se kterými uzavírá škola smlouvy v souladu se školským zákonem č.561/2004 Sb. a souvisejících předpisů v platném znění. Na základě těchto smluvních vztahů se uskutečňují povinné odborné i učební praxe. Optimální formou vnější evaluace jsou pak hodnotící zprávy jako součást povinné dokumentace k praxi každého studenta.
 - **Profesní firmy z oblasti stavebnictví,**
se kterými spolupracujeme při zajišťování odborných exkurzí žáků v jejich provozech a při zajišťování účastí učitelů na odborných seminářích firem
 - **Fyzické i právnické osoby – zadavatelé stavebních zakázek,**
pro které škola zajišťuje práce na základě objednávky a uzavřené smlouvy



10. PODMÍNKY BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem 23-55-H/01 Klempíř a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona č.561/2004 Sb. v platném znění škola upravuje pokyny k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- opatření a směrnic ředitele školy
- zpracovaných vzorových dokumentů pro činnost třídních učitelů

Bezpečnostní školení učitelů a zaměstnanců školy probíhá pravidelně. V úvodu školního roku jsou žáci 1. ročníku proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání a dalších činnostech, které žáci provádějí v rámci praktického vyučování a odborné praxe. Školení provádí bezpečnostní technik. Dále jsou žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, jsou prokazatelně proškoleni v tělesné výchově, v odborných předmětech a před každou školní akcí, jako jsou exkurze nebo sportovní výcvikové kurzy.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování, odborný dozor při praktickém vyučování a dohled při odborné praxi. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích.

Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Prevenici násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikanování. Základem je monitoring vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.



NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN	2	2	1		5

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami, řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je předávat. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se reprezentovat, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, - zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - dovedli pracovat samostatně i v týmu, dovedli posoudit práci svoji i druhých, - rozvíjet své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.
CHARAKTERISTIKA UČIVA Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka Českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětové vztahy s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty.
POJETÍ VÝUKY Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISS Moravská Třebová.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE



A/ Kompetence k učení
B/ Kompetence k řešení problémů
C/ Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty
D/ Personální a sociální kompetence - snaží se pracovat společně i v týmu, snaží se o efektivní učení
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vypracování vlastního životopisu, žádosti o místo
G/ Matematické kompetence
H/ Digitální kompetence Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot
B/ Člověk a životní prostředí
C/ Člověk a svět práce - žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrozumnějších jednáních
D/ Člověk a digitální svět Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci jsou rovněž vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce		1.	32
-rolišuje spisovný jazyk hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -řídí se zásadami správné výslovnosti -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -orientuje se v soustavě jazyků -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - příbuznost jazyků postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - kultura národností na našem území - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby – jazykové příručky a zásady práce s nimi, významové vztahy slov – synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - systemizace a prohlubování učiva		
	2 Komunikační a slohová výchova		
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní -komunikační situace, komunikační strategie -vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj, zpráva, oznámení, plakát, blahopřání, kondolence, jízdní řády, telefonování, představování -společenská kultura –principy a normy kulturního chování, společenská výchova -vyprávění -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	AJ,NJ,technologie, EKO	



-popíše vhodné společenské chování v dané situaci			
	3 Práce s textem a získávání informací		
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -samostatně zpracovává informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořizuje z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách	-informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení -práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	Technologie, AJ, NJ	
Estetické vzdělávání		1. ročník	32
-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře -samostatně vyhledává informace v této oblasti	1 Umění a literatura -umění jako specifická výpověď o skutečnosti -aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě -hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		
-vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů -postihne sémantický význam textu -text interpretuje a debatuje o něm	2 Práce s literárním textem - průběžně -základy teorie literatury -literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury -čtení a interpretace literárního textu -metody interpretace textu, ukázky rozborů -tvořivé činnosti -báje a mytologie –nejvýznamnější památky starověku -epos ,byliny, pověst, pohádka a její tvůrci -bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě -slovanské kořeny našeho písemnictví -Mistr Jan Hus -evropská renesanční literatura		



	-Jan Ámos Komenský -národní obrození -Systemizace literárního vzdělávání		
-orientuje se v nabídce kulturních institucí -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území -popíše vhodné společenské chování v dané situaci	3 Kultura -kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území -společenská kultura –principy a normy kulturního chování, společenská výchova -kultura bydlení, odívání -lidové umění a užitá tvorba -estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě -ochrana a využívání kulturních hodnot -funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce		2. ročník	32
- popíše třídění slov do slovních druhů -uvede příklady slovních druhů ohebných a neohebných -zařadí slova ke slovním druhům - odhaluje tvaroslovné chyby -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - třídění slov, slovní druhy - podstatná jména a jejich mluvnické kategorie - přídavná jména a zájmena - číslovky a jejich druhy - slovesa a jejich mluvnické kategorie - neohebné slovní druhy - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - hlavní principy českého pravopisu - systemizace a prohubování učiva		
	2 Komunikační a slohová výchova		
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	-projevy administrativní – úřední dopis, žádost, životopis, zápis z porady, -popis osoby, věci, -charakteristika -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	AJ,Nj	



-vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních postupech uměleckého stylu		EKO	
Estetické vzdělávání		2. ročník	32
-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře -samostatně vyhledává informace v této oblasti -výrazně čte úryvky -interpretuje konkrétní umělecký text a debatuje o něm -vystihne znaky konkrétního uměleckého textu "-zhodnotí význam uměleckého díla -při rozboru textu uplatňuje znalost z literární teorie	Umění a literatura Realismus a romantismus ve světové a české literatuře Česká literatura 2. poloviny 19. století Česká literatura na přelomu 19. a 20. století První světová válka v naší i světové literatuře: J. Hašek, E. Hemingway, E.M.Remarque, R.Rolland Proletářská poezie, poetismus, surrealismus-J.Seifert Tematická rozmanitost české prózy-K.Čapek,K.Poláček,V.Vančura,I.Olbracht Česká a světová literatura 2.poloviny 20.století-B. Hrabal, I.Klíma,M. Kundera, J. Škvorecký, V. Páral,W. Styron, W. Faulkner,V.VysockijK.Kryl Systemizace a prohlubování učiva		
Vzdělávání a komunikace		3. ročník	32
-v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu --odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak -orientuje se ve výstavbě textu -rozpozná syntaktické nedostatky -určuje větné členy	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - věta jednoduchá - větné členy -souvětí podřadné, souvětí souřadné věty podle postoje mluvčího -hlavní principy českého pravopisu -větná skladba, druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - všestranný jazykový rozbor -systemizace a prohlubování učiva		



-vytvoří graf věty jednoduché a souvětí Popíše stavbu věty jednoduché			
- vhodně se prezentuje a obhazuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového - má přehled o základních postupech uměleckého stylu	2 Komunikační a slohová výchova -druhy řečnických projevů -projevy prakticky odborné –jejich základní znaky, postupy a prostředky-termíny, slangová slova –odborné dokumenty, výklad, návod k činnosti -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie -publicistika, reklama -funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		



NÁZEV PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo vychází ze současně platného rámcového vzdělávacího plánu, oblast jazykové vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žák dosáhl úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce (první cizí jazyk).

Při výběru učiva se berou v úvahu běžná témata, která člověka doprovází při studiu, volném čase, společenském, rodinném a pracovním životě. Základní témata jsou doplněna o slovní zásobu a frazeologii z odborné oblasti studia.

POJETÍ VÝUKY

Preferuje se komplexní pojetí výuky k dosažení příslušných kompetencí (jazykové, lingvistické, sociolingvistické a pragmatické) v dané úrovni. Jako dominantní prvek výuky se užívá komunikativní metoda, skupinová a týmová práce, důraz se klade na rozvoj produktivních i receptivních dovedností. Podporuje se rozvoj schopnosti sebehodnocení dle Společného evropského referenčního rámce (motivace k vedení Evropského jazykového portfolia). Výuka je doplněna krátkodobými tematickými projekty, v rámci projektového vyučování a mezipředmětových vztahů, s důrazem na odborné předměty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy (ústní a písemné zkoušení, prostřednictvím digitálních technologií, apod.). Vede k sebehodnocení založeném na analýze pokroku ve vzdělávacím procesu, a vnitřní motivaci. Je uplatňován individuální přístup a to zejména vůči studentům s poruchami učení. Klade se důraz na dovednost komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, na všeobecná i odborná témata, v projevech mluvených i psaných.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žák by si měl během hodin cizího jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které dají charakterizovat jako komunikativní a všeobecné kompetence.

Komunikativní kompetence chápeme jako způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry a to v souladu s konkrétní situací.

Komunikativní kompetence zahrnuje :

- kompetenci jazykovou
- kompetenci pragmatickou
- kompetenci strategickou
- kompetenci sociolingvistickou

Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.



K naplňování těchto kompetencí přispívají rovněž průřezová témata:

- a) Občan v demokratické společnosti
- b) Člověk a životní prostředí
- c) Člověk a svět práce
- d) Člověk a digitální svět

Jejich realizace přispívá k tomu, že se žák učí poznávat společnost, ve které žije, svět, který ho obklopuje, lépe tomuto světu porozumět, vytvářet si vztah k přírodě, chránit ji, zlepšovat životní prostředí. Vybaví žáka znalostmi, které může využít v pracovním životě a při práci s informačními a komunikačními prostředky.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák:	<u>Řečové dovednosti</u>	1.	64
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu či sdělení - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, základy výslovnosti, prostá reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.		



	Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti –_střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní základní konverzace dle tematických celků Interakce písemná osobní profil, sdělení, jednoduchý popis, email, neformální dopis, blahopřání		
- si rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<u>Jazykové prostředky:</u> - pravidla výslovnosti - tvorba a budování slovní zásoby - sloveso „být“, přítomný prostý, členy, zájmena, předložky, spojky, příslovce, slovosled, věta - kladná/otázka/zápor		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	<u>Tematické okruhy</u> osobní údaje a životopis, národy a národnosti, práce a zaměstnání, vzdělávání, volný čas a zábava, dům a domov <u>Komunikační situace</u> získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – uvedení do společnosti, pracovní pohovor, jednoduchý popis, vyprávění, dotazy na ulici, nákup, informování se na služby apod. <u>Jazykové funkce</u>		



	obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování) systematizace a prohlubování učiva		
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	<u>Poznatky o zemích a profesní angličtina</u> vybrané poznatky všeobecného charakteru (Česká republika, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko). Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických okruhů		
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu či sdělení - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí, - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	<u>Řečové dovednosti:</u> Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě probíraných témat Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, výslovnost, složitá reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost	2.	64



	písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Překlad textu práce se slovníkem Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní konverzace dle tematických celků Interakce písemná formální dopis, pozvánka, vzkaz, oznámení, menu		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<u>Jazykové prostředky:</u> - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení slovní zásoby - determinanty, slovesné vzory, - modální slovesa, vyjádření minulosti - systematizace a prohlubování učiva		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	<u>Tematické okruhy</u> jídlo a nápoje, služby, cestování (Česká republika, země dané jazykové oblasti), péče o zdraví, každodenní život, nakupování		



	<u>Komunikační situace</u> získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - žádost a nabídka, objednávka, doporučení, návrh, dotaz v informačním středisku, sjednání schůzky, nákup vstupenek, apod. <u>Jazykové funkce</u> obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací a probíraných gramatických jevů v ročníku (např. vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti) systematizace a prohlubování učiva		
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	<u>Poznatky o zemích a profesní angličtina</u> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o zemích: Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Skotsko, USA, Kanada, Irsko. Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a tematických celků.		
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově	<u>Řečové dovednosti:</u> Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů na základě odborných témat (např. pravda/lež)	3.	64



přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu či sdělení - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí, - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s populárně naučnými zdroji (např. doplňování, výběr z možností, odpovědi na otázky, třídění informací) Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, výslovnost, pohotová reprodukce dle tematických okruhů Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování tematického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Odborný překlad práce se slovníky různých typů Interaktivní řečové dovednosti – Pohotové střídání receptivních a produktivních činností; systematizace a prohlubování učiva Interakce ústní Složitá konverzace dle tematických celků Interakce písemná formulář, životopis, kalkulace, seznam inventáře, pracovní postup, obchodní písemnosti (C.V.)		
rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních	Jazykové prostředky: - rozvíjení správné výslovnosti, přízvuk větný		



situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- ustálená spojení, frazeologie - skladba jednoduché a složité věty v ústním a písemném projevu, spojovací výrazy - grafická podoba jazyka v tištěném diskurzu		
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	<u>Tematické okruhy</u> Od jednotlivých kroků při výstavbě domu The building site plan či Construction drawing až k dílčím stavebním činnostem např. Sheet metal covering, Roofing <u>Komunikační situace</u> interview, brainstorming, stimulovaná diskuse, prezentace <u>Jazykové funkce</u> obraty a frazeologie v rámci komunikačních situací např. drawings, tools summary, comparing, contrasting, recommendation, formal vs informal speech, job interview		
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	<u>Poznatky o zemích a profesní angličtina</u> svět práce v anglicky hovořících zemích, České republice a EU; odborná terminologie		



NÁZEV PŘEDMĚTU	OBČANSKÁ NAUKA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Občanská nauka je předmět, ve kterém výchovná a vzdělávací složka vzdělávacího procesu hrají rovnocenné role. Jeho cílem je působit na žáky tak, aby se v budoucnu stali zodpovědnými občany demokratické společnosti. Předmět přispívá k vytvoření základní právní, ekonomické, politické a mediální gramotnosti žáků, učí je vnímat rizika sociálně patologických jevů a seznamuje s nejpalčivějšími globálními problémy. Předmět rozvíjí komunikační dovednosti žáků a seznamuje je s technikami zvládání konfliktů a náročných životních situací.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo předmětu je rozděleno do pěti tematických okruhů. První z nich, <i>Člověk v lidském společenství</i> , rozvíjí schopnosti žáků, orientovat se ve svém okolí a porozumět světu. Žáci by se měli naučit chápat a respektovat individuální, ekonomické, kulturní i rasové odlišnosti druhých a vytvořit si dobrý vztah k lidem ve svém okolí i širší komunitě. Měli by se připravit na budoucí život v multietnické a multikulturní společnosti a rozpoznávat projevy rasismu a náboženského fundamentalismu. Tematický okruh <i>Člověk jako občan</i> seznámí žáka se základními principy fungování demokracie a občanské společnosti, s politickým životem, médií a riziky manipulace. Tematické okruhy <i>Člověk a právo</i> a <i>Člověk a ekonomika</i> pak vedou k vytvoření potřebné právní a finanční gramotnosti. Zvláštní důraz je přitom položen na problematiku pracovně – právních vztahů, podnikání, zodpovědného hospodaření domácnosti, dluhových rizik a zabezpečení na stáří. Závěrečný tematický okruh <i>Česká republika, Evropa a svět</i> pak dodává žákům potřebný širší rozhled a seznamuje s historií a pozitivy i negativy procesů, jako je evropská integrace a globalizace.
POJETÍ VÝUKY
Výuka je vedena především formou výkladu učitele, samostatné (a) skupinové práce a řízené diskuse. V rámci diskuse se žáci učí formulovat a obhajovat vlastní názory a stanoviska. Kromě probíraného učiva jsou jako diskusní materiál využívána také aktuální politická a společenská témata, a to s cílem podnítit zájem žáků o aktuální dění ve světě a jeho sledování v médiích. Svě místo má v hodinách občanské nauky také samostatná a skupinová práce. K názornému doplnění výuky slouží audio a videoukázky, multimediální prezentace, exkurze a besedy, které jsou do výuky zařazovány zařazují dle aktuálních možností a nabídky.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Probíhá po celý školní rok, je to jednak hodnocení ústní, dané pochvalou či kritickou připomínkou učitele a jednak hodnocení numerické. Nově nabyté znalosti žáků jsou ověřovány formou písemné práce, a to buď to formou otevřených otázek, na které žák stručně odpovídá vlastními slovy, nebo uzavřených testových otázek s výběrem odpovědí, případně kombinací obojího. Kromě hodnocení písemných prací a ústního zkoušení v plné klasifikační škále (tj. 1–5) mají žáci v hodinách čas od času možnost získat ještě tzv. motivační známky, a to v testech všeobecného přehledu a referátech na aktuální témata.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci se zdokonalují ve schopnosti naučit se novým dovednostem, vyhodnocovat výsledky své práce, odhalovat vlastní nedostatky, pochopí význam celoživotního vzdělání jako faktoru, který výrazně ovlivní jejich budoucí úspěšnost na trhu práce.



B/ Kompetence k řešení problémů Žáci dokáží identifikovat podstatu problému, aktivně si obstarat informace nezbytné pro jeho vyřešení a zvolit nejvhodnější metody a strategie k jeho vyřešení. Znají také instituce, které jim s vyřešením jejich problémů mohou pomoci.
C/ Komunikativní kompetence V hodinách občanské nauky rozvíjí žáci schopnosti mezilidské komunikace, učí se formulovat názory a stanoviska k různým problémům a vyzkouší si své názory a postoje vyjadřovat a hájit. Přitom je dbáno o to, aby žáci formulovali svá vystoupení srozumitelně a souvisle a při diskusích dodržovali zásady slušného chování.
D/ Personální a sociální kompetence Žáci jsou schopní týmové a skupinové spolupráce v ovzduší pozitivních mezilidských vztahů, zodpovědnosti vůči plněným úkolům, chápou význam motivace pro splnění určitého cíle. Naučí se konstruktivnímu a kompromisnímu řešení konfliktů.
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí Předmět žákům umožňuje poznat podmínky, nástroje a limity občanské angažovanosti. Seznámí je s fungováním občanské společnosti, s možnostmi, jak se vyjádřit ke stavu věcí veřejných, vstoupit do styku s orgány samosprávy, s výkonem petičního či sdružovacího práva. Stejně tak je seznamuje s bohatým kulturním dědictvím naší země.
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Především v kapitole <i>Člověk a hospodářství</i> se žáci seznámí s možnostmi zaměstnání a podnikatelské činnosti. Seznámí se s jednotlivými typy soukromých firem i podmínkami pro jejich založení, přičemž je zvláštní důraz položen na podnikání formou živnosti. Seznámí se také s podmínkami a náležitostmi pracovního poměru, budou připraveni na uzavření pracovní smlouvy. Získají základní schopnost orientovat se v problematice daní a seznámí se s běžnými produkty v nabídce peněžních ústavů.
G/ Matematické kompetence V rámci práce s prameny a studijními materiály si žáci osvojí schopnost interpretovat a kvantifikovat informace z různých tabulek, grafů a infografiky.
H/ Digitální kompetence Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti Předmět podporuje schopnost žáka, vyjádřit se ústně či písemně k nejrůznějším situacím, ať už se bezprostředně dotýkají přímo jeho osoby, žákova okolí nebo patří k tzv. společenským problémům. Smyslem výuky je vychovat z žáka osobnost, schopnou samostatné orientace ve světě, rozpoznávání dobra a zla a odolnou vůči projevům manipulativního chování ze strany lidí, firem, institucí a médií. Žák dokáže své názory a postoje formulovat a hájit v rámci demokratické diskuse, na druhou stranu však samozřejmě musí být také schopen vyslechnout a respektovat názory ostatních.
B/ Člověk a životní prostředí Žák je obeznámen s globálními i lokálními problémy z oblasti životního prostředí, je mu ozřejměn význam ekologického chování lidí i zásady trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti. Žák si uvědomuje svoji vlastní, dílčí zodpovědnost vůči životnímu prostředí a ví, jak může k ochraně životního prostředí přispět svým spotřebitelským chováním a nakládáním s odpady.
C/ Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro svou budoucí pracovní kariéru, aby si byli vědomi potřeby vytvoření správných pracovních návyků, aby dokázali na základě svých komunikačních kompetencí dobře vycházet s kolegy a nadřízenými a přispívali tak k humanizaci svého pracovního prostředí.
D/ Člověk a digitální svět Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi



Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	1 Člověk v lidském společenství	1.	32
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); -	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		
- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; -	- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		
	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		
- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;	- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;	- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanty		
- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);			



- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost; - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		
	2 Člověk jako občan		
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	- politika, politické strany, volby, právo volit		
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; -	- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;		



objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky			
- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;	- základní hodnoty a principy demokracie		
	3 Člověk a právo	2.	32
	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		
	- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)		
- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu		
- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí		
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; -	- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),		
- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými		
	4 Člověk a hospodářství		
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)		
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce,	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		



prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; -			
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; -	- vznik, změna a ukončení pracovního poměru		
- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; -	- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		
	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		
	- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk		
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; -	- mzda časová a úkolová		
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;	- daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění		
- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; -	- služby peněžních ústavů		
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; -	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		
- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;			
	5 Česká republika, Evropa a svět	3.	32
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;	- ČR a její sousedé		



- popíše státní symboly;	- české státní a národní symboly		
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;	- globalizace		
- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;	- globální problémy		
- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;	- ČR a evropská integrace		
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		



NÁZEV PŘEDMĚTU	FYZIKA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	0	1	1	64

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Výuka fyziky z hlediska obecných cílů přispívá k pochopení přírodních zákonů a tím proniknout do dějů probíhajících v přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pozorovat a popsat děje v přírodě a na základě výuky je pochopit a rozumět jim. Dále mají umět používat a rozumět používaným měřicím přístrojům při určování hodnot fyzikálních veličin, znát vlastnosti běžně užívaných látek a pochopit zákonitosti jejich chování při změnách některých parametrů, např. teploty, rychlosti, velikosti elektrických veličin, umět číst s porozuměním odborný text a pochopit jeho popis pomocí správných fyzikálních veličin a správných jednotek.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo fyziky je koncipováno jako rozšíření učiva ze ZŠ a obsahuje mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku, fyziku atomového jádra a některé poznatky o vesmíru. Zaměřuje na popis fyzikálních jevů a jednodušší úlohy popisující daný fyzikální jev.
POJETÍ VÝUKY
Výuka je vedena formou výkladu, řízené diskuse, samostatné / skupinové práce s využitím audiovizuální techniky a internetových zdrojů informací, které žáci sami vyhledávají. Součástí výuky jsou i problémové úlohy a jednoduché demonstrační experimenty.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Vzhledem k hodinové dotaci se nejvíce využívá kontrola znalostí pomocí krátkých písemných testů, obvykle na závěr tematického celku. Ústní zkoušení je v menší míře, ale tak, aby bylo v souladu s klasifikačním řádem. Dále se hodnotí pracovní listy z praktických cvičení, případně referáty žáků k významným výročím/osobnostem s fyzikální tematikou.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, svědomitosti, hodnocení výsledků jejich práce, odhalovat vlastních chyb a k pochopení významu celoživotního vzdělání.
B/ Kompetence k řešení problémů Žáci jsou motivováni k porozumění zadání úkolu nebo určení podstaty problému, k získávání informace potřebné k řešení, navrhování více způsobů řešení, ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků.
C/ Komunikativní kompetence Každý žák je veden k přesné formulaci myšlenek v mluveném i psaném projevu, k dodržování odborné terminologie a k celkově k slušnému chování a vystupování, a to i mezi spolužáky, k respektování názoru druhých a jeho obhájení.
D/ Personální a sociální kompetence Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení svých výsledků, k přijímání kritiky, vhodnost reakcí žáků na jejich nedostatky v přípravě na výuku, k vyhledávání a třídění informací, k samostatnému získávání zákonitostí při experimentálním cvičení, k nutnosti dalšího vzdělávání po skončení školy, k vhodnému chování mezi spolužáky.
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí



Základním prvkem je orientace na ekologické využívání energií v běžném životě.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G/ Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k sjednocení závěrů o pozorovaných jevech jak z pohledu přírodovědného i matematického, včetně užití správných jednotek.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Klíčová oblast je jednání se spolužáky a vyučujícími, dodržovat pravidla diskuse a vyhodnocovat informace.

B/ Člověk a životní prostředí

Z pohledu tématu se jedná zejména o ekologické dopady získávání a využívání různých druhů energie a jejich účinkem na životní prostředí.

C/ Člověk a svět práce

Zaměření na týmovou spolupráci a řešení úkolů.

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
- Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace; - mechanická práce a energie; - tlakové síly a tlak v tekutinách;	2.	32



- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	- 2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek; - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; - tepelné motory; - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství;		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	- 3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče;		
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	- 3 Elektřina a magnetismus - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem;	3.	32
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	- 4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	- 5 Fyzika atomu - model atomu, laser; - nukleony, radioaktivita, jaderné záření; - jaderná energie a její využití;		



- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	- 6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		
---	---	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	CHEMIE			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět napomáhá pochopení některých přírodních jevů a zákonů, funkci technických zařízení a přístrojů používaných v běžném životě, přispívá k ke znalostem běžně používaných látek. Rovněž napomáhá k porozumění jednoduchých odborných textů a rozvíjí schopnost opatřovat si k tomu nezbytné informace.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Sled tematických celků a hodinové dotace jsou přizpůsobeny konkrétnímu studijnímu oboru a průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí.
POJETÍ VÝUKY
Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, zpravidla formou řízeného rozhovoru. Další metodou je procvičování učiva, popřípadě samostatná práce. Do výuky je zařazeno laboratorní cvičení.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Zkoušení probíhá po skončení tematického celku písemnými testy, průběžně ústním zkoušením.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení - mít pozitivní vztah ke vzdělávání, ovládat techniky učení, s porozuměním naslouchat výkladu, pořizovat si poznámky
B/ Kompetence k řešení problémů - uplatňovat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky pro splnění aktivit, využívat nabyté vědomosti
C/ Komunikativní kompetence - vyjadřovat se jazykově správně, správně formulovat myšlenky, dodržovat odbornou terminologii
D/ Personální a sociální kompetence - odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, pracovat v týmu
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí - jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - pro rozvoj těchto kompetencí je kladen důraz na schopnost analyzovat a řešit problémy s využitím přírodovědných poznatků
G/ Matematické kompetence - správně používat a převádět běžné jednotky
H/ Digitální kompetence Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA



A/ Občan v demokratické společnosti

- mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, podílet se na vytváření dobrých vztahů mezi žáky a žákem a učitelem

B/ Člověk a životní prostředí

- chápat postavení člověka v přírodě, mít přehled o principech udržitelného rozvoje, osvojit si, princip šetrného přístupu k životnímu prostředí

C/ Člověk a svět práce

- rozvíjet komunikační schopnosti a sebe prezentace, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání pro profesní růst

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	1.	32
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny,		



- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		



NÁZEV PŘEDMĚTU	EKOLOGIE			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky chápat sama sebe jako nedílnou součást přírody. Učí je rozvíjet ve vlastním životě motiv odpovědnosti vůči celku, vůči přírodnímu prostředí i lidské společnosti. Předmět rozvíjí ekologické povědomí žáků, seznamuje je s ekologickými důsledky spotřebitelského chování a se zátěží a riziky, které přírodě přináší konzumní způsob života dnešní společnosti. Úkolem předmětu je vhodným způsobem vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah žáků k přírodě, naučit je hodnotit a posuzovat kvalitu životního prostředí v regionu, ve kterém žijí a seznámit je s přírodou a chráněnými oblastmi České republiky. Do budoucího osobního i profesního života předmět vybaví žáka schopnostmi, rozpoznávat a hodnotit ekologická rizika a zátěže, která životnímu prostředí přináší jeho život a práce. Žák by měl pochopit a osvojit si zásady udržitelného rozvoje lidské společnosti a nadále podle nich pracovat a žít.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jednotlivé tematické celky vyučovacího předmětu představují výběr z učiva biologie, ekologie a vztahu člověka a životního prostředí. Nedílnou součástí učiva je poznání a pochopení základních ekologických zásad a pojmů. Důraz je přitom položen na dopady praktické lidské činnosti na životní prostředí tak, aby žáci ve svém budoucím životě dokázali jednat dle zásad udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí a to především při nakládání se potravinářskými surovinami, odpady a energiemi.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu, řízené diskuze a samostatné práce žáků. Za důležitou součást výuky lze považovat využívání moderní audiovizuální techniky, především počítače a dataprojektoru. Výklad učitele je doprovázen projekcí obrázků, fotografií, prezentací. Do diskuzí jsou zařazena témata a problémy, s nimiž se žáci mohou setkat ve svém každodenním životě, případně se jako lokální, regionální a globální ekologické problémy svým způsobem dotýkají každého z nás. Samostatná práce žáků je vedena formou problémového vyučování, při kterém mají žáci samostatně či ve skupinkách řešit konkrétní problémy. Žáci se učí vyhledávat informace na Internetu, přípravou dotazníkových šetření či vlastním průzkumem a hodnocením ekologické situace v určité lokalitě. Jednotlivé tematické celky jsou vždy shrnuty a zopakovány, tam, kde je to vhodné, jsou pro žáky za tímto účelem vytvořeny pracovní listy. Nedílnou součástí výuky ekologie představuje poznávání přírody zaměřené vycházky a exkurze.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá písemnou a ústní formou, ověřována a hodnocena je hloubka porozumění učivu, úroveň jeho prezentace i schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Žáky nabyté znalosti a dovednosti jsou po probrání a osvojení jednoho, případně několika tematických celků ověřovány formou písemnou a ústní, založené na řešení problémů a otevřených otázkách z příslušné oblasti učiva, na které žák odpovídá vlastními slovy. Prokázaná úroveň žákových vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Kromě písemných prací a ústního zkoušení mají žáci možnost získání motivačních známek za doma připravené referáty a prezentace na určitá, s aktuálně probíraným učivem související témata.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B/ Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

C/ Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

D/ Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

G/ Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít



- pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

B/ Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

C/ Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.



D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	1. ročník	32 hodin
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		



- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	3 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
--	---	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	2	1	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Obečným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo je rozděleno do tematických celků tak, aby žáci získali pozitivní vztah k matematice a zájem o ni, aby získali motivaci k jejímu používání i v běžném životě a pozitivní postoj k celoživotnímu vzdělávání.
POJETÍ VÝUKY
Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné práce formou řešených příkladů.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, písemných testů, samostatné písemné práce, namátkovou kontrolou domácích úkolů.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Formulovat srozumitelně souvisle a přesně své myšlenky. Formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Vyjadřovat se věcně a přesně. Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu. Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat návrhy druhých. Odpovědně plnit úkoly. Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používat a převádět jednotky.
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. S porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
B/ Kompetence k řešení problémů Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
C/ Komunikativní kompetence



Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D/ Personální a sociální kompetence

Žák má reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Adaptuje se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu a jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

G/ Matematické kompetence

Žák správně používá a převádí běžné jednotky, používá pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Umí si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

B/ Člověk a životní prostředí

Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektuje principy udržitelného rozvoje. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a umí si osvojit zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.



C/ Člověk a svět práce

Žák identifikuje a formuluje vlastní priority a cíle, má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Je schopen přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledává a kriticky ohodnotí kariérové informace.

D/ Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - rozlišuje číselné obory N , Z , Q a R ; - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - určí řád čísla;	1 Operace s čísly - přirozená čísla N a celá čísla Z	1.	64
- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo;	- racionální čísla Q		
- používá různé zápisy reálného čísla; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - znázorní reálné číslo na číselné ose;	- reálná čísla R , různé zápisy reálného čísla		
- rozlišuje číselné obory N , Z , Q a R ;	- číselné množiny (označení množin N, Z, Q, R)		
- zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);	- intervaly jako číselné množiny		
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);	- operace s číselnými množinami		
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky;	- trojčlenka		
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití procentového počtu;	- procentový počet		



- určí druhou mocninu a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	- mocniny a odmocniny		
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěru; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- základy finanční matematiky		
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;	- slovní úlohy		
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina;	2 Planimetrie - základní planimetrické pojmy		
- užívá pojmy a vztahy: odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- polohové vztahy rovinných útvarů		
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- metrické vlastnosti rovinných útvarů		
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;	- trojúhelníky		
- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku;	- shodnost a podobnost		
- určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	- kružnice a její části		
- určí obvod a obsah kruhu;	- kruh a jeho části		



- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;	- rovinné obrazce, konvexní a nekonvexní útvary		
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky		
- určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;	- složené obrazce		
- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku;	- shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění		
- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	- podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění		
- provádí operace s číselnými výrazy;	1 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy	2.	32
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	- mnohočleny		
- určí definiční obor lomeného výrazu;	- lomené výrazy a definiční obor lomeného výrazu		
- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;	- algebraické výrazy		
- určí hodnotu výrazu; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;	- hodnota výrazu		
- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		



- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R;	2 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		
- řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic		
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli v množině R;	- rovnice s neznámou ve jmenovateli		
- řeší kvadratické rovnice v R;	- kvadratické rovnice		
- vyjádří neznámou ze vzorce;	- vyjádření neznámé ze vzorce		
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	3 Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor funkce, graf funkce		
- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;	- vlastnosti funkce		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce		
- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky;	4 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$		
- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$;	- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		



- určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru;			
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin v prostoru;	1 Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru	3.	32
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	- tělesa a jejich sítě		
- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;	- krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva		
- rozlišuje složená tělesa;	- složená tělesa		
- určí povrch a objem těles: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- výpočet povrchu a objemu těles		
- určí povrch a objem složených těles; - užívá jednotky délky obsahu a objemu; - provádí převody jednotek;	- výpočet povrchu a objemu složených těles		



- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;			
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;	2 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		
- užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;	- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat;	3 Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika		
- určí četnost a relativní četnost znaku;	- četnost a relativní četnost znaku		
- určí aritmetický průměr;	- aritmetický průměr		
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- statistická data v grafech a tabulkách		



NÁZEV PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje o vytvoření návyku celoživotního provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí pohybově nadaní a zdravotně oslabení žáci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat (kompenzovat) nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Základem výuky v tělesné výchově jsou tělesná cvičení, která směřují k rozvoji pohybových schopností a **osvojování pohybových dovedností** v následujících formách TV: **tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační jako součást všech tematických celků, dále **gymnastika, atletika, pohybové hry drobné a sportovní, úpoly,**



plavání*, lyžování*, bruslení*, jejichž provádění závisí na klimatických, prostorových a materiálních podmínkách, **turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)**. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných okolností, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v časové dotaci dvou hodin týdně. Vzhledem ke vzdálenosti tělocvičny i ostatních sportovišť od školní budovy (atletický areál II.ZŠ, hokejová hala TJ Slovan Moravská Třebová), se vyučuje TV dvouhodinově (90 min). Výuka plavání (jen venkovní bazén), bruslení (hokejová hala TJ Slovan Moravská Třebová) a turistika a sporty v přírodě je prováděna s ohledem na materiální, prostorové a klimatické podmínky. Výuka se provádí ve velké školní tělocvičně, cvičení posilovací ve školních posilovnách (2), cvičení kondiční a aerobik v malé tělocvičně. Škola nemá vlastní atletický areál - výuku atletiky provádíme v tělocvičně, atletickém areálu II.ZŠ, v přírodě.

POJETÍ VÝUKY

Metody a formy vyučování

Základem výuky jsou tělesná cvičení, vzájemná spolupráce učitel – žák. Jsou využívány slovní metody, názorné metody - ukázka, pozorování, DVD a video projekce. Z organizačních forem výuky se využívá hromadná frontální, skupinová a individuální forma. Při posilování využíváme princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a měnící se zátěže a princip opakování. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu s důrazem na bezpečnost. Výuka je doplněna školními a mimoškolními soutěžemi.

Pomůcky

Odborná literatura – pravidla různých sportů, časopisy, DVD a CD přehrávače, VCR, sportovní náčiní a nářadí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení předmětu tělesná výchova zohledňujeme rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, s ohledem na jejich biologický věk, pohybové schopnosti a rozdílnou úroveň osvojených pohybových dovedností.

Kritéria hodnocení:

- zájem o tělesnou výchovu, přístup k plnění povinností a požadavků, aktivitu
- kázeň, znalost a dodržování zásad bezpečnosti
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových schopnostech a dovednostech
- pohybové testy, kontrolní měření, tělesná zdatnost (motorické testy)

PRÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání



b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence

- chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci



- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita



- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí

- Člověk a digitální svět

- Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi
- Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Zapracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

-



ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním /švihadlo/, cvičení na nářadí /hrazda, kruhy, ribstole, .../, akrobacie, šplh. RG - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. KG - kondiční programy - kondiční cvičení - aerobní cvičení /kondiční stroje/ Atletika	I. EKO ON IKT	32



s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty /vysoký, nízký/; štafeta, - skoky do výšky /do dálky/, z místa - hody Pohybové hry - drobné na rozcvičení, na kondici, na koordinaci - sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal, futsal, tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ... - alespoň dvě sportovní hry HČJ + HČD + HČDr + hra Úpoly - pády, přetahy, přetlaky, hry - základní sebeobrana Lyžování* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline) /jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení/ Turistika a sporty v přírodě* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce	EKO	EKO
---	--	-------------------	-------------------



- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti -0 motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
---	--	--	--

* aktivita plněna v rámci oblasti Vzdělávání pro zdraví, část c)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	II. ON IKT	32



- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním /švihadlo/, cvičení na nářadí /hrazda, kruhy, ribstole, trampolína, .../, akrobacie, šplh. RG - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. KG - kondiční programy - kondiční cvičení - aerobní cvičení /kondiční stroje/ Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty /vysoký, nízký/; štafeta, - vrh koulí Pohybové hry - drobné na rozcvičení, na kondici, na koordinaci - sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal, futsal, tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ... - alespoň dvě sportovní hry HČJ + HČD + HČDr + hra Plavání* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Bruslení* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo		
--	---	--	--



- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	inline) /jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení/ Turistika a sporty v přírodě* /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ a/ vodní turistika: základy vodní turistiky - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikovány pohyb.aktivity		
---	---	--	--

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.	III. ON IKT	32



pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního	Gymnastika SG - gymnastika: cvičení s náčiním /švihadlo/, cvičení na nářadí /hrazda, kruhy, ribstole, trampolína, .../, akrobacie, šplh. RG - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. KG - kondiční programy - kondiční cvičení - aerobní cvičení /kondiční stroje/ Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty /vysoký, nízký/; štafeta Pohybové hry - drobné na rozcvičení, na kondici, na koordinaci - sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal, futsal, tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ... - alespoň dvě sportovní hry HČJ + HČD + HČDr + hra Bruslení /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - základy bruslení (na ledě nebo inline) /jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení/ Turistika a sporty v přírodě /podle klimatických, prostorových, materiálních podmínek/ - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		
--	---	--	--



výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- kontraindikované pohybové aktivity		
--------------------------------------	--------------------------------------	--	--

* aktivita plněna v rámci oblasti Vzdělávání pro zdraví, část c)



NÁZEV PŘEDMĚTU	INFORMATIKA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání v předmětu informační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, komunikace...).

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně. V rámci předmětu IKT žáci budou zpracovávat projektovou práci na zadané téma.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Kompetence v předmětu Informační technologie se zásadně prolínají ve výuce ostatních předmětů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A/ Kompetence k učení

žáci využívají Informační technologie k učení v plném rozsahu

B/ Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

C/ Komunikativní kompetence

žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi.



D/ Personální a sociální kompetence Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
G/ Matematické kompetence Žáci uplatňují matematické znalosti při běžné práci s počítačovými aplikacemi.
H/ Digitální kompetence Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti komunikace, zjišťování a používání informací, zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů právní záležitosti týkající se informačních technologií
B/ Člověk a životní prostředí ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií
C/ Člověk a svět práce práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda soukromé podnikání, podstata a formy podnikání
D/ Člověk a digitální svět Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
1.ročník - 32 hodin	
Žák identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;



- vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovnává jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Žák - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním	Informační systémy - 1.část - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru;



systému specifické informace podle zadání;	
2.ročník - 32 hodin	
• Žák • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Informační systémy - 2. část Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; • návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Žák • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace a modelování • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
3.ročník - 32 hodin	
Žák • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;



• rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • používá základní programové konstrukce;	• rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; Testování programů • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;
---	---



NÁZEV PŘEDMĚTU	EKONOMIKA			
ROČNÍK	1.	2.	3.	Celkem
POČET HODIN	-	-	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Obecným cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Učivo je zaměřeno na základní ekonomické pojmy, podnikové činnosti, právní formy podnikání, bankovní a daňovou soustavu. Zahrnuje také základy daňové evidence, účetní dokumentaci.
POJETÍ VÝUKY
Výuka probíhá ve 3. ročníku hlavně metodou klasického frontálního vyučování. Důraz kladen na upevňování a systematizaci učiva. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků formou samostatné práce, průběžně zadávaných projektů. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní i písemné zkoušení. Důraz kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné práce jsou po menších celcích, po zopakování učiva. Zohledňuje se aktivní a samostatný přístup žáka při výuce.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení Žáci jsou schopni uplatňovat různé metody práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní. Využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Žáci znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
B/ Kompetence k řešení problémů Žák volí různé prostředky a způsoby pro plnění aktivit, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi a využívá týmové řešení, efektivně pracuje s informacemi. Při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení.
C/ Komunikativní kompetence Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.
D/ Personální a sociální kompetence Žák odpovědně přijímá a plní své úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům. Je připraven řešit své ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí



Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržuje zákony.
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Používá různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce, orientuje se v možnostech uplatnění ve svém oboru. Získává informace o možnostech dalšího vzdělávání v oboru. Žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.
G/ Matematické kompetence Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných životních situacích.
H/ Digitální kompetence Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti Žák je veden k umění jednat s lidmi, hledat kompromis řešení problémů.
B/ Člověk a životní prostředí Žák si uvědomuje nutnost péče o životní prostředí, chápe základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.
C/ Člověk a svět práce Žák se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je seznámen s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.
D/ Člověk a digitální svět Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	Podnikání	3.	64
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		



rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	povinnosti podnikatele		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	náklady, výnosy, zisk/ztráta		
vypočítá výsledek hospodaření			
vypočítá čistou mzdu	mzdy časová a úkolová a jejich výpočet		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	zdravotní a sociální pojištění		
vysvětlí zásady daňové evidence	zásady daňové evidence		
	Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory			
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	úroková míra, RPSN		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	úvěrové produkty		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	inflace		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojištění, pojistné produkty		
	Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	státní rozpočet		



charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	daně a daňová soustava		
provede jednoduchý výpočet daní	výpočet daní		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	přiznání k dani		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	daňové a účetní doklady		



NÁZEV PŘEDMĚTU	ODBORNÉ KRESLENÍ				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN	2	2	1		5

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Stavební výkresy jsou dorozumívacím prostředkem mezi projektantem na jedné straně a zedníky – staviteli díla na druhé straně. Čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích, jako jsou funkce a účel stavby, druhy konstrukcí, tvar, rozměry, materiál, zařízení, popřípadě architektonické řešení stavby. Při skicování jednoduchých konstrukcí je třeba vést žáky k dodržování poměru jednotlivých délek, aby uměli vystihnout správný poměr zobrazovaného předmětu, jeho polohu, obrysy a hloubku. Skicování jednoduchých konstrukcí a čtení jednoduchých stavebních výkresů v prvním ročníku je přípravou ke kreslení částí staveb ve druhém ročníku a postupně ke kreslení jednoduchých výkresů a ke čtení složitějších stavebních výkresů ve třetím ročníku.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s obecnými základy rýsování tužkou. V další části se při kreslení základních geometrických obrazců opakují základní poznatky z geometrie. Žáci se seznámí se způsoby zobrazování těles v pravoúhlém promítání. V další fázi se žáci učí zakreslovat jednotlivé části stavebních objektů (výkopy, základy, svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodiště, komíny atd.) v souladu s platnými technickými normami. Ve třetím ročníku aplikují žáci získané znalosti při kreslení stavebních výkresů, a to novostaveb i stavebních úprav. Výkresy žáci kreslí v zadaném měřítku. Předmět odborné kreslení je v mezipředmětových vztazích s předměty materiály, přestavby budov, technologie a odborný výcvik.
POJETÍ VÝUKY
Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace tištěného textu a konkrétních projektů. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní procvičovací kreslení a rýsování tematických částí do pracovních sešitů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení (rýsování) typových úloh a schémat. I zde je využívána práce žáka s tištěným textem pro kreslení a rýsování do sešitu.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Vyučující hodnotí převážně vypracované výkresy. Hodnotí správnost zakreslení konstrukcí podle platných technických norem, dodržení měřítka a úpravu. K ověření osvojení zásad grafického značení stavebních konstrukcí může být použito písemné zkoušení formou krátkých písemných prací.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení



V hodinách odborného kreslení se žáci učí učit, hodnotit výsledky své práce, srovnávat je s ostatními, odhalovat vlastní nedostatky, chápat význam celoživotního vzdělání jako faktoru, který výrazně ovlivňuje jejich budoucí úspěšnost na trhu práce.

B/ Kompetence k řešení problémů

C/ Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhazuje své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.

D/ Personální a sociální kompetence

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák si do svého profesního života z předmětu odnáší pochopení významu předmětu pro svoji profesi, jako jednu z nejdůležitějších znalostí ve stavebnictví.

G/ Matematické kompetence

V hodinách odborného kreslení mají žáci možnost rozvíjet své matematické kompetence při dopočítávání rozměrů pro kóty, při řešení různých geometrických tvarů.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

B/ Člověk a životní prostředí

C/ Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení, - ovládá správnou techniku rýsování a kreslení,	1 Pomůcky, techniky rýsování	1.	64



- zobrazuje různé druhy čar používaných v technickém kreslení, - konstruuje geometrické útvary z různých prvků, - konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky - vynáší a dělí úhly,	2 Zobrazování geometrických útvarů		
- zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání - odvozuje z půdorysu nárys a bokorys,	3 Zobrazování v pravoúhlém promítání - zásady a způsoby zobrazování - půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy, - zobrazování základních geometrických těles		
- používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů, - zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech,	4 Zobrazování stavebních konstrukcí - normalizace v technickém kreslení - způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví - zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb (výkopy, základy		
- čte jednoduché stavební výkresy,	- svislé a vodorovné konstrukce, schodiště, střechy, otvory, úpravy povrchů)	2.	64
- orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov,	- výkresy přestaveb a adaptací - projektová dokumentace staveb	3.	32



NÁZEV PŘEDMĚTU	STAVEBNÍ MATERIÁLY				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN	2	2	1		5

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět se zabývá naukou o stavebních materiálech, jejich vlastnostmi a rozdělením na jednotlivé druhy.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Žák získá přehled o druzích a vlastnostech stavebních materiálů, o pojivech, betonech, maltách, suchých maltových a betonových směsích, tmelech a lepidlech, keramických materiálech, přírodních nepálených materiálech, materiálech pro izolace, střešních krytinách a o ostatních materiálech jako jsou dřevo, kovy a plasty. Dále získá přehled o prefabrikaci, certifikaci a prokazování shody a o vlivu stavebních materiálů na životní prostředí. Předmět materiály je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, fyzika, chemie, ekologie a odborný výcvik.
POJETÍ VÝUKY
Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitелеm v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů (notebooků) s napojením na dataprojektory. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat nebo formou delších písemných prací, vztahujících se k probíraným tematickým celkům, nebo k jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem. Zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení V hodinách materiálů se žáci učí učit, hodnotit výsledky své práce, srovnávat je s ostatními, odhalovat vlastní nedostatky, chápat význam celoživotního vzdělání jako faktoru, který výrazně ovlivňuje jejich budoucí úspěšnost na trhu práce.
B/ Kompetence k řešení problémů
C/ Komunikativní kompetence



Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.

D/ Personální a sociální kompetence

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák si do svého profesního života z předmětu odnáší pochopení významu předmětu pro svoji profesi, jako jednu z nejdůležitějších znalostí ve stavebnictví.

G/ Matematické kompetence

V hodinách materiálů mají žáci možnost rozvíjet své matematické kompetence při výpočtech spotřeby a přežezu materiálů.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

B/ Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k správnému nakládání s odpady a k používání ekologicky šetrných materiálů a technologií.

C/ Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - Volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše jejich vlastnosti	1 Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů - druhy materiálů - vlastnosti materiálů (fyzikální, mechanické, chemické, tepelné a technologické)	1.	64
- rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití, - posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv,	2 Pojiva a plniva - vzdušná, hydraulická a ostatní pojiva - zkoušky cementu - druhy plniv, složení, použití		



- provádí jednoduché zkoušky cementu, - orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství,	- rozdělení kameniva a základní zkoušky kameniva		
- rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití, - charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách, - rozlišuje druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití, - provádí jednoduché zkoušky betonu	3 Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony - výroba a složení, druhy, použití - fyzikální a mechanické vlastnosti - výrobky pro pozemní stavitelství - zkoušky betonu		
- rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití,	4 Maltý a maltové směsi, stavební tmely a lepidla - druhy malt, výroba, složení, použití, doprava - suché maltové směsi - stavební tmely a lepidla		
- rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití, - rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití, - orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití,	5 Keramické materiály - cihlářské výrobky - výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci - zdravotní keramika		
- rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti, - volí druhy nepálených materiálů podle vlastností způsobu použití,	6 Nepálené stavební materiály - přírodní a umělý kámen - betonové, pórobetonové, vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály	2.	64
- rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách, - používá izolační materiály ve střešním plášti, - popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik	7 Materiály pro izolace - hydroizolace - tepelné izolace - zvukové izolace		



- rozlišuje druhy stavebního dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví, - rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví, - rozlišuje železné a neželezné kovy, popíše jejich vlastnosti a možnosti ve stavebnictví, - rozlišuje druhy plastů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví,	8 Ostatní materiály - dřevo - kovy - plasty		
- rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití, - rozlišuje druhy povlakových střešních krytin a charakterizuje jejich vlastnosti a možnosti použití, - popíše způsoby dopravy, skladování a požární rizika při skladování a manipulaci,	9 Střešní krytiny - skládané krytiny - povlakové krytiny		
- charakterizuje význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací, - rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití,	10 Prefabrikace - typizace - výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů	3.	32
- popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin, - rozeznává škodlivé a neškodlivé odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování, - popíše možnosti recyklace stavebních materiálů,	11 Vliv stavebních materiálů na životní prostředí - zdroje surovin - potřeba energie a kvalita životního prostředí - nakládání s odpady, recyklace materiálů		
- orientuje se v základních legislativních normách, - vysvětlí si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí.	12 Certifikace a prokazování shody - právní normy - certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životního prostředí		



NÁZEV PŘEDMĚTU	TECHNOLOGIE				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN	2,5	1	1,5		5

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět se zabývá technologickými postupy a předpisy provádění stavebních konstrukcí, včetně bezpečnostních předpisů.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti technologických a pracovních postupu zednických prací, získá přehled o stavebních konstrukcích, jejich členění na druhy a o jejich účelu. Získá přehled o konstrukčních systémech a částech budov, historii a vývoji stavebnictví a stavebních slozích, o používaném pracovním nářadí a pomůckách, strojích a zařízeních pro zednické práce, zemních pracích a zakládání, hydroizolacích a izolacích proti radonu, o svislých a vodorovných konstrukcích, schodištích, střeších, lešení, o ručním zpracovávání dřeva a kovu, betonářských pracích, úpravách povrchu konstrukcí, o venkovních úpravách, tepelných a zvukových izolacích, technických zařízeních budov, montovaných stavbách a o stavebních činnostech souvisejících s civilní ochranou. Předmět technologie je v mezipředmětových vztazích s předměty technické kreslení, přestavby budov, materiály, matematika, chemie, ekologie a odborný výcvik.
POJETÍ VÝUKY
Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitелеm v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazovou reprodukcí, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů napojených na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učiteli vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Výsledky žáků jsou kontrolovány formou písemného a ústního zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáku. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení



V hodinách technologie se žáci učí učit, hodnotit výsledky své práce, srovnávat je s ostatními, odhalovat vlastní nedostatky, chápat význam celoživotního vzdělání jako faktoru, který výrazně ovlivňuje jejich budoucí úspěšnost na trhu práce.

B/ Kompetence k řešení problémů

C/ Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhazuje své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.

D/ Personální a sociální kompetence

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G/ Matematické kompetence

Žáci rozvíjejí své matematické kompetence při výpočtu požadované spotřeby materiálu.

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

B/ Člověk a životní prostředí

C/ Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	1.	80



- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka - i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,			
- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov, - rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník,	2 Konstrukční systémy a konstrukční části budov		
- rozlišuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru, - správně je volí, používá a udržuje	3 Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce - ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce		
- orientuje se ve zdrojích elektrické energie, - orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi, - dodržuje předpisy BOZP při práci s elektrickými zařízeními, - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem,	4 Elektrická zařízení - zdroje elektrické energie - rozvod na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení - BOZP při práci s elektrickými zařízeními		
- orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce, - mechanismy správně volí a používá,	5 Stroje a zařízení pro zednické práce - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a ošetřování betonu a bourání zdiva		
- popíše účel základů budov, - charakterizuje princip práce s nivelačními přístroji, - vytyčuje jednoduchou stavbu, - rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZP při práci ve výkopech, - rozlišuje druhy plošných hlubinných základů,	6 Zakládání a základy - základová půda a základová spára - vytyčování staveb jednoduchými prostředky, - zemní práce - plošné základy budov - hlubinné základy (informativně)		
- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu,	7 Hydroizolace a izolace proti radonu - vliv vlhkosti na stavební dílo		



- ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů,	- způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů - způsoby ochrany proti radonu		
- rozlišuje druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití, - charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů, - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách, - stanoví potřebu materiálů a cenu práce,	8 Zdivo - cihelné zdivo - tvárnicové zdivo - BOZ při práci ve výškách	2.	32
- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov,	9 Vodorovné konstrukce - stropní a převislé konstrukce - podlahy		
- rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání, - charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště	10 Schodiště - účel, části a tvary schodišť, - technické a bezpečnostní požadavky na schodiště - konstrukce a stavba schodišť		
- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech, - popíše funkci a stavbu střešního pláště, - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách,	11 Střechy - druhy a tvary střech, části střech - nosné konstrukce střech - vaznicové a vazníkové - střešní plášť - klempířské konstrukce na střechách - zednické práce na střechách - práce ve výškách		
- rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů, - měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace, - ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím,	12 Ruční opracování dřeva a kovů - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování - technologické a pracovní postupy ručního opracování - spojování dřev a kovů		



- rozlišuje druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést			
- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek	13 Úpravy povrchů - účel úprav povrchů zdiva - úprava podkladu před omítáním a před realizací obkladů - druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád - opravy a čištění omítek - keramické obklady a dlažby - úpravy chodníků a cest	3.	48
- popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov, - navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov,	14 Tepelné a zvukové izolace - účel tepelných izolací - tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) - zvukové izolace		
- orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov,	15 Technická zařízení budov - vodovodní instalace, kanalizace, vytápění, vnitřní rozvod plynu - větrání a klimatizace - výtahy		
- charakterizuje základní konstrukční systémy montovaných pozemních staveb,	16 Montované konstrukce - konstrukční systémy montovaných pozemních staveb - opláštění montovaných staveb - montované rodinné domy		



NÁZEV PŘEDMĚTU	PRAKTICKÉ CVIČENÍ				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN		1			1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Předmět se zabývá praktickou přípravou žáků na vlastní podnikatelskou činnost se zaměřením na přípravu stavby, založení a zahájení stavby.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti o zhotovení nabídkové ceny, následné vypracování Smlouvy o dílo, převzetí staveniště, vytýčení inženýrských sítí souvisejících se stavbou, připojení staveniště na tyto sítě, prostorové a výškové vytýčení stavby, vedení stavebního deníku a povinné vybavení zařízení staveniště. Předmět je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie a odborný výcvik.
POJETÍ VÝUKY
Stěžejní metodou je metoda názorně demonstrační, kdy žáci společně s učitelem řeší zadaný problém a popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazovou reprodukcí, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů napojených na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Výsledky žáků jsou kontrolovány formou praktického a ústního zkoušení. Praktické zkoušení je realizováno přímo při řešení daného konkrétního problému. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení
B/ Kompetence k řešení problémů
C/ Komunikativní kompetence Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.
D/ Personální a sociální kompetence
E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
G/ Matematické kompetence Žáci rozvíjejí své matematické kompetence při výpočtu požadované spotřeby materiálu.



H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

B/ Člověk a životní prostředí

C/ Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
	PRAKTICKÁ CVIČENÍ PRO PŘÍPRAVU ZALOŽENÍ A VEDENÍ STAVBY	2.	32
- orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov - orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech, dovede tyto vlastnosti využít pro volbu a použití materiálu	18 Projekt stavby - novostavba, rekonstrukce - materiálové složení - výkaz výměr		
	19 Cenová kalkulace - hodinová zúčtovací sazba - rozpočet podle ceníku		
	20 Smlouva o dílo		
	21 Převzetí staveniště		
- orientuje se ve zdrojích elektrické energie - zná způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi	22 Připojení staveniště na síť - zdroje elektrické energie - rozvod na staveništi - staveništní přípojka vody		
	23 Zařízení staveniště		
	24 Stavební deník		



- vytyčuje jednoduchou stavbu	25 Vytyčení stavby - vytyčování staveb jednoduchými prostředky		
-------------------------------	---	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘESTAVBY BUDOV				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN			2		2

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Všechna stavební díla postupem doby stárnou jak morálně, tak i technicky. Požadovaný stav stavebního díla z hlediska bezpečného užívání nebo funkčních požadavků je zajišťován údržbou nebo stavebními úpravami, které mohou zasahovat i do nosných konstrukcí a prostorového uspořádání stavby. Cílem předmětu přestavby budov je naučit žáky základní postupy stavebních úprav objektů pozemních staveb. Důraz je kladen na znalosti bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění prací.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Žák si osvojí potřebné znalosti problematiky pracovních postupů stavebních úprav jednotlivých částí stavebních celků, jejich členění a zná jejich účel. Získá přehled o poruchách staveb a stavebních úpravách základu, svislých a vodorovných konstrukcí, střech, schodišť, podlah a omítek. Znalost pracovních postupů stavebních úprav přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, o jejich vlastnostech a o požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět přestavby budov je v mezipředmětově vázán na předměty technologie, materiály, ekologie a odborný výcvik.
POJETÍ VÝUKY
Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitелеm v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), přesevším však prezentace textů a obrazů prostřednictvím přenosných počítačů (notebooku) s napojením na dataprojektor. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Výsledky žáků jsou kontrolovány formou písemného a ústního zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení
B/ Kompetence k řešení problémů
C/ Komunikativní kompetence



Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.

D/ Personální a sociální kompetence

E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí

F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

G/ Matematické kompetence

H/ Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A/ Občan v demokratické společnosti

B/ Člověk a životní prostředí

C/ Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	1 Přestavby budov - účel přestaveb - příčiny poruch staveb - pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov • trhliny v budovách • základy staveb • svislé nosné konstrukce • stropy • dodatečné izolace • zřizování a rozšiřování otvorů • schodiště • střechy • opravy povrchů • bourání budov	3.	64



	- zásady péče o památkové objekty		
--	-----------------------------------	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	VYBRANÉ STATI				
ROČNÍK	1.	2.	3.		CELKEM
POČET HODIN		1			1

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU
Cílem vyučovacího předmětu vybrané stati je poskytnout žákům odborné vědomosti v oblasti speciálních pracovních metod, technologických postupů a konstrukčních systémů pozemních staveb.
CHARAKTERISTIKA UČIVA
Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky sanace vlhkých staveb, zateplování budov, seznámí se s problematikou vlivu stavebních konstrukcí na zdraví člověka. Získá přehled použití sádkokartonových konstrukcí v interiéru budov nebo při stavebních úpravách. Znalost technologických postupů přispívá k prohloubení vědomostí o používání vhodných materiálů, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nimi. Předmět vybrané stati je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, materiály a odborný výcvik.
POJETÍ VÝUKY
Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní a obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, zvláště firemní literatury, projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím dataprojektoru.
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Výsledky žáků jsou kontrolovány formou písemného a ústního zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáku. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.
PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
KLÍČOVÉ KOMPETENCE
A/ Kompetence k učení V hodinách přestaveb budov se žáci učí učit, hodnotit výsledky své práce, srovnávat je s ostatními, odhalovat vlastní nedostatky, chápat význam celoživotního vzdělání jako faktoru, který výrazně ovlivňuje jejich budoucí úspěšnost na trhu práce.
B/ Kompetence k řešení problémů
C/ Komunikativní kompetence Žák formuluje své myšlenky, účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory. Vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i ústních, vhodně se prezentuje.
D/ Personální a sociální kompetence



E/ Občanské kompetence a kulturní povědomí
F/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
G/ Matematické kompetence
H/ Digitální kompetence Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
A/ Občan v demokratické společnosti
B/ Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k správnému nakládání s odpady a k používání ekologicky šetrných materiálů a technologií.
C/ Člověk a svět práce
Člověk a digitální svět Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (RVP)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - chápe vliv vlhkosti na stavební konstrukce, - ovládá technologické postupy sanace vlhkých staveb	1 Sanace vlhkých staveb - sanační metody přímé a nepřímé - sanační omítky a nátěry	2.	32
- chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov - zná možnosti snížení tepelných ztrát budov, - orientuje se v metodách zhotovování tepelné a zvukové izolace stěn, stropů a podlah, plochých a sklonitých střech,	2 Zateplování budov - kontaktní zateplovací systémy - provětrávané zateplovací systémy - tepelné izolace střech - tepelné izolace podlah - vícevrstvé konstrukce - energetický štítek budovy		
- umí rozlišit jednotlivé druhy sádrokartonových konstrukcí, - zná materiály používané při montáži sádrokartonových konstrukcí,	3 Sádrokartonové konstrukce - přesazené stěny - instalační stěny a příčky - SDK příčky - SDK podlahy - zavěšené podhledy		



- popíše pracovní a technologické postupy provádění základních typů sádkartonových konstrukcí,	- úpravy podkroví - obklady a omítky		
--	---	--	--



NÁZEV PŘEDMĚTU	ODBOBNÝ VÝCVIK - ZEDNÍK			
ROČNÍK	1.	2.	3.	CELKEM
POČET HODIN	15	17,5	17,5	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU

Učivo předmětu Odborný výcvik vychází z RVP Odborné vzdělávání – okruh Technické zobrazování, Stavební materiály a provádění staveb.

Cílem vzdělávání v Odborném výcviku je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím náradí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů přípravy staveníště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů.

Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v teoretickém vyučování.

Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky každého žáka zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří tak základ profesionální zručnosti a dovednosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva pro Odborný výcvik vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení zejména praktických znalostí a dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací.

Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků.

Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, materiály, technické zobrazování, stavební úpravy, matematika, fyzika, ekologie, chemie.

POJETÍ VÝUKY

Velmi důležitou kapitolu odborného výcviku tvoří výukové metody, které lze při této výuce aplikovat. Jedná se o soubor několika výukových metod, které je třeba postupně ve výuce využívat.

Na předvádění je třeba předem naplánovat potřebné materiály, pomůcky (pracovní nářadí) a prověřit fungování technických zařízení.

Složitější předvádění je rozloženo na jednodušší prvky.

Předvádění probíhá v přiměřeném tempu, aby bylo přístupné všem žákům, kterým je určeno.

Pokud to dovoluje charakter předváděných jevů jsou zapojeni do předvádění žáci.

Učitel žáky aktivuje ke spolupráci, podněcuje je k otázkám, aby žáci nebyli pasivní.

Po jednotlivých fázích předvádění se prověřuje, zda bylo učivo pochopeno.

Při nejasnostech nebo nepochopení jsou obtížné prvky a části znovu předvedeny.

Pro výuku odborného výcviku je rovněž využita učební metoda postupu od nejjednodušších úkolů až po složité úkoly vyžadující tvořivé myšlení.

Vzhledem k charakteristice odborného výcviku se jako nejlepší organizační forma výuky jeví výuka skupinová. Při této formě výuky záleží především na učiteli OV, jak vhodně dokáže využít klady skupinové práce se žáky, a naopak dokáže potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Na závěr tematických celků je vyučujícím zařazena některá z forem ověření výsledků vzdělávání, jejímž cílem je zjistit, jak žáci zvládli probrané učivo. Rozsah probraného učiva odpovídající požadavkům výuky a vědomosti žáků, zejména dodržování technologických



postupů, samostatnost a časové plnění, si vyučující ověří využitím různých forem hodnocení – numerické, slovní, vhodné pro obsah učiva i prostředí, ve kterém výuka probíhá.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

a/ Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b/ Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace

a

- životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,



- přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;



- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Digitální kompetence

Zpracování klíčové kompetence do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět zednické práce na pozemních stavbách, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;
- volili a používali zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- montovali a demontovali jednoduché systémové lešení;
- volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravovali je na místo zpracování a připravovali je pro zpracování;
- volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- zdili nosné stěny, volně stojící nosné pilíře a příčky, osazovali a zazdívali zárubně;
- zhotovovali a osazovali výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na



- stavbě;
- zhotovovali vodorovné nosné konstrukce z prefabrikovaných dílců;
 - zhotovovali a prováděli opravy tenkovrstvých a vícevrstevných omítek;
 - prováděli základní betonářské práce na pozemních stavbách;
 - montovali vícevrstvé komíny;
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
 - používali materiálové a technické normy;
 - orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
 - sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;
 - předali zhotovené dílo zákazníkovi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Cílem je vést žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzděláváním a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.



Rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Zpracování průřezového tématu do předmětů je uvedeno v samostatné tabulce

ROZPIS UČIVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TÉMATICKÝ CELEK	ROČNÍK	POČET HODIN
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	1.ročník	480
Žák: - rozlišuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru; - správně je volí, používá a udržuje;	2 Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce - ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce		
Žák: - orientuje se ve zdrojích elektrické energie; - orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi; - dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními; - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem;	3 Elektrická zařízení - zdroje elektrické energie - rozvod na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení - BOZ při práci s elektrickými zařízeními		
Žák: - orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce; - mechanismy správně volí a používá;	4 Stroje a zařízení pro zednické práce - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a		



	ošetřování betonu a bourání zdiva		
Žák: - volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše jejich vlastnosti	5 Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů - druhy materiálů - vlastnosti materiálů (fyzikální, mechanické, chemické, tepelné a technologické)		
Žák: - rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití; - posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv, provádí jednoduché zkoušky cementu; - orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství;	6 Pojiva a plniva - vzdušná, hydraulická a ostatní pojiva - zkoušky cementu - druhy plniv, složení, použití - rozdělení kameniva a základní zkoušky kameniva		
Žák: - rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití;	7 Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla - druhy malt, výroba, složení, použití, doprava - suché maltové směsi - stavební tmely a lepidla		
Žák: - orientuje se v základních konstrukčních systémech budov; - rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník;	8 Konstrukční systémy a konstrukční části budov		
Žák: - popíše účel základů budov; - charakterizuje princip práce s nivelačními přístroji; - vytyčuje jednoduchou stavbu; - rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech; - rozlišuje druhy plošných a hlubinných základů; - provádí plošné základy z různých druhů materiálů	9 Zakládání a základy - základová půda a základová spára - vytyčování staveb jednoduchými prostředky - zemní práce - plošné základy budov - hlubinné základy (informativně)		
Žák: - rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití; - charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů; - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu; - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z	10 Zdivo - cihelné zdivo - tvárníkové zdivo - BOZ při práci ve výškách		



cihel, komínových systémů; - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách; - stanoví potřebu materiálu a cenu práce;			
Žák: - provádí jednoduché zkoušky betonu	11 Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony - zkoušky betonu	2.ročník	560
Žák: - používá izolační materiály ve střešním plášti;	12 Materiály pro izolace - hydroizolace - tepelné izolace - zvukové izolace		
Žák: - rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu; - ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů; - zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov;	13 Hydroizolace a izolace proti radonu - vliv vlhkosti na stavební dílo - způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů - vliv radonu na zdraví člověka - způsoby ochrany proti radonu		
Žák: - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov; - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí; - zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, samonivelační betony a stěrky; - provádí opravy betonů a stěrek;	14 Vodorovné konstrukce - stropní a převislé konstrukce - podlahy		
Žák: - rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání; - charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště; - zhotovuje monolitická schodiště z vyztuženého betonu;	15 Schodiště - účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště - konstrukce a stavba schodišť		
Žák: - orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech; - popíše funkci a skladbu střešního pláště; - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení;	16 Střechy - druhy a tvary střech, části střech - nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové - střešní plášť - klempířské konstrukce na střeších - zednické práce na střeších práce ve výškách		



- dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách			
Žák: - rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů; - měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace; - ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím; - rozlišuje druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést;	17 Ruční opracování dřeva a kovů - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování - technologické a pracovní postupy ručního opracování - spojování dřev a kovů		
Žák: - čte jednoduché stavební výkresy; - orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov	18 Zobrazování stavebních konstrukcí - výkresy přestaveb a adaptací - projektová dokumentace staveb	3.ročník	560
Žák: - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek; - omítá stěny, stropy a fasády; - zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů; - provádí venkovní úpravy cest a chodníků;	19 Úpravy povrchů - účel úprav povrchů zdiva - úprava podkladu před omítáním a před realizací obkladů - druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád - opravy a čištění omítek - keramické obklady a dlažby - úpravy chodníků a cest		
Žák: - popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov; - navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov; - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy; - zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah;	20 Tepelné a zvukové izolace - účel tepelných izolací - tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) - zvukové izolace		
Žák: - provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov.	21 Přestavby budov - účel přestaveb - příčiny poruch staveb - pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov - zásady péče o památkové objekty		



BOZP na odborném výcviku

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, tvoří nedílnou součást odborného výcviku. Žáci všech ročníků absolvují každý rok vstupní školení o bezpečnosti práce a zásadách poskytnutí první pomoci – všeobecné (provádí technik – BOZP).

U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky vstupní školení BOZP učitel OV.

Učitel OV rovněž realizuje s žáky školení BOZP podle charakteru práce a zahájení nového tematického celku dle učebního plánu. Učitel OV dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnost žáků používat ochranné prostředky. Tyto ochranné pracovní prostředky jsou vydávány dle směrnice ředitel školy o „Poskytování osobních ochranných pracovních prostředků.“